

山东省临沂第二十七中学始建于1958年，现有85个教学班，在校学生4257名。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“以责立身，成己达人”的核心理念，坚持为党育人、为国育才的办学方向，贯彻“1341”办学思路，即以教学工作为中心，做好“党建引领、师德导航、安全护航”三项重点工作，坚持“做有思想的教师，办有灵魂的教育；做负责任的教师，办健康的教育；做有专长的教师，办有特色的教育；做有正气的教师，办公平的教育”，在“红心润责”党建品牌的引领下，将“健康教育”理念融入高质量发展体系。

### 党建引领，创建区域品牌名校

#### 1. 红润“初心”，筑牢思想之基

学校将“树师德、正师风”活动和学习党的理论有机融合，确保教师坚持正确政治方向。健全“大思政”育人体系，开辟德育“第二课堂”，以主题活动为载体，利用多元化红色教育方式，将党的声音和红色精神浸润师生心田，营造全环境立德树人的浓厚氛围。

#### 2. 凝聚“爱心”，提升教育温度

充分发挥党员名师的示范引领作用，这是学校以党建引领教育高质量发展的的重要举措之一。学校设立学校领导接待日和党员教师家访日，全面了解学生家庭情况和家长诉求。建立“靶向帮扶”工作机制，主动关心家庭经济困难学生的生活和学习，组织青年教师与优秀党员教师“青蓝结对”。为优秀结对教师颁发“伯乐奖”“千里马奖”，促进教师专业成长。

#### 3. 铸就“匠心”，打造专家型教师

以党建引领教师队伍建设的价值方向，引导广大教师努力成为党执政的坚定支持者。激发教学改革活力，利用半天无课日集体备课，开展优秀教师示范课、青年教师汇报课、研讨课等丰富多彩的教研活动，教师教研能力稳步提升。开展功勋教师、“最美教师”、立德树人标兵、“四有”好老师、教坛新秀等“红色先锋”评选活动，打造专家型教师。

### 实施健康教育，打造和谐教育生态

#### 1. 健康课堂，提升教育水平

学校坚持“阳光分班”，创立健康、公平的教育环境，构筑科学、和谐的健康课堂。推进“大单元教学”教育教学改革，打造“三段九环”教学模式，实现“成绩区内领先，质量市内一流”高点定位发展目标。依托优质高效思维课堂，一批批名师脱颖而出。现有山东省优秀教师6名，临沂市教学能手11名，河东区名师、能手80余名。在优质课评比活动中，47人获省市级以上奖项，61人获得区级奖项，区级名师工作室5个，多次承担市区级教学教研活动、送教教研活动。

#### 2. 健康学习，坚持因材施教

学校在严格落实“双减”政策的基础上，开创“以学定教”的模式，融通学生的个性特点，量身定制培养方案。重视化解学生的学习困惑，通过“学科名师坐诊辅导”保证每一名学生“随时可问”“有疑能解”，使学生在“弱科”上有提升、“强科”上有提高，打通学业提升的“最后一公里”。学校把兴趣爱好作为学生特长发展之基，设立30多个“走班”式课外社团，实现全员覆盖。

#### 3. 健康身心，促进均衡发展

增强体质、强健心理是学校健康教育的两大抓手。学校十分关注学生的身体健康，扎实开展体育课，坚持“阳光大课间”“阳光运动一小时”，开展拔河、颠球、长绳、毽子、长跑、运动季、比赛月等趣味活动，保证学生身康体健。学校将德育、心理健康教育课程化，成立“心理健康发展中心”，编写心理健康校刊《摆渡》和心理健康校本教材，把心理健康工作的“关口”前移治“未病”。坚持不在考试后召开家长会和考试后辅导重心下移原则，选取班级学习困难学生、学习退步学生进行谈话，及时疏导学生的心理困惑。开展“见字如面”活动，引领教师、学生、家长展开心灵对话，架起学校、家庭、社会共育的心灵桥梁。

