

山西师范大学 提升育人“五力” 奏响“大思政课”实践乐章

“大思政课”之大，在于立足“大时代”、展现“大视野”、打造“大队伍”、整合“大资源”，本质在于一定要把理论与现实相结合。因此，山西师范大学（以下简称“山师”）聚焦立德树人根本任务，科学把握当代大学生特点，因材施教、深耕细作，滋养育人新生态，通过筑牢课堂“主阵地”，让育人“活起来”；建好实践“主战场”，让育人“实起来”；聚焦社会“主领域”，突出培养“主特色”，建强师资“主力军”，提升育人的内力、张力、效力、活力、合力“五力”，引导学生厚植家国情怀、筑牢理想信念、强化责任担当，在三晋大地奏响“大思政课”实践乐章。

增加历史厚度 锤炼育人“金课”

“大思政课”是在“讲好思政课”的语境下提出的。讲好是关键，是检验“大思政课”建设成效的“试金石”。思政课上，教师提升“大思政课”的历史厚度，注重解答学生心中的疑惑，将中华文明史和党的百年奋斗历史深度融入“大思政课”，深度挖掘其中蕴含的丰富的历史教学资源，比如以“中国化时代化马克思主义为什么行”为主题，引发与学生的互动讨论，从而引导学生树立正确的党史观，锤炼思政“金课”。学校还聚焦“让育人‘潮起来’”，灵活运用山西优秀传统文化、革命文化、劳动模范、时代新人等资源拓展教学内容，采用案例式、研讨式、互动式等方法激活课堂活力，利用数字技术赋能思政课，打造“云端”互动课堂，提升育人内力。目前，学校已获评3门国家一流思政课程。同时，学校还在各类课程中深入挖掘蕴含的思政教

育资源，遴选和建设了一批优秀课程思政示范课程，构建思政课程与课程思政同向同行的格局，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，筑牢学生思想根基。

走出“象牙塔” 走入“试验田”

开好“大思政课”，不仅需要理论的涵养，更需要丰富的实践，这是“大思政课”的题中要义。山师善用各种社会力量，搭建“大思政课”实践教学体系，落实“大思政课”实践育人理念，提升育人效力。校内，学校在已建成的“思政文化街”基础上，分别设置“中华优秀传统文化”“科学家精神”等8个主题思政教育体验区。“不忘历史才能开辟未来，善于继承才能善于创新”，体验区用生动精彩的话语讲好中国故事，学生给出了这样的评价：“一座座戏台如同一座座博物馆，生动地记录着中国戏曲的发展历史，也展现出独特的中国古建筑之美。这是一次不一样的课程，让我身临其境地感受到了中华优秀传统文化。”值得一提的是，该思政项目成功入选国家教育部2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。

校外，学校积极与右玉干部学院、山西省中医院、百团大战纪念馆、怀仁金沙滩生态旅游区等地建立合作，创建“大思政课”实践基地。“西口飞虹”情景思政课上，教师灵活运用不同的实践载体为教学服务，效果显著。学生纷纷感慨：“这堂思政课，既让我们加深了对右玉精神的认识，也洗涤了我们的思想和灵魂，坚定了我们永远听党话、跟党走信心和决心，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。”

“大思政课”，必须带领学生走出书本与理论的“象牙塔”，走进生活与实践的“试验田”。这块“试验田”，在山师是一片五谷丰登的丰收田：共青团立足师范院校特色，聚焦社会“主领域”，构建“一院一品牌”实践活动，扎根乡村、奉献自我；文学院关爱儿童，用爱心助力城乡成百上千的孩子完成学业，传递温暖；马克思主义学院开展山西非遗青年“行一研一研一研一研”一体化研学活动；美术学院开展“艺术振兴”，为乡村振兴注入“青”力量；社会学与法学院实施“晋师学子送法下乡”，为进一步加强人民群众法治意识、营造良好法律氛围贡献力量；地理科学学院组织学生积极参与“保护母亲河”行动、“三减一减”、垃圾分类等活动，为美丽中国建设贡献青春力量……一块块“试验田”的培育，促使学生更好地将理论与实践相结合，提升了育人张力。

整合育人资源 构建协同格局

“大思政课”之“大”，突出强调的是系统、整合、协调，构建“大思政课”协同育人新格局。

学校坚持领导带头。学校坚持领导带头，学校党委书记、校长每学期给学生讲授4课时思政课，学校领导班子其他成员每学期给学生讲授2课时思政课，同时，通过邀请知名学者、道德模范、优秀校友等先进代表经常性走入校园，提升育人合力，共同助力学生全面发展。在山师看来，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。因此，学校积极组织思政课教师“走出去”学习实践，不断加强教师队伍的政治理论与专业理

