

局长“大讲堂”在福州晋安开讲 扩优提质 区域先行

以“扩优提质,区域先行”为主题的基础教育高质量发展现场会近日在福建省福州市晋安区召开。全国11个省份、52个市县教育局的代表聆听晋安“弯道超车”的故事,研读扩优提质相关政策,共谋区域教育新发展。本期,我们选摘与会人员的精彩发言,以飨读者。本次会议由中国教育报、福州市教育局、福州市晋安区人民政府主办,福建省教育厅支持,福州市晋安区教育局承办,学科网协办。



扫码观看大会视频



扩优提质,让家门口的学校都成为好学校。图为福州市晋安区教师进修学校附属幼儿园开设的幼儿篆刻课程。(资料图片)

步步为营方能『后发赶超』



杨佳松
福州市晋安区副区长、区教育局局长

1996年,福建省福州市晋安区由郊区更名而来,作为省会中心城区中的“新人”,晋安教育起步虽晚,但后劲十足。在短短30年内,尤其是近5年,晋安以惊人的发展势头疾驰在教育事业的高速公路上,形成倍乘效应的后发赶超模式,探索了一条县域教育高速发展的有效路径。

扩优 办好每一所学校

“住在新区,学在老区”,在原来的晋安区是一种普遍现象。如今全省首所人才主题学校落地晋安区,全学段的“榕博系”学校组成榕博教育集团,吸引了近500名硕博博士子女就学。

2018年以来,晋安区先后投入55亿元,新建改扩建中小学、幼儿园57所,新增学位4.1万个,全区近半数的小学在新区新建,大班额比例从30%降到0%。

外引“输血”:落地35个合作办学项目,其中10所省市属名校、25个合作办学项目。内育“造血”:先后让山区12所学校全部“嫁”进城,由城区学校(园)长兼任山区学校法定代表人代表,实现人、财、物的统一管理;去年以来,新建成10所九年一贯制学校;成立19个教育集团,实现学前教育、义务教育、城乡一体化办学三个100%全覆盖。

晋安区公办园从8所增长至65所,省市示范性幼儿园63所,示范园比例达73%;义务教育管理标准化学校100%达标创建;乡村温馨校园100%达标创建。

如今,晋安山区中学生源已实现100%回流,在校生数较2020年翻4倍。5年来,晋安区区内生占比从30%增至70%;小升初前1500名的本地优质生源,选择留在晋安入学的人数占比由10%提高至近90%。百姓这样评价:“过去的晋安没有好学校,现在家门口都是好学校。”

提质 成全每一个孩子

如果说“扩优”是以办好家门口的学校为基点,那么“提质”则是以学生为中心,着力解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题。

课程是经典社会生活的浓缩,课堂是落实课程的主要载体。我们突出三个重要抓手:项目化推进课程融合、数字化赋能课堂高效、九年

制推进课程衔接。

项目化推进课程融合。“一育”带“四育”,“四育”融“一育”,“五育”同落实。比如七中的龙狮项目、武术特色,近年来有超百名武术特长生被重点大学录取,学校先后培养了190多名国家二级运动员,孩子们通过课程认识世界,也通过课程找到未来的方向。

推进数字化赋能。晋安有78%的广袤山区,目前这些地方实现了城乡专递课堂100%全覆盖,城乡孩子可以在同一片蓝天下同上一节课。晋安获评全省首批“义务教育阶段人工智能教育实验区”,全区共有20余所学校获评“全国青少年人工智能活动特色单位”,学生获得人工智能机器人世界大赛冠军11个、全国大赛冠军15个。

做好一贯制衔接。晋安的一贯制衔接指的是“幼小”“小初”“初高”三个学段的衔接。管理方面,特设小学部分管校长,专研小初衔接教学、德育管理,推动中小学管理共进;师资方面,专研小初衔接双师授课;课程方面,搭建小初教学资源共享平台,构建小初衔接教研共同体,贯通小学学习内容、渗透初中教学内容。去年9月,晋安区属小学六年级的孩子全部走进了初中学校,完成“六三制”向“五四制”转型,初小衔接课程实现100%全覆盖。

