

培元铸红心 思政育新才

——上海市格致初级中学思政教育建设实录



在培养学生法治观念的基础上，学校“理论”课堂将历史学科作为延伸，让学生从生活实际出发，在学习中心感悟爱国之情，唤醒学生的历史责任感。学校教师袁文菁结合课文内容、运用中共一大会议纪念馆、中共二大会址纪念馆等红色场馆资源，开展了“为什么上海是中国共产党的诞生地”微项目学习，在这一过程中，学生一步步走近革命先辈，感受共产党人身上的革命精神，唤醒血脉中的爱国之魂。

总而言之，在“理论”课堂中，学校统筹完善思政课与其他课程间的融合工作，既强调学科育人，即各学科在知识传授中强化学科核心素养，强调价值观的同频共振，又强调跨学科融合，多学科教师的交流利于学生全面认识事物，充分发挥课堂主渠道功能，帮助学生立下爱国之志。

开拓眼界
平台资源助“延展”

志大而量小，才有余而识不足也。立鸿鹄之志，也要有足够翱翔的天空，“培元”课堂的“延展”课堂就是搭建各类资源平台，为学生提供多元的学习途径和丰富的学习资源。

学校不仅让党员教师、本校学生、校友、家长、校外辅导员积极参与“开课”，创新思政课堂教学方式，拓展思政教育途径，形成结构化课程，

通过各类活动，在学、思、悟、行中了解党的百年发展历程，感悟薪火相传的初心，将爱国主义扎根于心，汲取最初的奋进力量。

知行合一
内外贯通“实践”

士虽有“志”，而行为本焉。上海市格致初级中学的“培元”课堂没有忘记实践是检验真理的唯一标准，通过“实践”课堂进行研学，挖掘校外实践资源。学校将课堂设在研学基地，基地与学校形成研学导师团队，共研实践活动，编制探究学习手册，认真组织实施，精准指导学生开展学习。其中，每年的“多彩的研学之旅”从真实的问题出发，以任务为载体，通过学生深度的体验和探究活动，培养学生综合运用知识、技能以及综合解决问题的能力。

每个学期，学校都会开启一场多彩的研学之旅，学生带上研习手册，走出校园，在生活中体验无处不在的学习。学校以年级为单位将学生分为三组，其中预备年级的师生进行“启航新征程——都市文化”主题研学，开拓眼界；初一年级的师生分为四个小分队，把课堂搬进上海木文化博物馆、上海中国航海博物馆、上海天文馆和上海海洋学馆，从中体验中华优秀传统文化和科学艺术的魅力；初二年级的四个小分队从田间劳作到制作药皂，再到观摩国之重器的制造过程，从身边小事做起，感悟工匠精神。

“实践”课堂打通了课内课外、校内校外的教育壁垒，形成校内外的协同效应，构建“大思政”格局，让社会教育与学校教育相结合，让学习历史与了解现实相结合，提升思想政治教育的亲和力与针对性。

上海市格致初级中学的“培元”课堂突破了传统思维中对思想政治教育的限制，构建起了“大思政”新格局，引导更多的格致学子感悟人生真谛，凝聚奋发向上的力量，用青春拥抱时代。

(王珏 陈颖 朱倩玉 施莉)

紧随时代脚步
推进教育改革

——安徽财经大学金融学院以人工智能助力金融教育发展

在国家高度重视人工智能发展应用、建设“金融强国”的背景下，生成式人工智能为科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融、数字金融“五篇文章”提供了强大动力。安徽财经大学金融学院积极响应时代召唤，服务国家发展战略，将人工智能技术、理念融入金融教育，创新金融人才培养模式，培养新时代金融人才。

安徽财经大学始建于1959年，是安徽省首批设立金融学专业的高校之一。多年来，金融学院遵循教育发展规律，根据金融人才市场需求和金融国际化、一体化、自由化及金融体制改革发展的实际，面向需求调整专业结构，实现专业链与人才链、产业链、创新链及全球价值链的“链链相扣”，紧紧依托学校应用经济学高峰学科优势，大力发展以金融学为核心，以保险学、投资学和金融工程为支撑的学科专业群，建立了颇具特色的专业方向，融合金融科技领域，推动金融教育改革创新，服务新一轮技术创新和产业变革。学院拥有金融学、投资学、金融工程国家一流专业建设点，建设过程中取得一系列阶段性成果。

