

名师 反思录

从“拼盘”走向“融合”

——我的跨学科主题学习研究

人物介绍

杜春焕，北京市海淀区第四实验小学语文学科教研组长，高级教师，海淀区学科带头人，海淀区兼职教研员。曾获北京市优秀教师、北京市紫禁杯优秀班主任、海淀区十佳青年教师、青年师德标兵、三八红旗手、优秀“四有”教师等称号。多次参与教育部、市区级空中课堂的录制，多次荣获海淀区“世纪杯”教师教学基本功比赛一等奖。



杜春焕讲课场景。资料图片

杜春焕

翻开《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”),其中关于跨学科主题学习的内容引发了我的一阵回忆。2014年,针对课程改革,北京市教委出台了相关政策,要求将不低于10%的课时用于以语文应用为主的综合实践活动。当时我正好执教三年级,结合第二单元“金色的秋天”这一教学内容,我以“拥抱秋天”

为主题带领学生一起画秋天、写秋天、诵秋天、唱秋天,看着学生们画的一幅幅关于秋天的美术作品、写的一篇篇小文章,听着他们朗诵的一首首关于秋天的诗歌、唱的一首首歌曲,当时的我感觉还不错呢!时隔十年后,我认真学习新课标中关于跨学科主题学习的内容,聆听专家学者对于跨学科主题学习的见解和主张,深受启发。再回头看自己十年前设计的“拥抱秋天”教学方案——仅仅将美术、音乐、语

文三门学科的内容像“拼盘”一样机械地拼凑在一起,这只是一种形式上的“跨”,甚至不能称之为一个主题,只是一个“话题”而已。在整个教学活动中,学生并没有生发问题,他们只是被动地按照教师布置的任务,一个一个地去做。这样的“跨学科”只是在“做表面文章,形似而神不似”。那么,应如何遵循跨学科学习规律,“融合”各学科知识,基于一个主题,因地制宜地开发跨学科学习课程呢?

1 接住学生的“问题球”

几个月前,我教了六年级上册第三单元的《竹节人》一课,课文中作者范锡林回忆了自己童年时代做竹节人、玩竹节人的情景,字里行间流露出儿时玩具带来的快乐。课堂上,我引导学生运用恰当的方法完成阅读任务,学生结合课文内容写了玩具制作指南,说清楚了竹节人的玩法,完成了“讲一个有关老师的故事”的学习任务,也初步体会到了传统玩具竹节人带给人们的乐趣。就当我第二天准备继续讲解下一篇课文时,学生们出人意料的做法改变了我的计划。第二天上课前,我在楼道里就听到了我们班教室里传出的笑声,原来是小童和佳一两名学生正在斗竹节人,大家都围在一起看

着笑着。我也加入其中,只见其中一个竹节人一会儿弯腰,一会儿劈叉,时而进攻,时而后退,玩法灵活多变,而另一个竹节人却完全失去进攻能力,只剩招架之力……等他们这一局结束了,我询问小童:“你的竹节人为什么那么灵活?”“老师,竹节人的材质很重要,您看我的是毛笔杆做的,用鱼线穿起来,材质结实,鱼线丝滑,玩起来就很厉害!别小看这一拉一拽,里面学问大着呢!”“竹节人玩起来有趣,背后还有这么多技巧,太有意思了。”“我们应该把它推荐给更多的人。”“可是我们怎么推荐呢?”……学生们的热烈讨论,让我陷入了思考:纸上

得来终觉浅,绝知此事要躬行。看来这节课还不能画句号。北京教育科学研究院刘玲老师撰写的《跨学科实践活动的设计与实施》一书中,针对“主题如何被提出”强调了四种提出方式,即课标推荐的、选自教材的、学校确定的和学生提出的。此时学生提出的“如何把有趣的传统玩具推荐给更多的人”,不就是一个很好的跨学科学习主题吗?作为教师,我们要勇于接住学生抛来的“问题球”,做好引导与回应。“同学们,那我们就以小大使的身份向学弟学妹们推广竹节人这种有趣的传统玩具,好吗?”学生们纷纷响应。

2 打通学科的“边界线”