内涵

培养好教师、校长、教研员

教师问题是教育发展的最大难题,我们聚焦短板弱项,着力攻坚克难。教师不足怎么办?招!近年来,全区共计招聘619名教师,其中硕士以上学历教师129名。

教师不优怎么办?培!去年,晋安区启动千名优秀教师培育工程,全区成立28个名师工作室实现学科全覆盖,区级及以上名优骨干教师数量突破千人。

数量不均怎么办?轮!晋安成立19个教育集团,轮岗交流成为教师考核的关键因素。自2020年第一个教育集团成立以来,累计已有三分之一的教师在集团中柔性流动。

校长要有引领力、执行力、领导力。“百名优秀校长培养工程”拉开“未来”“优秀”“领航”三阶培养赛道,“80后”“90后”“00后”校长助理作为晋安教育系统新生“硬核力量”。今年已有超200人次校长赴北京、上海、广州等地参访学习,以更快更新教育理念、改进教学方法。

教研员当好三个角色,进修校做好三个保障。教研员是代表区域教学水平的“首席专家”、教师成长的“专属客服”、教学质量的“第一责任人”。教研员们以“小我”惠“大我”,打造共建共享的教学、科研、服务一体化协作体系。

进修校努力成为“一线指挥所”“教师加油站”和教育局“参谋部”。2021年,晋安区教师进修学校获评福建省示范性县级教师进修学校,“一师一优课”和基础教育精品课获奖数连续4年居省市首位。

打好『组合拳』再上『新台阶』



郭冬红
北京市房山区教委主任

房山区地处北京西南。平原、丘陵、山区各占三分之一的地域差异,决定了这里既有高水平发展的城市学校,也有规模较小的农村学校以及更小规模的山区小学,呈现出多样态、不平衡、有特色的教育特征。多年来,房山区立足区域实际,坚持问题导向和目标导向,打出一套“组合拳”,推动区域教育步入了发展“快车道”。

优化教育布局

以提高办学质量和办学效益作为根本出发点和落脚点,房山区提出“原色育人、生态发展,让教育因适合而美好”。“原色育人”,是指教育要基于本土、遵循本真、探究本源、回归本质,夯实发展根基,筑牢人生底色,形成“红色铸魂、绿色养心、蓝色启智”的育人模式;“生态发展”是指构建“教育规模适配、发展速度适度、教育结构适当、教育效益适应”的发展体系。

针对此前面临的“城镇挤”“乡村弱”“小而全、小而散”等学校布局规划方面的问题,在调整过程中,房山区提出了“规划优先、存量优化、增量优质”的策略,着力寻找破局之路。

坚持规划优先。研发教育电子大数据,科学分析研判人口发展趋势和生源变化趋势,优化教育布局;借助区域新一轮国土空间规划,指导每一所新建校做好教育规划,为未来新建校建设及存量学校调整提供依据。

坚持存量优化。积极稳妥做好现有学校的“迁、留、并、改”,整合教育资源,畅通学校管理“微循环”。2023年,房山撤并整合中小学校12所,同时抓住“23·7”北京特大暴雨灾后重建的契机,将北部山区6个乡镇的7所小学进行了一次性整合,让山区学生真正享受到更加公平、优质的教育。

坚持增量优质。在新城区和人口聚集地区配建一批新学校,通过引入中心城区名校举办分校的路径,保证每一所新建校都成为新的优质校。目前,房山区引进优质教育资源已达26个,覆盖学校30所。

集团化办学升级

在推进教育优质均衡发展

的过程中,集团化办学是教育的空间资源、人力资源和课程资源重组再生的有效方法。

自2018年起,房山区走上了教育集团化发展的道路,并在此过程中不断迭代升级,集团范围由部分到全体,集团组成由同一学段到全链条贯通,资源供给由学校个体到集团融通,管理模式由抱团取暖到集团特色发展。

2023年,按照“以公带民、公民共治”的思路,创新成立了6个学前教育集团,实现公办园、民办园、社区办园三级联动,100%覆盖区内所有幼儿园;中学教育集团优化升级,重新建立6个覆盖所有中学、初高中贯通的教育集团,以高中学校特色发展牵引带动中学集团化特色发展。房山区还推动基础教育与高等教育联动协同,作为推动基础教育育人模式改革的重要途径。依托驻区5所大学资源,探索构建“1+4+N”合作新体系(即建设1个中心、打造4个基地、合办N所学校、启动N个项目),助力基础教育优质均衡发展,形成了双向奔赴的“房山合作模式”。

