教学成果奖这样“炼成”

编者按 国家级教学成果奖是广大教育工作者潜心教书育人取得的创新性成果,极具引领价值。为探寻教学成果奖“炼成”的奥秘,引导更多幼教工作者守正创新、厚积薄发,本报聚焦学前教育领域,特邀2022年基础教育国家级教学成果奖获奖代表,讲述成果背后的故事,分享经验与做法,以供借鉴。

“为未来而教,需要做好健康这件事”

获奖项目

2022年基础教育国家级教学成果奖一等奖:《家园社协同推进幼儿园大健康保教模式的建构与实践》

李娟 张静 白明旭

口腔医生为幼儿做检查。 幼儿园供图

获得国家级教学成果奖这件事,一开始我们压根儿没想过,就是怀着一颗朴素的初心——想为孩子们做些事,走着走着,没想到走了22年。

2023年7月24日,我领衔主持的《家园社协同推进幼儿园大健康保教模式的建构与实践》荣获2022年基础教育国家级教学成果奖一等奖,这是陕西省首次荣获该奖项的一等奖。在这殊荣的背后,我深知,绝不仅是一个人、一个团队在努力。

在我心里,始终坚信,只有拥有健康,才能拥有未来。做好健康这件事,是我带领这所园往前走的第一目标。园长是领路人,我对于健康的认知、观点和态度,在很大程度上影响着全体教职员工的行为水平,所以,第一个要做好事情的人是我。我告诉自己,没有这样的信念、态度、坚持,我们不可能做好教育。

在设定“健康为基 科学保教”这个目标时,我经常思考,什么样的幼儿园、什么样的团队、什么样的理念和行为才能对孩子长期发展有意义?在走过的22年岁月里,我们或许犹豫过、困惑过、迷茫过、焦虑过,但“为未来而教”这个信念始终没有动摇。

面对儿童健康问题日趋低龄化趋势,重身轻心、重智轻体、重教轻保的观念,家园协同不紧密、合力不足等现状,我们积极回应,发自内心地自省,持续不断地思索:幼儿园当下的做法对吗?我们知道,是时候改变了。

发现:透过社会现象“看见儿童”

对学前儿童发展零散化、片面化的认识,导致家长长期以来对儿童健康的关注停留在单一、外显的特征上。独生子女政策背景下“421”主流家庭结构也衍生出一些现实问题,很多儿童表现出缺乏同理心、身体素质和交往能力较弱等特征。2001年《幼儿园教育指导纲要(试行)》的颁布,为幼儿园指明五大领域改革新趋势的同时,也提出了新要求与挑战。

陈鹤琴先生的“活教育”思想,指导着我们坚持问题导向开展实践研究。为携手家长共同打造有准备的环境,我们在全省率先尝试混龄教育,为儿童营造安全与被接纳的氛围,引导家长共同关注儿童心理及社会性发展,转变家长的儿童观和教育观。

生态系统理论给了我们实践的依据,我们将儿童健康发展的视角延伸至学龄后,即小学这个阶段。针对“小学化”倾向易导致儿童错失发展关键期、个性受到压抑及体能锻炼不足等问题,自2010年起,我们陆续开展三项幼小衔接、家园协作专题研究,采用问卷调查、深入访谈等方法进行行动研究,持续调查儿童入学准备和健康发展现状,调整衔接内容和育人目标,转变教师和家长的教育行为,明确了科学衔接的四个维度,双向调整,减缓衔接坡度。

我们知道这仅仅是开始,仍需系统性的改变。于是,幼儿园提出了“大健康”保教新理念:全时程涵盖儿童入园准备期、幼儿园阶段和小学初期;全维度将家园和社会有机联系;全要素指向儿童身体健康、心理健康、品德启蒙和社会适应协调发展;倡导保障全体儿童权益,关注特殊儿童。

足迹:这是一所“研究型”幼儿园

我们的想法很简单,就是为孩子们多做些事。可是,做出什么样的努力才能克服困难,拉近实践与目标之间的差距?越是深入地分析思考,我们越是觉得需要学习,踏实一些,务实一些,于是在沉静中慢慢地蓄积起教师团队的专业热情,形成了一种学习的风气和习惯。