为了让活动进程更加有序、推广角度更加全面、推广内容更加深入,我寻求了年级组各学科教师的帮助,并利用年级组活动时间多次召开专题会议。第一,明确学习目标,融合学科素养。年级组教师一起学习、梳理各学科新课标中关于跨学科主题学习的相关内容,并基于这次活动共同研究各学科教材和学科核心素养,最终确定了本次跨学科主题学习的总目标——在“争做传统玩具推广小大使”的语文实践活动中,采用与劳动、美术、信息等多学科领域相结合的方式,掌握推广传统玩具的基本路径和方法,并在整个推广过程中,启发学生主动运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题,激励学生提高语言文字运用能力,发展学生的思维水平、审美情趣、语言表达能力以

及综合实践运用能力,促进学生形成适应个人终身发展和社会发展所需的正确价值观。通过年级研讨,我也深刻地认识到跨学科主题学习活动育人的预期目标,不仅要培养学生的学科素养,也要培养学生的跨学科素养,二者相互补充、相互促进,成为核心素养的重要补充部分。第二,确定主题任务,明晰推广路径。通过学习相关资料,我了解到跨学科主题学习的七个关键词:目标、内容、情境、主题、任务、活动和评价。年级组教师又一起认真学习了新课标中关于“跨学科学习”任务群的相关内容,针对主题、任务及评价量表的设计进行了细致的研讨,优化了任务设计。第三,设计活动手册,学生自主参与。

跨学科主题学习如何充分体现学生的主体性,如何让学生在活动中自主探索、研究、实践?年级组再次召开会议,设计活动手册,为学生研究实践提供支架。在设计研发中,我们考虑了几个要点:一是问题引领,在每个核心主题下设计小问题,以问题驱动引导学生自主探究学习;二是明确学习目标,让学生清晰自己完成任务后的成长方向;三是注重迁移,引导学生把所学的知识、方法、经验、能力应用到新环境中;四是创新评价,注重学生核心素养的全面形成,既有学习过程方面的评价,也有学习结果的评价,促进学生在完成任务的过程中获得成长。在整个活动过程中,一次次年级组会议打通了各学科界限,弥补了学科课程的局限性,加强了学科间的相互关联。

3 走向学习的“深水区”

回顾此次跨学科主题学习的历程,教师源于学生提出的问题,基于学生的需求,以活动手册为支架,引导学生在真实生活情境中经历解决复杂问题的过程,促进学生全面而有个性化的发展。这次活动后,我们设计了一份匿名调查问卷。年级120名学生参与了问卷调查,97%的学生愿意再次参与跨学科主题学习活动。在之后多次的跨学科主题学习过程中,学生们综合运用各学科知识,举一反三地解决他们遇到的实际问题,让跨学科主题学习走向“深水区”。如今,反思走过的这一系列过程,我对语文课程也有了更深的认识。众所周知,语文课程是一门学习祖国语言文字运用的综合性、实践性课程。语文学科在跨学科学习方面具有得天独厚的优势。作为语文教师,做好跨学科教学应处理好以下四点:其一,要坚守语文学科属性,初心不改。必须坚守语文核心素养的四个维度。例如,活动中的创意装饰竹节人,为审美鉴赏与创造服务;推广竹节人,为语言建构、思维发展服务。虽然这只是一次很小的跨学科主题学习,但也应坚守语文学科的本体。其二,要处理好融合与分散的关系。跨

学科更加强调整体,注重学科间的融合,要关注学科知识、课程资源整个系统之间的联结。所谓“分散”,即教师要发散自己的思维,将教学内容以任务情境的方式设计实施,在真实的情境中完成相应的活动,在跨学科的场景中学习语文、运用语文,提高学生的综合素养。其三,把握好双主体教学结构的变化。在跨学科的教学中,教师作为情境的创造者、任务的设计者、活动的组织者,有着不可或缺的作用,但要避免“一言堂”。在跨学科活动中,要以学生为主,教师指导推动。例如在制作竹节人活动中,学生根据课文中关于制作竹节人的叙述,动手制作竹节人,用心装饰竹节人,到其他年级推广竹节人,充分体现了学生的主体性。在这个过程中,语文、劳动、美术、信息教师参与其中,根据学生学情提供相应的指导点拨,真正实现“双主体”这一教学方式。其四,开发跨学科课程要因地制宜。跨学科课程只是学校整体课程架构下的一部分,每个学校的办学理念、学校文化不尽相同,学生性格、特点、家庭背景也是千差万别。因此,跨学科课程的开发要因因地制宜,适应学生的真实需求,这样学生才能学得深

刻、学得通透,这样的课程才会更加有特色、有活力、有实效。从“拥抱秋天”到“争做传统玩具推广小大使”,从“拼盘”走向真正的学科“融合”,这只是我跨学科主题学习的开始。路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。我将继续前行,努力实现跨学科实践的常态发展,促进学生核心素养的全面提升。