学校以健康教育唤醒每一名学生的国家使命感、社会责任感、家庭幸福感、生命敬畏感，尊重教育规律，遵循成长规律，上有温度的课、做有温度的教育，打造健康的教育环境和生态。2017—2019年，学校连续3年被河东区政府部门表彰，记“集体三等功”。2020—2021年，学校连续两年被河东区政府部门授予“集体嘉奖”。学校被教育部命名为“国防教育示范学校”“全国青少年校园篮球特色学校”“全国青少年校园足球特色学校”，获得“山东省规范化学校”“山东省初中教学先进单位”“山东省卫生先进单位”等多项省级荣誉、“临沂市初中教学工作先进学校”等10余项市级荣誉。未来，学校将紧紧锚定山东省“走在前列、全面开创”“三个走在前”总遵循、总定位、总航标，守正创新、踔厉奋发，奋力谱写临沂品质教育的新篇章。

(临沂第二十七中学)

## 江苏省淮安市新马高级中学

# 实施“美·善”教育 培养“美善笃行”之学子

在古城盱眙，有一所于2007年创办的全日制民办学校——江苏省淮安市新马高级中学（以下简称“新马高中”）。自建校伊始，学校秉持“善教乐学，偕行共进”的办学理念，以“美·善”教育为核心，致力于建美善之学校、行美善之教育、育美善之学子，打造求真向上的校园生态佳境、尚美向善的人文高地，走出了一条独具特色、卓有成效的办学之路。

作为德育主要内容。一是开发“善道”德育校本课程，举办“盱眙好人”系列报告会、“中国好人”事迹展等，介绍和弘扬盱眙善道、善行文化，引导学生积极向善；二是开展“八礼四仪”教育活动、“新马好人”评比表彰活动、“我知道的善人”故事会活动等，以榜样的力量熏陶和影响学生；三是组织开展志愿者活动、关爱活动、“日行一善”活动等，引导学生爱护环境、敬老爱老、积小善成大德；四是引导学生学会感恩、奉守诚信、勇于担当，做一个向善之人。

尚美向善还体现在教学中。学校提倡“以导为核，自主建构”，要求教师用慧眼发现学科、教学资料中蕴含的美、善资源，挖掘各种育人因素，把“美·善”教育落实到课堂中，引导学生发现美、欣赏美、创造美。

学校借助“美·善”教育，构建“以善为魂，育美立德”的德育文化，促进了教师素养、学生素养的提升，推动了学校的发展，为学校赢得社会美誉度，得到政府部门和社会各界的认可。

### 健全管理机制 自主健康成长

新马高中全面落实党组织领导的校长负责制，推进民主管理，实行“年级常规管理班级承包制”“班级常规管理小组承包制”，激发班级学生参与班级管理、小组学生参与班级管理的热情，增强了学生自觉遵守学校常规的意识。如今，这两项管理制度已成为新马高中特色鲜明的自主管理品牌。

学校设立“五育”，对学生实施“五育”，包括以德育为目标的读书文化节、以智育为目标的教学展示节、以体育为目标的体育健康节、以美育为目标的艺术展演节、以劳动教育为目标的劳动生活节，构建立体化的德育模式；每年召开一次团代会，党建带团建，加强社团建设，指导团委设计“开学第一课”“十八岁成人仪式”等德育活动方案，学生在活动中互相监督、自我教育，增强了自主意识和自我管理能力，也提高了自理、自立、自学的能力。

为拓宽学生视野，学校还积极开展和推动国际课程、国际交流生等项目建设，做好淮安市“为侨服务站”和江苏省“华文教育基地”等工作。

心理健康教育也是学校的德育工作目标。学校聘任专兼职心理健康老师和心理辅导教师，常态化开展心理健康教育。每天中午，心理咨询室向学生开放，接受学生个体咨询辅导；每学期开学，心理咨询室发放问卷，进行心理普查，监测学生心理健康，