随着科学技术的不断变革,单一学科视角显露出天然的局限性,尤其是教育领域。在幼儿园一份关于教师培训需求的调查中:99.03%的教师认为,儿童健康需要医疗保健及特殊教育等跨领域专业的支持。这自然而然引出了医教结合的要求。

医教结合是指与儿童健康相关的医学领域和学前教育的多方面结合。其中包括儿科、营养科、预防保健科、骨科等学科,同时从医学、教育学角度关注儿童健康发展。我们提出的医教结合强调两个方面:一是让保育和管理更加科学专业,如联合医疗部门采用临床试验法,借鉴SOP标准作业程序,增强卫生保健工作的可视化、清晰化。从规范化的保育保健、系统化的保教体系、多元化的评估管理等方面,提升保教质量。二是开展融合教育。作为一所普通的幼儿园,接纳特需儿童的过程是艰辛的。为了帮助教师获得特需儿童教育领域的相关知识,我们为教师提供了更多的学习机会、更充分的学习时间,多名教师取得了不同领域的资质证书,包括STAT评估资格、国家级心理咨询师等。

为更有效地保证特需儿童的融合教育质量,我们联合特教、医学、心理等领域资源,通过宣教、筛查、个案管理、定期评估、家园合作等方法,争取特需儿童黄金干预期,并为每一个特需儿童制定有质量、可行性教育方案。

有一位家长说,这是一所“研究型”幼儿园。我们心里清楚,我们从来不是为了研究而研究,只是因为在教学中、在和孩子们相处中,真的有困惑需要去解决。

凝练:幼儿园里建起一所“儿童大学”

“发烧的时候我感觉很冷,为什么妈妈说我滚烫滚烫的?为什么我紧张的时候总想去厕所呢?……”

今天的孩子比以往任何时代都拥有更多信息和知识,也自然会有更多属于他们的问题。我们园的孩子,他们的父母很多是托起生命的白衣英雄,这使得很多孩子萌发出对生命科学的追求与思考。太多相关的问题,很多成人都没有能力回答,而西京医院幼儿园找到了一条求解之路:医生和医学专家的助力!

为了更好地保护孩子们的好奇心和求知欲,我们建起一所“儿童大学”,邀请医学领域专家和学者,有工程院院士、科学院院士,有国家重点研发计划项目首席科学家,让我们欣慰的是,这些专家非常尊重并认真对待孩子们的提问,提供可开放的资源,并以科学家的视角为孩子们展示生命的奥秘。

“师幼互动—家庭支持—社会验证”,“儿童大学”里建立了高质量跨学段的师幼互动。我们利用社区资源开展健康教育协作,在专家教授的引导下,不仅能帮助孩子们树立健康意识、了解健康知识、学会科学防护,还能鼓励孩子们永远带着好奇心和求知欲探索世界。

求索:儿童友好的“乐游园”

我们告诉自己,不是为了创新而创新,为了改变而改变,我们要做的,是对孩子长期发展真正有价值的事。

学前教育全面提质,过程性质量备受关注。我们坚持多主体参与幼儿园常态化评估,以评促建,跨学科跨领域成立“家长协同中心”“儿童成长中心”“教师发展中心”,通过项目制、任务制的方式,革新线上线下工作模式,充分发挥家园社聚合效应,为保教工作质量提升提供扎实保障。此外,我们还提出一系列“健康金点子”,内容涵盖“儿童的100个成长细节”“教师的100个教育经验”和“家长的100个小妙招”系列实践范例,拓展教育空间,发挥1+2>3的协同效应。

西安,华夏文明的发祥地,丝绸之路的起点,被教育部确定为首批全国中小学生研学旅行城市。作为中国历史上唯一一个十三朝古都的世界名城,西安的片瓦只檐上,承载着历史文化的千年积淀。我们开展“儿童乐游”活动,打卡博物馆、漫步长安城,让文化滋养童心,让西安成为儿童生存发展的幸福之城、文明之城、友好之城。