激活动能 助推金融专业建设

在人工智能、大数据快速发展的时代，金融与科技的联动发展成为推动金融机构数字化转型的关键驱动力。基于“金融强国”“五篇文章”建设和安徽省金融创新服务科技创新的总体要求，结合现代科技变革趋势与金融行业对科技的需求，学院提出“五个一”工程，包括组建金融科技实验班、打造省级金融科技教学团队、编写金融科技省级规划教材、开发金融科技课程群及建设金融科技实验室。

学院在“人工智能+金融教育”领域不断探索与实践。以国家首批课程思政示范课程“证券投资学”建设为契机，借助人工智能技术和手段推进课程思政评价创新工作。学院开发了一整套以自然语言语义分析为底层逻辑的课程思政测评分析软件系统，运用“人工智能+”思维对课程教学过程中生成的文本数据进行主题挖掘、情绪特征及价值倾向分析，及时、持续、全面追踪课程思政育人效果，从而实现动态化、过程性、数量化的课程思政评价。

在高标准建设国家首批虚拟仿真课程“资产配置优化选择虚拟仿真实验”与国家线上线下一流课程“经济类综合实验”的过程中，学院借助人工智能手段实现教师高效布置教学之局、学生及时反馈学习之效，精准评估问题难易，全面监控学习效果，量化记录小组讨论活跃度，一一追踪课外实践，实时动态反馈教学过程，形成了全面、立体的教学评估体系，为国家课程建设提供了有效支撑，为进一步推进教学改革提供决策依据和改进方向。

近年来，学院持续深化“人工智能+”思维，提高人工智能在人才培养和金融教育领域的应用水平，学院师生在各类竞赛中屡获佳绩。以依托人工智能手段解决金融实践教育痛点为特色的教学创新成果获得第二届全国高校教师教学创新大赛一等奖，以构建学生学习画像为特色的教学设计获得第五届全国高校混合式教学设计创新大赛一等奖，以“人工智能+大数据”技术手段解决跨境电商问题的学生课外作品获得第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛二等奖。

数智赋能 创新金融教学模式

借助人工智能技术，建设智能教学辅助系统，为教师提供丰富的教学资源 and 多样化教学工具。比如，通过搭建智能备课系统、智能答疑系统等，“织点成网”打造课程知识模块，制作知识图谱，满足课程基本需求，同时提供个性化需求端口，兼顾教学对象的差异性。鉴于金融的高保密性要求，借助人工智能技术打造互联互通的综合教学平台，以传统教室、实验室、校外实践基地、见习金融机构为主要现实载体，融合网络教学平台、金融资产配置虚拟仿真实验平台、金融投资创新学科竞赛平台等虚拟载体。基于教学评价与反馈，挖掘不同教学场域之间的联系，在保证各教学场域独立性的同时突破其孤立性。与此同时，搭建贯通“课前—课中—课后”的融合式探究学习社区，为学生与知识技能、学生与教师、学生与学生之间的链接提供服务，形成了一个师生高度链接、高频互动的创新性学习共同体。

利用人工智能手段赋能金融类课程课内外教学过程，借助大数据监控中心、超星智慧教学平台、学科竞赛平台及智慧课堂录音设备，授课教师对金融教学全过程中产生的多模态大数据进行实时采集。结合课程细分评价指标，在实时监控和评估学生学习情况的基础上实现对外在显性的金融基础理论、金融操作技能水平以及内化隐性的价值倾向、创新意识、思辨能力、心理动机等维度的量化测度，生成高效、动态、全面的学生画像，助力教师及时掌握学生差异化学情并调整教学策略，提升教学效果。

激发潜能 革新金融教育理念

“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。”金融教育从业者应敏锐地把握人工智能对金融行业的巨大影响，积极应对金融行业的技术变革，主动谋划将人工智能技术融入金融教育的各个环节，以提升教育质量和效率，培养学生符合人工智能新时代需求的金融理论创新能力和金融业务实践能力。

基于当前金融教育的实践痛点和应用难点，学院督促师生强化对人工智能的认识，在此基础上将人工智能积极运用到金融教育所涉及的各个方面，并始终贯穿于金融人才培养的全流程，实现“知识传授—技能训练—创造力培养—想象力激发”的金融人才培养链条互融互通。将人工智能引入金融课程教学内容，培养金融专业学生的数字素养，锻炼学生金融实践能力，激发学生创新创业意识。基于此，学院聚焦人工智能特色的金融实证分析与应用研究，谋划建设机器学习与金融实证等进阶课程，使学生在掌握金融知识的同时具备运用人工智能技术进行金融分析、预测和决策的能力。