建立“一生一策”心理健康档案，对普查学生进行回访，对重点关注学生进行跟踪指导；针对学生日常情绪问题，每学期开展两次团体辅导课，通过游戏活动、情绪表达、体验探索、心理剧表演等，帮助学生学会觉察、识别和管理自我情绪；对班主任进行心理健康教育培训，指导班主任通过家访、电话等与家长进行沟通；把心理援助热线电话“96111”“12355”“12320”等张贴在墙上并告知学生，保证学生咨询渠道畅通；组织心理健康讲座、校外专家心理讲座等活动，促进学生心理健康。每年，心理健康教师还对高三毕业班学生进行心理调适辅导，帮助学生调整心理状态，保证学生心理健康、积极向上、充满正能量。

### “三单”导学 课堂“六步”建构

新马高中聚焦培养学生的核心素养，以学定教，实施“3621”全过程教学管理模式，即“三单导学、六步建构、双案合一、一型一模式”。“三单导学”是对学案编制的要求，包括预习任务单、课堂活动单、检测整理单。“六步建构”是课堂教学模式，即：先学先练、初步建构一问题导思、情境诱学一有效合作、深度探究一踊跃展示、大胆质疑一精评精讲、释疑化难一训练自结、自主建构。“双案合一”是对教案的编制要求，一是学案，二是手写教案，体现了学与教的内容、过程和方法的统一。

“三单导学、六步建构”课堂教学模式以学生为主体，以教师为主导，以预习任务单、课堂活动单、检测整理单为主线，教师通过启发式、讨论式、参与式的教学方法，引导学生自主学习、合作学习、探究学习。

预习任务单要求学生先学先练，进行初步建构。教师从学生实际出发，以学定教，帮助学生制定教学目标，运用温故导入、问题导入、情境导入等方法，指导学生自学新内容，激发学习兴趣和热情，促使学生主动质疑。在这一阶段，学生认真阅读教材，借助工具书和教材注释，查阅参考资料、独立思考、解决问题；教师可以布置少量浅显的练习题让学生完成，以练促学。同时，教师要加强对巡视，时刻关注学情，进行即兴备课，适时帮扶学生，帮助学生在获得新知识的同时培养独立精神和自学能力。

课堂活动单以问题导思、情境诱学为主，主要解决学习的重难点。教师按差异搭配、互补组合的原则把学生分成若干合作学习小组，在小组中营造民主讨论氛围。学生先踊跃展示、大胆质疑，将自学中未能理解或者存在疑惑的问题在合作学习小组中

## 山东省青岛南仲家洼小学

# 打造跨学科融合课程 实现全环境育人

山东省青岛南仲家洼小学秉承“和雅育人”的办学理念，自2015年启动跨学科融合课程研发，由一门到多门，已逐步形成课程体系，擦亮了“悦动南仲”特色品牌，成为学校一张亮丽的名片。

### 聚焦融合课程建设 点亮学校特色名片

学校对标《中国学生发展核心素养》，着眼师生发展，致力于探索具有发展性、综合性、创造性、多元化的跨学科特色课程，历经三个阶段：

行动构建期：评估师资力量、课程现状及学生需求，拟定出以“艺术社团课”为探索点、辐射到多学科的跨学科课程建设规划，并融入“文体2+1工程”、青岛“十个一”工程等工作于课程实施中。通过“一借力专家引领”“二纳入课时计划和评价考核”“三结合课程整体规划”，成功打造了“弦乐尤尤”校本课程，将器乐学习与戏剧表演、歌曲演唱、中华优秀传统文化等有机关合，被评为青岛市精品课程。

优化发展期：课程团队着眼于核心素养，全面展开课程探究，借力专家力量与教师联手教研，深度碰撞，统整课程框架，遵循兴趣和技能并重

原则，总结归纳出“双螺旋、双路径”跨学科学习模式，优化跨学科内容，从主题规划、空间突破、路径探索、模式研发四个层面大幅度整合优化，推动课程持续生长，被评为青岛市百门优秀课程。