教育不是一朝一夕的事业,成长更是经年累月的过程。我们针对5所小学一年级的学生以及1845名从我园毕业的孩子进行了为期10年的连续追踪。调查结果令人鼓舞,这些孩子绝大多数表现出健康有礼、会玩有勇、好学有趣、乐群有爱的良好品质,情绪识别和沟通交流表现突出、解决问题能力强等特质。

经历22年的持续探索,我们园的教育理念、环境氛围与教养方式明显改变,形成了稳固的社区资源支持及强有力的协同力。在获得一些奖项的同时,改革经验也辐射至全国各地。2023年,我们又拿到了陕西省三项教育规划课题。我们这支团队将始终坚持立足实践,不断探索,借助国家、省、市、区四级平台,以跨域联动扩展参与教育的人群,以数字化融入扩展教育的长度和维度,助力新时代儿童健康发展。

(作者单位系空军军医大学西京医院幼儿园)

扫描二维码
看更多精彩

精彩个案

视觉思维触发幼儿建构新思路

——以大班建构活动『苏州园林』为例

严妮

视觉思维理念认为,所有的知觉都包含着思维,所有的推理都蕴含着直觉,所有的观测都包含着创造。抽象的概括思维能力是智力的核心部分,在建构活动中运用视觉思维,可以触发建构设计中的创意、创想与创新,为幼儿建构提供新思路。

江苏省苏州市吴中区城区幼儿园的孩子们对苏州园林从小耳濡目染,产生了浓厚的兴趣。如何将苏州园林“搬进”建构区呢?我们运用不同类型的视觉思维方法,为建构活动提供了可行的指导。

生活经验“可视化”——多元感知,全面收集素材

分解图表:园林结构小调查。幼儿对于苏州园林有着最基础的直接经验,但缺少细致的观察。于是在搭建前,我们开展了有关苏州园林的小调查,了解幼儿的经验点。

嘉嘉在游览拙政园时,发现了一位无所不知的“老师”,原来是景点里的专职导游。嘉嘉跟随着她的脚步,一边观赏,一边倾听,了解到楼阁、榭舫、亭、廊、桥、飞檐、花窗等重要元素,并在爸爸妈妈的帮助下,绘制了苏州园林的分解图表,园林结构一目了然。接着,嘉嘉开始有意识地按照图表进行设计搭建。

三维模型:构建立体支架图。园林的建筑结构比较复杂,幼儿在搭建初期,只能搭建薄薄的一片。平面的图纸无法展示内部结构,搭建立体的建筑对幼儿来说是极大挑战。

小怿运用牙签、黏土等材料制作了苏州园林微景观,阳阳用积木搭建了苏州园林中的“亭”。通过制作三维模型,幼儿了解到柱与梁的连接方法、桥梁的架构技巧、屋顶瓦片的铺陈手法。三维模型为幼儿提供了从二维到三维的认知发展工具,解决了主题建构中的实际问题,有效支持了幼儿的深度思考和理解。

思维导图:查漏补缺添细节。苏州园林除了亭台轩榭等建筑的布局,还讲究假山池沼的配合、花草树木的映衬、近景远景的层次。当主体建筑造好后,幼儿总觉得少了些什么,于是他们将目光聚焦到山水草木上。如何搭建出自然之趣呢?我们召开了一次儿童会议,将幼儿的需求绘制在思维导图上。这种形式让幼儿快速地进行了头脑风暴,将身边的资源灵活运用到建构游戏中来。

实地探访:聚焦观察更深入。苏州园林中的小桥流水堪称一绝,是衔接山水、牵手亭廊的纽带。然而,如何搭出小桥的韵味呢?幼儿进行了三次尝试。第一次搭建的台阶没有层层递进,于是我们再次实地探访,设计出两种小桥:饶有情致的拱桥、雕栏玉砌的平桥。聚焦式观察让幼儿更加细致入微地了解了各种元素,在反复的观察实践中,幼儿的建构能力与创新思维也得到发展。

建构经验“可视化”——计划表征,能力螺旋上升

透视图:立体空间可视化。“透视”可以概括出视觉空间的变化规律,用笔把三维空间的场景准确地描绘到二维平面上,可以在平面上获得相对稳定的具有立体特征的画面,称为“透视图”。过去孩子们设计的图纸大多是粗略的轮廓,计划与实际操作的一致性不高,这恰恰是提升幼儿高阶思维发展水平的重要机会。于是在绘制设计图前,教师启发幼儿以视觉思维去发现建筑内外的结构,透视建筑内部的空间布局。透视图纸的运用,使建筑内部的家具、装饰更加直观。