湖南省常德市桃源县第九中学

探寻县域高中高质量多样化发展之路

沅水扬波向大海，占尽春风是此家。新时代教育征程中，湖南省常德市桃源县第九中学筑梦前行，积跬步以至千里，乘风破浪而越万仞，成为振兴县域教育的排头兵。

桃源县第九中学创建于1979年，前身为“桃源县城关镇中学”，1999年晋升为市级示范性中学，是县域初中的典型代表。学校以实践诠释初心，以创新彰显担当，提炼出了“质量立校、科研兴校、文化润校、特色强校”的办学思路，形成了“幸福教育、筑梦人生”的办学理念，确定了“育红一朵花（教育质量）、浇绿两片叶（文娱、体育）、创特色学校、建和谐校园”的办学目标，形成了“多元联动、亮点纷呈”的办学特色。

继往开来 打造校园文化特色

校园文化是一所学校综合实力的体现，更是学校长足发展的动力与内涵发展的支撑。在传承与创新学校文化的过程中，桃源县第九中学多措并举，与时俱进。

一是理念文化。学校从办学传统和现实教育中提炼有特点的“基因”，使之升华为学校共识的价值标准，即“真、善、美、慧”的校训，“严格、勤奋、务实、创新”的校风，“严肃整齐、主一无适”的学风，“学而不厌、诲人不倦”的教风，引导学校、教师、学生的良性发展。

二是管理文化。学校实行年级管理模式，“党委书记、校长一分管副校长一年级主任”的三级管理层级，保障了学校的高效运转；实行党组织领导下的校长负责制，编撰《桃源九中制度汇编》，用“桃源工作法”保证了健康的工作秩序。

三是寝室文化。学校对每一座楼、每一寸土、每一面墙、每一处空间都加以布置，在润物无声中构筑学生成长的“文化基石”；同时，学校大力推进寝室文化建设，寝室内务整

理有序，物品摆放整齐，许多寝室的布置更是别出心裁，透露出浓浓的文化气息，展示了多彩校园生活的文化魅力。

“三大工程” 夯实队伍建设特色

强教必先强师。教师是学校发展的第一资源，过硬的师资队伍是学校深度发展的不竭动力，桃源县第九中学扎实推进“三大工程”，练师能、修师德、树师风。

在“青蓝工程”中，学校针对不同层次、不同学科、不同特点的教师组织师徒结对，有针对性地培养；指导青年教师制定教学计划，定期组织开展上岗课、汇报课、研讨课、示范课、展示课、同课异构等，年终组织考核评价、评优罚劣。

在“德才工程”中，以培训“育德”，在寒暑假举办师德学习培训班，邀请国内名师来校现身授德；以评比“活德”，每学年分年级评选一批有爱心、懂方法、肯奉献的优秀班主任；以制度“保德”，制定师德评价和学生评教制度，引导教师涵养良好师德师风；以典型“引德”，积极挖掘师德典型，充分发挥示范引领作用。

在“名师工程”中，学校为教师“搭台子、架梯子、引路子、压担子”，促进教师的专业成长，形成了一支素质优良、结构合理、充满活力的教师队伍，包括“湖南省双名计划裴以杰名师工作室”和“常德市高中语文名师（谢一彰）工作坊”，在常德市同类学校中一枝独秀。

“三育人” 擦亮德育建设特色

德育是学校教育的灵魂和核心，桃源县第九中学坚持“育人为本，德育为先”的工作精神，以德施教、以德育人，进一步擦亮德育建设品牌。

一是完善德育工作体系。学校成

立德育工作领导小组，由校长任组长，构建“学校—年级—班级”“三全育人”德育工作网络；建立“家校通”网络服务中心，通过短信平台及时传达和反馈，实现德育工作全覆盖。

二是开展多样德育活动。学校创办“九中青年在线”网站，开展“一月一主题、一周一重点、一日一落实”德育主题教育；以国家重大节日和纪念日为契机，为学生量身打造系列德育主题教育月活动，并组织丰富多彩的社会实践活动，如开展“保卫沅江母亲河”行动，组织各班开展爱心义卖等。