特色发展期：发挥课程带动作用，完善明晰“跨学科系列课程”下的“艺”课程和“乐”课程两个分支，陆续编写了“棋乐无穷”“丝韵悠扬”“艺彩雅韵”“陶风彩韵”等课程。通过市区经验交流、录制微视频课等渠道，推广教学成果。学校在教育部门学校课程优秀案例征集活动中取得优异成绩，作为青岛市仅有的获奖案例在全国推广，并成为点亮学校特色的品牌。

### 创新课程实施路径 探索全育人模式

课程开发团队经过9年探索，最终

形成“一主两翼”课程实施路径：“一主”即跨学科创新能力的课程目标；“两翼”则是创生的“N+X”路径，“N”是指涵盖课堂、社团、特长课的跨学科融合，“X”是指基于三级课程衍生出节日课、主题课、实践课、德育课等多维拓展课程。例如，在音乐课堂上，在古琴曲《关山月》中融入多学科元素，围绕“乐、舞、诗、画、诵”，探索如何在多样艺术表现中赋予古典音乐新的生命力，感受中华艺术文化的博大精深；六一儿童节，组织全校学生走进青岛海底世界，开展跨学科融合课程周活动，探秘蓝色海洋，学生用歌唱、舞蹈、泥塑、诗歌展示自己的学习成果……构建出“一科为主、多学科融合，课堂为主、主题辅助，多维植入、互为补充”的课程蓬勃发展新形态。

课程实施的关键是学生。学校从

“儿童的视角”出发，通过与文本对话、与优秀作品对话、与名家对话、与学生对话，聆听来自每一名学生的声音，关注学生“学习、发展的全过程”。课程团队中继续秉持“致远”之校训，立德铸魂，提升学生人文素养，唤醒学生进取意识，为党育人、为国育才，培养具有民族精神和世界眼光的时代新人。

### 完善丰富课程体系 赋能师生素养提升

为强化学科协同育人功能，学校构建丰富“123456”课程生长体系，跨的不是仅是学科，更是为了育人，赋能学校、师生成为“全面+特色”“一专+多能”“合格+特长”。

例如，关注个性发展的艺术跨学

科系列课程，为学生提供多样化选择。“弦乐尤尤”课程分为普及课和社团课，学校购置乐器，确保人人参与，并搭建舞台、创造机会让学生站上大舞台，培养了一大批优秀学生，他们参与的器乐表演《卡农》《大手拉小手》在各级比赛中屡次获奖。学校承办了青岛市器乐教学现场会，展现师生开展跨学科音乐学习的课堂情景，并作经验交流。

再如，关注综合素养的美育跨学科系列课程，培养学生适应未来发展的必备能力和关键能力。“陶风彩韵”将陶艺与中华优秀传统文化有机结合，涵盖传统节日、国家宝藏、美食、青岛风情和神话多个板块，贯穿古今，探究中华优秀传统文化，成为深受学生喜爱的一门特色课程，2023年被评为青岛市精品课程。

跨学科融合课程，丰厚了学校课

程体系，使之特色鲜明、优势凸显。经过两轮教材推进和完善，在全国具有了一定影响力，多次在青岛市、市北区作经验交流。课程团队成员多次承担结束了省市区级跨学科教学研究的规划课题，论文在多家权威杂志上发表；倡导全科教师人人参与研究，艺术组负责的区级规划课题成功结题，构建设计出学校艺术融合课程模型，并总结归纳了“IFC艺术融创教学模式”，在市北区学术节中获评优秀教学法培育项目。

跨学科融合课程，为实现全环境育人打开了一扇门。为学生终身发展服务，让学生在受教育的过程中体验幸福，这是学校在本校本化课程创建工作中始终坚持发展的不竭动力。未来，学校将继续打造多元丰富的学校课程体系，成就每一名南仲学子，润育幸福快乐童年。

(王健)