视觉中国供图

课改一线

通讯员 黎鉴远
本报记者 刘盾

“原来总是自己引用现实生活事例,提出问题,引导孩子回答,自己再适当点拨,但慢慢感觉到缺点什么。”深圳推进全市普通高中新课程新教材(以下简称“双新”)高质量实施以后,深圳宝安中学(集团)高中部政治教师孔令启在深圳市教育科学研究院专家的引领下,找到了答案,他说:“原来设置的是零碎的情境,缺少了引领孩子探究和分享的过程。”

孔令启运用现实生活素材,巧设系统化、逻辑化、结构化的问题链。学生在探究的基础上,与教师、同学互动,与生命、生活对话,在具体情境中高质量解决问题,课堂生成性在增强。在孔令启等教师的助推下,学校政治学科组获评深圳市“双新”政治学科示范基地。

作为“双新”国家级示范区,深圳立足于高中课程改革20多年的经验,通过课程教学领导机制、示范校、学科示范基地三大核心驱动,强化政策、制度、标准指引,从校本特色课程开发、教学改革点燃育人新引擎,课堂效率和育人质量“双提升”,实现了“育分”走向“育人”的转变。

区域统筹与基层创新形成良性循环

“作为深圳‘双新’改革先行校,育才中学持续实施和优化问题驱动、思维灵动、评价互动的‘三动课堂’教学模式。”深圳市育才中学学术委员会主任夏献平举例说,学校起初表述为“情境驱动”,深圳市教科院组织专家实地调研后建议,创设情境是为了提出问题,由问题牵引出思维、表达,改为“问题驱动”更能突出重点。

如何用好问题驱动、思维灵动、评价互动“三动课堂”这个脚手架?“生物学科要凸显健康意识、生态意识等,而生态、健康意识的大背景分别是美丽中国、健康中国建设。”夏献平表示,学校生物学科组着力构建“三动二意”教学范式。育才中学还引导各学科构建“三动+”教学范式,学生评教满意度持续上升。育才中学发展成为“双新”实施省级示范校。

“‘双新’是系统工程,对于单个教师、学校来说,难以凭自身力量,把‘双新’真正融入课堂。”深圳市教科院院长李桂娟表示,市教科院强化区域统筹,试点先行,通过市区校三级协同、教科院培研协同、行政与业务协同“三协同”,把国家“双新”导向落到实处。

为让学校明确“双新”的主攻重点和方向,深圳市教科院以专业指导工作组与学校、学科组联动的方式,共同确定学校“双新”实施行动方案框架,以及学科教学改革的若干突破点,相关学科教研员分别跟进。深圳以示范校建设为核心,提供学校整体实施新课程新教材的实践模型,引领全市各个学校形成个性化的实施路径;以学科示范基地为核心,提炼学科课程教学实施的实践模型,带动全市各个学科组形成个性化的实施方案。

如何更好地为“双新”示范建设探路?深圳市教科院提炼多样化学科教学改革实践模型,培育优秀典型。试点学校、学科组结合实际,设计并制定具体的教学方式改革模型。目前,深圳已形成80余个典型教学方式改革模型,面向全国展示154节教学改革典型示范课,全市高中自主展示示范课达万余节。

立足学科核心素养推进教学改革

深圳市教科院调研发现,少数学校未充分考虑各学科特点与教师能力,全校各学科都同时力推大单元教学改革。部分不擅长大单元教学的教师只能生搬硬套。

“每个学科的知识体系都有鲜明特点,都有更匹配的教学模式,不应一锅烩吃天下。教学改革要立足于各学科的核心素养培养、学科知识特点,不能停留在普适性的模式变革。”深圳市教科院副院长潘希武介绍,市教科院在大单元教学、探究性学习等中观教学方式变革基础上,推进学科组从学科核心素养培养、知识特点、课程内容模块三个维度,引导学校进行微观层面的教学方式改革。

“0.4乘以2的30次方等于多少?究竟有多大?起初学生看到这个数字,可能没多大感觉。”深圳大学附属中学数学组组长周后来将数学实验植入课堂,依次呈现0.4乘以2的1次方、2次方……学生逐