将人工智能融入教育，不仅为金融教育注入了新的活力，也为培养新时代的金融人才开辟了全新的路径。未来，学院将继续深化人工智能在金融教育中的融合应用，不断革新金融教育理念，持续优化金融教学流程，创新金融人才培养模式，致力于培养更多掌握先进人工智能技术、具备创新思维和跨界融合能力的复合型金融人才，为我国金融事业的发展提供有力的人才保障和智力支持。

(李波 万光彩)

中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局同步交织、相互激荡，如何在不断变化的思想政治工作中培植根铸魂、启智润心，已成为当前中学思想政治教育工作面临的时代课题之一。上海市格致初级中学着力推动思政改革创新，引领学生认同中国特色社会主义理论体系，厚植爱国主义情怀，牢固树立报国之心。

上海市格致初级中学始建于1871年，百余年的办学历史形成了学校深厚的文化底蕴，积淀了教育智慧。自办学开始，学校始终遵循“晓知明理、多才多艺”的校训，传承“格物致知、求真务实”的优良传统，以科学、严谨的办学理念，践行“学生第一立场”的办学理念，积极探索创新人才一体化培养的教学和管理模式，培养学生成为具有爱国情怀、国际化视野、数字化素养、创新型特点、中华优秀传统文化素养的“格致人”。

近年来，学校在加强思政课程建设的同时，着力促进各类课程与思政课的有机融合，积极构建“大思政”育人格局。学校通过“理论”课堂、“延展”课堂、“实践”课堂三大课堂的打造并推动课程建设常态化，整体设计初中学生思政教育的路径，构建全员、全过程、全方位立体化网络的“培元”课堂，落实立德树人根本任务。

立爱国志
思政课堂学“理论”

志不立，天下无可成之事。“培元”课堂作为上海市格致初级中学各类思政教育课通过有机整合构建起来的立体多元模型，其“内核”就是以思政课堂为关键的全学科思政教育，以此使学生立下爱国之志。

其中，“理论”课堂将道德与法治学科作为根本，培育学生法治观念和核心素养，增强社会责任感。学校教师吴迪设计了基于初中道德与法治学科课程标准和教材的“走进法治天地，护航少年的我们”项目式学习，在培养学生法治观念、提高自我保护能力的同时，使学生在未来的生活中养成自觉守法、学法、守法、用法的习惯。

素质育人德为尚 健康成长心向阳

——河南省郑州经济技术开发区十一学校心理健康教育采撷

自2016年始，河南省郑州经济技术开发区十一学校把心理健康教育作为特色和亮点，依据《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》，设置心理健康教育目标和任务，分别从课程、活动、筛查、辅导、危机干预等方面开展工作，为全体师生心理健康保驾护航。

重视学科渗透
落实课程育人

学校从课程育人着手，开设以北师大《心理健康》教材为依托的国家课程，列入课表计划，保证每学期至少16课时，由专职心理健康教师授课；结合校情、学情，将生涯规划与心理健康教育有机结合，开设“心理健康教育校本课程”和“生涯规划校本课程”。在校本课程中，设置了认识自我、学会学习、升学就业、生活和社会适应四大模块内容，帮助学生系统解决心理困惑，培养良好心理品质，开发心理潜能。

针对人际交往与情感调适方面的问题，学校开设教师讲座和家长讲座，结合不同年级学生容易遇到的心理困扰问题，分层分类设计团体辅导课；七年级以生活适应、人际交往为主，八年级以青春期教育、情绪调控教育为主，九年级以压力管理、生涯规划教育为主。

学校还重视心理健康教育与学科教学之间的渗透，结合各门学科的教学特点，利用各科教育资源的生理和心理教育素材，在学科教学中渗透心理健康教育内容，实现学科教育与心理健康教育的有机结合、相互促进。

培植心育沃土
实现活动育人

为保障心理健康工作顺利实施，

学校成立心理健康教育工作领导小组，充分发挥活动育人作用，系统安排心理健康教育活动，如团体活动、电影赏析、沙盘游戏等。

每年的5月、10月是学校的心理健康月和心理健康知识科普月。在心理健康月，学校借助宣传栏、报告、论坛、讲座、广播影视等形式，开展“用心”护航“与心灵相约，与快乐同行”“一心向前，健康成长”等主题活动，向学生普及基本心理健康常识和伦理道德知识，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观并形成成熟的心理；结合“5·25”心理健康节、“10·10”世界精神卫生日、考前（中考）辅导周等重要时间节点，开展“青春无悔，从容应对”“从心出发，决胜中考”“用心赋能，助力中考”等主题活动。