课程师资双飞跃

课程教学改革是教育质量提升的关键,也是教育领域综合改革中最难突破、最具挑战的领域,房山区在推动全区课程教学改革过程中采取了三项措施——

一是夯实支撑体系,以教研转型推动改革。重新定位教师进修学校的功能,重构内部组织结构,使教研机构焕发出新的活力。二是抢抓发展机遇,以国家级实验区带动改革。以国家级优秀教学成果推广应用示范区以及基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式国家级实验区建设为契机,撬动全区教与学方式的变革。三是聚焦关键环节,以课程领导力提升撬动改革。聚焦课程实施的规划与落地,立足学科建设,积极探索教与学方式的变革。

针对教师队伍建设中面临的数量不足和专业发展不能适应改革要求两个核心问题,房山区在教师编制总量控制的前提下,设置编制“周转池”,实施学区内编制整体核定,形成人编互动、精准投放的编制管理新模式。扩充“B系列”教师使用额度,试点超编单位人事制度改革工作,建立退休“银发教师”信息库,多措并举补充教师队伍力量。同时积极推进干部教师队伍“区管校聘”改革,以均衡配置区域师资力量为重点,开展干部教师交流轮岗工作。为提升教师专业水平,全区建立了28个名师工作室,并以优质资源助力、分类分项、有针对性地提升干部教师综合素质和专业化水平。

在破解难题上见真章求实效



孙莉
山东省济南市槐荫区教育和体育局党组书记、局长

槐荫区是泉城济南的中心城区之一,因“国槐泽荫”而闻名,常住人口70万,区位优势突出,是中国创新百强区、国家生态文明建设示范区、全国旅游度假区旅游发展潜力百佳区。

近年来,槐荫区立足区域实际,聚焦群众“上好学”的美好愿望,深化教育供给侧结构性改革,扩大基础教育优质资源,加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系。

干部队伍配置明显优化

推动区域中小学校全面建立党组织领导的校长负责制,破解干部年龄老化、校级正职领导干部在一所学校任职6年以上人员占比高、党政“一肩挑”占比低、后备人才不足等突出问题。

教体局与区委组织部等六部门联合下发槐荫区《关于中小学校党组织领导的校长负责制实施方案》,指导学校制定党组织会议、校长办公会议议事规则,并将落实情况纳入学校综合考核评价,实现党组织与行政决策制度的全覆盖。成立了“槐荫区党组织领导的校长负责制专项研究共同体”,以科学研究的意识与方法助力区域中小学校的建设和领导体制机制改革。

开展干部调整工作,形成了35岁、40岁、45岁三个年龄段的干部梯队。中小学校领导班子平均年龄由45岁下降为43.3岁,45岁以下干部占比达44%,干部队伍配置明显优化。出台后备干部选拔培养方案和后备干部跟岗培训方案,目前有27名后备干部走上校级领导岗位。

研训体系初显成效

强教必先强师。槐荫区初步构建起“一轴四驱多圈层”研训体系,即以“需求”为轴,以“分层培训、全景带教、项目带动、资源联动”为四驱,以新教师、新秀教师、骨干教师、“双名”教师成长圈为“多圈层共生体”,引导教师圈内深耕、多圈共融、破圈突围。

全区启动第五期“双名”培养工程,培训执行奖励、退出和

评价机制,每年度进行个人评价和工作室评价;创建青年教师成长学院,对全区35岁以下青年教师进行学院制培养,重点提升青年教师“教科研”胜任力;采用“通识培训+教学实操+成果展示”方式,对新教师开展为期7天的全要素、全过程、全方位岗前学科专业培训。

“慧学课堂”打开局面

课堂是学生学习的的主要场所,课堂教学质量事关学生健康成长。谁改变了课堂,谁就改变了教育。槐荫区从区域层面全方位推进“慧学课堂”建设。

坚持“学为中心·精教真学·活动建构·踊跃展示”价值取向,创建“慧学—慧教—慧研—慧评”一体化课改实践模型,研制评价量规、备课本、全学科“慧学单”和教师指导手册。

区级层面,一是成功举办品牌引领、慧学好课等系列化活动,通过“校企联盟”将示范课送到学校一线,用专业之力助推师生的持续学习和全面发展;二是开展教研大篷车活动,通过“校企联盟”将示范课送到学校一线,用专业之力助推师生的持续学习和全面发展;三是启动构建区域“智慧作业”系统,科学设计设计分层作业,满足学生个性化学习需求,探索过程性评价改革。