三是构建特色德育模式。打造“党建+立德树人”工程，举办“我是接班人”“奋斗青春号”等“大思政”课堂，开展“学习新思想做好接班人”“开学第一课”“光影育人”等中小小学德育品牌活动，让每一处场所都成为育人课堂。因成效卓著，学校被评为常德市中小学“德育工作先进单位”。

“三大方针” 提升教研专业特色

教而不研则浅，研而不教则空。桃源县第九中学坚持“质量兴校，全面育人”的思想，确立了“研究、指导、服务”的教育科研方针。

在研究上，学校完善了“教科室—教研组—备课组—教师”四级教研体系，鼓励教师将“经验变成果，问题变课题”，把研究写在讲台上，将论文写在校园里。

在指导上，学校强化集体备课，坚持两周一次的教育理论学习、一周两次的以教研组为单位的学科业务学习；强化“三导”（常态化教学视导、推门听课督导、青年教师成长指导），搭建校本教师论坛，形成了浓郁的教研研讨氛围。

在服务上，突出辐射引领作用，组建“沅水七校”联盟，学校牵头设计活动，大家互相学习、互相借鉴、

论学习，提升教师综合素养。

学校还积极拓展育人视野，不仅注重培育学生的理论功底、思辨能力、健全人格、驾驭课堂的能力，还注重厚植国家急需的创新素养。山师各学科紧紧抓住学科竞赛这一关键环节，让各学院充分发挥以赛育人的“指挥棒”作用：化学与材料科学学院每年组织学生坚持围绕老兵开展红色记忆寻访，寻访成果获山西省第十六届“兴晋挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项、山西省第十七届“兴晋挑战杯”红色专项三等奖1项，红色寻访团入选2022年第八届全国大学生暑期实践展示活动百强团队，作品《传承革命薪火 赓续精神血脉》获第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项山西赛特等奖、国赛三等奖；历史与旅游文化学院开展“文汇报”“文津杯”“文澜杯”“三杯”竞赛，不断提高学生的教育实践技能和学术创新能力；外国语学院举办英语口语比赛、英语阅读和写作比赛、英语笔译比赛等，达到以赛促学、以赛促教、以赛促研的目的；经济与管理学院组织学生积极参加全国大学生财经素养大赛、全国大学生能源经济学术创意大赛等活动，促进学生全面协调发展……通过全员参与学科竞赛，山师的师生成为成长共同体，育人活力得到提升。借力学科竞赛，学生培养了创新思维，体验了创业历程，成为推动创客发展的生力军。

山师“五力”育人，推动第一课堂与第二课堂深度融合，重点突出“大思政课”格局构建中实践的核心地位，充分促进了教育内容、教育渠道与教育方法的科学性、时代性发展，对“大思政课”育人格局的形成具有积极而深远的影响。

（赵政萍 王银 杨海亮）



浙江省绍兴市越城区快阁苑小学

浙江省绍兴市越城区快阁苑小学是一所公立小学，底蕴深厚、特色鲜明。学校充分认识到人工智能在科技创新中的核心地位，从硬件建设、课程开发、师资培育、综合评价等方面开展人工智能教育实践与研究，打造了学生全员普惠的人工智能普及教育，并取得了优异的竞赛成绩。

从减负到提质 人工智能赋能“五育”并举

快阁苑小学的人工智能教育起步于2021年9月，即“双减”政策正式落地的首个学期。“双减”减的不是成绩，不是质量，而是回归教育初心，建构良好的教育生态，满足学生的个性化、多样化需求，促进学生全面发展、健康成长。“双减”为学校教育提供了更广阔的发展空间，同时也对学校的教育教学提出了更高的要求。如何运用人工智能、大数据等现代信息技术，在减负的同时让学习变得更高效率，让学习质量得到提升，让作业布置更加科学合理，让学校课后服务基本满足学生需要等，已成为全社会关注的热点。在此背景下，快阁苑小学开展以人工智能为代表的科技创新教育，配备平板电脑、3D打印机、“未来城市”教育设备、乐高机器人、VEX IQ机器人、人形机器人等科普设施设备，通过“人工智能+教育”，促进学校课后服务“五育”并举，让每个空间都成为新型教学空间，让“双减”走上智慧之路。