档案集:前后对比更明晰。本次建构主题“苏州园林”持续了好几周,幼儿需要不断进行新的设计,为了让前后设计图的对比更加明晰,教师提供了“设计图档案集”。幼儿在翻阅档案集时,可以快速地吸取前期搭建的有益经验,也能在对比中发现不足。对于教师来说,这也是一个对幼儿进行可持续观察的好载体,通过档案集,教师可以掌握幼儿在建构活动中计划表征能力的发展水平。

做记号:增减替换显成效。在主题建构的中后期,建构主体已经确立,一般无须改变,然而对于建构细节的处理还有待商榷。此时幼儿可以保留原有的设计图,用不同颜色的笔进行标记,当预设材料不合适时,可用现有材料“以物代物”进行替换;当预设材料过多或过少时,可以删除或增加材料。

评价经验“可视化”——复盘纠错,机制巧妙激活

辩论会:思想碰撞激火花。大班幼儿语言能力强,表述逻辑性强,能够结合自身的生活经验和建筑技巧对他人的作品进行评价。我们组织辩论会,尊重每一个声音、每一次思想碰撞,也尊重幼儿对自己作品的诠释。其中,会议记录是非常重要的环节,需要两三名幼儿用图画的方式进行记录,以便辩论会后进行复盘反思,产生更有创意的搭建方法。

点点赞:同频共振促团结。幼儿喜欢得到老师与同伴的夸奖与肯定,“点赞”是幼儿经常使用的一种对同伴的评价方式,在“点赞”中幼儿可以获得经验、增强自信。“点赞”可以用符号、动作、贴纸、表情、玩具和其他非语言手段来表达对他人的认可。这种看得见的评价方式,让幼儿更容易找到志同道合的小伙伴,向着同一个目标前进。

纠错游戏:换位思考助提升。照片和视频是能够还原游戏场景最直接的方式,幼儿可以清晰地观察到游戏中的问题,从体验者变为旁观者,学会换位思考,发现游戏中的不足,如选材、分工、交流合作等。前期制作的“设计图档案集”可以非常直观地进行纠错游戏,他们很乐意做“老师”,圈出他人设计中的问题,从而为自己后续绘制计划书时提供参考。

通过以上多种视觉思维策略的实践,我们完成了“苏州园林”的建构。幼儿不仅提升了建构能力,还感受到了传统建筑的独特魅力,传承发扬了“吴文化”。视觉思维融通幼儿多种感官与思维,是幼儿建构能力发展的通达路径,也是幼儿生命成长的重要途径。

(作者单位系江苏省苏州市吴中区城区幼儿园)

锚定质量提升的支点

(上接第一版)

近年来,镇江市级层面做好统筹规划,以5批《指南》实验园为引领,培养项目园,组建共同体,带动项目区,实现了各区“园—群—域”的滚动发展。目前,7个区域均成功申报省课程游戏化项目区,6个区域已高水平通过验收。

“如果说第一轮区域课程游戏化建设,从园到群再到域,是以点带面,那么接下来的第二轮要反过来,以面促点。”镇江市教育局学特处副处长赵丽娜说,如此循环下去,就能通过典型辐射,覆盖所有园,最终实现区域保教质量的整体提升。

典型辐射,绕不开优质资源共享。

蘑菇岛、小山坡、农村博物馆……句容市下蜀镇中心幼儿园的环境自然而富有野趣。园长杨华俊说,各种资源怎么用,幼儿园会做课程审议,在顶层规划时,就渗透了教育目标。

她用升旗台举例说,在园期间,每个孩子都要做一次升旗手,“表面上看,这是一种行为学习,但实质是爱国主义教育”。

下蜀镇中心幼儿园是句容市学前教育的领头雁,也是句容市做课程资源研究的一个缩影。句容市教育局学前教育科科长孙建霞说,句容市课程资源研究经历了三次转型,从“拿来即用”,到兼顾孩子的兴趣需求进行筛选,再到既关注孩子的兴趣需求又关注价值。现在,教师在使用资源时,有了更多的“指向孩子经验生长”的意识。