“协同育人”突破瓶颈

健全学校家庭社会协同育人机制,利用区域资源,槐荫区积极探索学校家庭社会协同育人有效实施路径。

一是打造“一体两面”体育工作新模式,构筑“校中社”全环境运动一体化、“中小学”全学段衔接一体化、“学练赛”全维度教学一体化、“研思行”全过程教师发展一体化。

二是打造劳动教育新形态,从学校、家庭、社会三个层面协同推进中小学劳动教育。构建“学校+基地”“培训+实践”劳动教育课堂模式。2023年投入100万元,免费为区内近万名小学生提供劳动体验活动。

三是打造“四方联动六位一体”区域家庭教育支持系统,探索“校、家、社、政”协同育人新模式。构建“测、学、导、评、教、研”六位一体区域家庭教育支持体系。累计培养家庭教育指导师1500人。

四是打造“家住槐荫‘育’见成长”主题活动。挖掘“国槐泽荫”文化底蕴,遴选适合学生发展的十大成长场域,引领槐荫青少年“住槐荫、知槐荫、爱槐荫、赞槐荫”。“家住槐荫‘育’见成长”主题活动惠及全区8万余名学子,入选2023济南教育大事。

点评

褚宏启

中国教育发展战略学会副会长、北京师范大学教授

晋安教育起点低、底子薄、优质教育资源短缺,但在很短的时间内实现了“弯道超车”与“迭代升级”,是县域教育快速发展、高质量发展的一个典范。

其经验具有可推广性,要点有四:

一是重视顶层设计,秉持“规划先行、适度超前”的理念,结合连片旧改,提前筹划配套、优先调整用地保障学校项目,把学校布局调整与区域发展规划一体设计、统筹推进;二是加大教育投入,抓住旧城改造、新区建设关键时期,聚焦城区学

位紧张、片区覆盖不均衡、建设标准不统一等关键问题,持续大投入、大征迁、大建设,把学校建起来;

三是扩大优质资源,吸引省市属多所名校在晋安办新校区,尤为重要,实施“集团办学带动工程”,在全市范围内率先实现学前教育、义务教育、城乡一体化办学三个全覆盖;

四是加强队伍建设,启动百名校长、千名名师、万名家长培养工程,加大干部队伍建设培养力度,提高家长协同育人素养。

点评

方华

华东师范大学教育局长专业发展研究中心主任

面对国家建设高质量教育体系的发展目标,北京市推进教育优质均衡发展和高水平教育现代化的发展要求,以及房山区从教育大区到教育强区的现实任务,房山区以“原色育人、生态发展,让教育因适合而美好”的区域教育发展思想和实践体系,通过“强化顶层设计,优化教育布局”“集团化策略成就全链条教育创新”和“课程与师资双飞跃,助推优质均衡发展”等方面系统施策、协同推动,整体推进房山区教育高质量发展。

房山区在推动扩优提质行动中,紧紧围绕着学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、高中教育优质特色和特殊教育优质融合的发展方向,探索出既符合房山区实际的有效策略,又为全国其他地区提供具有普遍性的区域教育治理经验与样本,为全面提升基础教育高质量发展贡献了经验。

点评

郇庭瑾

教育部中学校长培训中心副主任、华东师范大学教授

槐荫区的教育生态之所以充满活力,有两点最重要——

一是区域教育的发展回应教育的时代发展需求,将政策要求转化为发展动力。槐荫区一方面积极落实教育数字化转型的要求,通过“慧学课堂”积极探索新课程建设,培育学生核心素养;另一方面,在全环境育人的背景下,加强未成年人思想道德建设,落实好立德树人根本任务。

二是将课程作为区域教育高质量发展的突破口。一方面区域内各学校将本校课改与“慧学课堂”有机融合,注重学科整体推进,同时通过提高教学管理水平,有效促进课堂教学的改革实践样态;另一方面,依托课程来整合区域教育资源,深入推进家校社协同育人,画好全环境育人“同心圆”,是践行“大教育观”的样板区域。