从传承到创新 人工智能赋能课程改革

从教育学的现状来看，人工智能赋能教育发挥了技术的独特优势，如拓展教育资源和场景，培养学生的逻辑思维、空间想象力、创造力、动手能力等。自2016年起，国内小学开设创新实验室、开展STEAM教育已成为风尚，在创新实验室中进行机器人、人工智能教育的比比皆是，但也存在一些“跟风上项目”的现象，或者只为应对教育和科技部门组织的比赛才开设人工智能课程，教学缺乏科学性和规范性。小学阶段，各年龄段学生的学习能力、知识基础，以及心理生理的成熟度差距都很大。学校需要充分研判，确定不同类型、内容的人工智能课程是否适合特定的年龄段。快阁苑小学对小学阶段流行的人工智能课程进行个案分析，编制了各年龄段人工智能课程推荐目录，通过课程架构来系统地安排学生进行有效的学习，开设了“生活中的SPIKE机器人”“有趣的机器人搭建”“AR CODE开心玩”“玩转MIND+”“人人都是小创客”等12门人工智能项目化课程。这些课程分为初级、中级和高级，覆盖小学全年级，引导孩子们从学拼搭、学编程开始，慢慢成为能针对实际问题开展创意设计、制作出相应作品的“小创客”。

传统教育注重传授知识和培养基础技能，而“人工智能+教育”不仅有助于培养学生的科技素养，还能促进其创新思维、解决问题的能力等多方面的发展。在深度实践领域中，学校发现，进行“人工智能+教育”内容学习的学生，明显存在以下特点：一是善于分解复杂任务，与同伴形成合作关系；二是在课堂上，特别是科学课堂上，对教师或其他学生提出的观点，有更强的追问、讨论、交流的欲望，充分显示出学生在课堂中具备的求真、合作、质疑能力。

从单一到多维 人工智能赋能学生评价

随着人工智能技术的快速发展，人工智能对社会的影响力进一步增强，社会对具备相关素质和能力的人才更加渴求。小学阶段作为学生成长的关键时期，开展人工智能教育并对其进行有效评价至关重要。当前，全球范围内正在掀起一场教育改革的浪潮，其中学生素质评价是改革的重要内容之一。通过对学生人工智能学习成果的评价，可以推动教育改革的深入进行。快阁苑小学因材施教，一是改进现有的人工智能课程评价标准，并从这个评价标准中提炼出关于学生人工智能素养发展的关键要素，同时参考国内外大量有价值的文献资料，逐步生成评价体系，对学生的人工智能素养进行评价；二是根据评价体系，改进完善学校开设的一些人工智能课程，使人工智能课程能够真正提高学生的人工智能素养，而不会对学生的其他方面发展产生制约。

经过两年多的探索与实践，快阁苑小学构建了小学人工智能教育的学生素质评价体系，包括知识掌握、思维能力、创新能力、情感态度等多个维度，为全面评价学生提供了有效的工具。通过对学生在人工智能课程中的表现进行评价，教师可以了解学生在哪些方面已经充分掌握知识、哪些方面还需要进一步学习。通过分析学生的学习成果，教师可以发现学生在学习中的弱点与不足，从而有针对性地提供帮助和指导。通过对学生的表现和成绩进行统计分析，教师可以评估自己的教学方法和策略是否有效，并根据需要调整教学方法以提高教学效果。及时、准确、具体的反馈可以帮助学生了解自己的学习状况，并激发其继续学习的动力和信心。同时，正面的评价和鼓励还能够增强学生的自尊心和自信心。

从个人到团队 人工智能赋能教师成长

信息时代，教师培养人才的职责没有变，但是教师的教育观念、教育方式方法需要改变。快阁苑小学对教师进行系统化培训，内容涉及人工智能未来发展、教育与智能技术应用、信息化教学平台使用等领域，校领导带领教师进行项目攻关，并且以“细胞分裂”的方式，一个一个带“徒弟”，加快人工智能项目教师入门、成长的速度。同时，快阁苑小学借助信息技术整合校内外资源，让不同学科的教师参与到人工智能的项目教学活动中来，在学校的科技新课程师资列表中，语文、数学、英语、科学等各学科的教师都有，教师成长的渠道更加宽广，反过来也促进了基础学科教学水平的提升。

学校、校长、教师的同向合力，校外资源的多方助力，让人工智能教育在快阁苑小学飞速发展，取得众多可喜的成果。从2024年起，学校开启了人工智能教育的“共享”模式，为区域学校提供人工智能师生公益教育，带领更多学校一起进入人工智能教育的时代，建设人工智能教育的“共富示范区”。

浙江省绍兴市越城区快阁苑小学

以人工智能为高质量发展赋能

（蒋东华）