“以往觉得建设园本课程就是去编书,现在我们把它理解为一个动态的资源库。”杨华俊深有感触地说,“大自然、大社会都是活教材,我上学时就会背,但以前不太理解,现在真的能把它落地了。”

为促进典型辐射引领,镇江开发了资源共享云平台,按照“园推荐—县初审—市终审”,以及点击量、园所反馈等,定期更新,确保优质资源在线。

典型引路,资源共享,是镇江学前教育高质量发展的第三个支点。

10多年来,围绕保教质量提升这个中心,镇江以机制、队伍、课程三个支点,为学前教育高质量发展注入强劲动力,呈现出全新的教育生态。

亲历这一历程,镇江市教育局党委书记、局长黄科文深切地体会到,学前教育是教育生态链中的重要一环,让儿童在游戏、生活、交往中学习与发展,享受快乐而有意义的童年,对人的一生和整个教育生态的塑造都有重要影响。镇江10多年改革带来的,不仅是对儿童与教育的反思,更是对学前教育高质量发展之路的探求。

(上接第一版)

从一开始对缠花、点翠等技艺一窍不通,到开发多门弘扬本土文化的课程,沙头街中心幼儿园教师团队课程研发能力不断提升。这离不开珠宝制作工艺师梁大钊、缠花工艺师高杏结的指导。在专家指导下,该园教师带着幼儿动手将原石打磨成宝石,并融入缠花、点翠等非遗技艺。幼儿在沉浸式体验中,传承匠人精神,感受文化魅力。

近年来,番禺区鼓励区内幼儿园开展“非遗进校园”等活动,邀请非遗传承人走进幼儿园,指导幼儿教师将传统文化融入岭南技艺等课程中。幼儿园深谙教育规律,手工艺人发挥专业优势,双方携手探索符合学前教育发展规律,同时渗透丰富文化价值的园本课程。

园所“百花齐放”,文化建设“各美其美”

一次亲子首饰比赛,让沙头街中心幼儿园幼儿家长许清(化名)看到了孩子的另一面。“我的孩子晴晴说想做木棉花缠花发夹,她教我先画设计图,做出木棉花瓣形状的纸板,然后用丝线慢慢缠绕。缠绕丝线的过程要非常细心和耐心,晴晴一做就是半个小时以上。”许清说,然而接下来的制作过程并不顺利,丝线缠绕一到花瓣的尖窄处就会散线,几经尝试都失败了。

“我提议放弃,但晴晴很坚持,还说缠花是非物质文化遗产,现在很少有人愿意做,如果小朋友会做缠花,就能让越来越多的人知道中国有漂亮的缠花。”许清被打动了。历时一个多星期,晴晴终于一瓣瓣做好木棉花缠花,该作品最终获得这次比赛的一等奖。

番禺区是世界珠宝文化产业的重要基地,沙头街的珠宝小镇更是远近闻名。沙头街中心幼儿园挖掘区域本土资源,以“珠宝”为切入口,开展缠花、点翠等非遗首饰工艺课程。

“幼儿园只有根植于本土传统文化的沃土,才能建设出独具特色的幼儿园文化。”番禺区教育局相关负责人表示,番禺鼓励幼儿园结合本土资源,建立本土文化课程资源库,形成园本课程方案,探索多样化课程实施路径。

番禺区石碁镇前锋幼儿园的蛋家糕、番禺区石楼镇中心幼儿园的古早豆花……番禺区着力推进“一园一品”“一园多品”的岭南文化建设,多所幼儿园引入家长等资源,形成了“各美其美,美美与共”的园所生态。

2023年盛夏,作为大罗塘珠宝小镇的一名珠宝手艺人,许清主动加入了幼儿园的课程指导家长团。越来越多的家长、社会力量,用文化育人的点点星光燃亮番禺学前教育高质量发展之路。2023年,番禺区不但被立项为广东省基础教育高质量发展示范区,还入选全国完善普惠性学前教育保障机制实验区。