学校成立“心·光”“画中有话”等心理社团，定时开展社团活动；创编校园心理剧，组织学生参与排练、演出、录制视频；编辑心理小报《心语星愿》，设计“十一身边事”“心理健康小知识”“心理直播间”“趣味心理学”“长大后，你想成为谁”等栏目，科普心理健康知识。学生记录在社团活动中的收获与感悟，制作成长档案，在活动中体验积极情绪，培养热爱生活、珍爱生命的心理品质。

学校还组织入校教育、趣味运动会、14岁集体生日、“最美师生”评选、红歌传唱、英语文化艺术节汇演等活动，鼓励学生把心理健康知识与生活相结合，锻炼自主、果敢、坚毅的意志品质，培养良好的行为习惯。

另外，学校重视朋辈之间的心理支持，各班推选两名男女心理委员，组成“学生心理委员”团队，每月由专职心理健康教师进行培训，指导心理委员在维护自身身心健康的同时，为班级有需要的学生及时提供帮助。

各班级每月举办一次心理健康教育主题班会，班会中穿插心理游戏、心理剧表演等，引导学生掌握维护心理健康的一般性知识和技巧，解决成长中的烦恼，培养良好的心理品质，并结合心理健康月报表进行调整。

每季度，学校聘请有关专家到校进行两次专题辅导，每名同学每学期至少参加1—2次心理辅导活动，提高心理健康水平。

实施心理辅导
完善危机干预机制

学校成立心理健康辅导中心，设置接待室、心理辅导室、放松室、宣泄室、团体活动室、读书角、阳光活动室7个功能室，面向全体学生开放。学生可以通过班主任、心理委员、心理信箱等主动求助，预约个体辅导；对心理健康测评报告有问题倾向的学生，学校作进一步评估和辅导；有计划开展团体心理辅导，帮助学生掌握心理保健常识和方法，引导学生认识自我、接纳压力，促进自我提升。

在每学期或学期初，学校面向全体学生开展心理普查工作，心理健康教师选取心理健康测评量表，在线上及线下有序开展学生心理健康测评工作，做到第一时间发现问题，及时给予干预。2023年秋，学校建立了全校学生心理健康档案，针对不同的学生进行相应的心理辅导。

学校不断完善心理健康工作体系，成立危机应急处置工作小组，建立常态化预警机制，通过心理筛查、心理教师、班主任、心理委员、任课教师、家长多方识别，及时发现心理预警学生，多方评估学生，逐步确定学生的心理健康状态，根据四级发展指导策略，结合相关人员对学生进行指导。

坚持家校合作
共助学生成长

在学生的心理健康教育工作中，离不开家庭的助力。学校开展家校协同育人，每月组织一次家长培训课，帮助家长学习心理健康知识，掌握家庭教育技能方法，促进亲子沟通，增进亲子关系；利用家长接送孩子的时间，间周组织一次家长沙龙，借助观影形式，提高家庭教育水平和家长自主自助能力；订阅《初中家长学校教材》读本，成立“悦心坊”，由专兼职心理健康教师引领，每周开展家长共读活动，探讨孩子心理问题，提出改善计划。

学校挖掘优质家长教育资源，组织家长进课堂。从事心理、家庭教育工作的家长成立“心理健康教育家长讲师团队”，定期开展心理健康知识讲座；不同职业家长组成“生涯规划教育家长讲师团队”，定期开展职业大讲堂活动，学校形成优质教育合力。

学校还在周末、节假日，组织开展“私人定制”全员家访活动，根据学生的学业表现、行为习惯、心理健康等，为家长提供有针对性的指导，促进家校高效沟通。

近年来，学校的心理健康教育工作取得了显著成效。2016年，学校被评为郑州市心理健康教育示范校。2022年，学校申报了郑州市心理健康重点课题以及区级心理健康课题，现均已结项。在河南省中小学心理健康教育典型案例征集评比活动中，学校荣获2022年度心理健康教育示范区（校）典型案例一等奖和2022年度校本课程一等奖。2023年，学校荣获郑州市中小学心理健康教育活动实施案例三等奖。

未来，学校将继续加强校园心育文化建设，持续创新和完善心理健康教育工作体系，为师生心理健康保驾护航！

(王书喜)