深圳推进“双新”国家级示范区建设 教学改革点燃育人新引擎

渐感受到“指数爆炸”的含义。深大附中数学“双新”示范基地探索融合教育技术的教学实验型课堂模式等四种模式,将抽象的数学知识变得更加直观。

“不深入植根于具体学科的教学改革,不但缺乏长久生命力,也不符合‘双新’方向。因为新课程、新教材已明确了各学科的特点,回归学科特点是落实国家课程的重要途径。”在潘希武看来,高中各个学科教学改革应基于本学科的知识特点,结合学生在学习过程中所遇到的核心问题,进行更为具体化的探索。

深圳市教科院聚集众智,在推进综合性学习等学习方式的同时,立足兴趣激发、核心素养培养、学科特点、跨学科学习、课程思政、信息技术融合“六向度”,构建中观到微观的“六向度”教学方式改革模型。深圳市教科院明确分所有学科的主攻方向、主攻目标,提供参考建议,让学校、学科组明确主攻方向。

在深圳市教科院指导下,试点学校、学科组基于微观教学方式变革,根据各学科不同的知识特点,探索开发不同学科的校本课程。例如语文学科探索推进情境式、主题式、单元式教学,历史学科探索主题式、情境式、跨学科式教学,政治学科注重理论辨析式、案例式、体验式教学,数学学科着重加强逻辑论证、实践应用的教学。

学科组带动教师提升“双新”胜任力

如何发挥好历史学科的黏合度,实现强大的育人合力?深圳市福田区红岭中学历史教师吴磊一直在探索。

“有了国家课标、市教科院‘双新’教学指南等指引,以及教研员的培训及上课示范,我学到很多新课程新教材的好教法。”吴磊与历史学科组教师一起寻找学科交叉的切入点,开发了《历史软陶》等跨学科课程。

在“双新”示范区建设中,我们发现,新课程新教材的推进深度、实施效果,归根结底在于市内高中教师的教改动力与能力。而学科组是学校教师日常教研组织,只有建好、建强学科组,才能更好地提升教师的教改动力与能力。”潘希武介绍,深圳优先将高中15个学科的教研员配齐配强,他们对市内高中新课程新教材实施加强专业指导。同时,深圳基于“双新”背景,开展高中学科教师教学实施能力提升培训。

作为新建学校的年轻学科组,近年来,深圳实验学校(光明部)历史学科组以“黑马”之势,三次登上广东省教研院主办的南方教研大讲坛。这背后是深圳教科院在深圳市教科院的指导下,积极参与多类培训,承担大型教育教研活动,积极探索主题研究、情智创设、问题导学等教学模式,给教师提供展示、研讨和反思的平台。在学科组带动下,青年教师的教学、课改能力显著提升。

据介绍,深圳市教科院选派教研员,为全市28个学科示范基地把脉开方,为每个学科基地选择容易突破的关键点,打磨合适的课题研究项目。示范校和学科基地建设,提升了教师的教学改革研究及实践水平。2022年基础教育国家级教学成果奖评比中,深圳高中教师有11项成果获评,其中一等奖3项。

种子基地以点带面实现“各美其美”

年轻教师占比超过九成,但北京师范大学南山附属学校生物学科组却凭借亮眼的育人成果,获评广东省中学生物教学优秀学科组。

北师大南山附属学校生物学科组为何能表现突出?原来他们通过“抓好一项研究,带好一支团队,出好一批成果”,以课题研究为核心打造基地共同体,以自主发展为重点构建教师成长机制,以品质成果为标志彰显示范引领作用,探索出行之有效、可复制性强的经验。

“推进高中新课程新教材实施,必须找到有力抓手和有效载体。”李桂娟表示,深圳在全市108所普通高中,遴选10所示范校、28个学科示范基地,依托示范校、学科示范基地和实验项目等,先行探索深度学习、情境教学等新型教学方式,以学科组为单位,开展试点推广、成果培育等工作。

为在更大范围深入推进“双新”实施,深圳构建项目引领的推进机制,发挥“试点+项目”的“乘数效应”,推进教改。该机制主要围绕课程体系建设、学科教学改革等“双新”实施的重点领域进行项目规划,指导和推动学校选择相应的项目深入实施。

示范区建设硕果累累,深圳有16所学校成为省级“双新”实施示范校;高中学校数从2020年的83所增加到现在的135所,增长率62.7%;学生数从15万人增加到22.3万人。“双新”示范校和学科示范基地对口帮扶省内外12个地市,建设经验推广至20多个省份。

征稿启事

话题:聚焦中考作文复习备考

高考作文以议论文体为主,而中考作文则以叙事文体为主。中考将近,语文学科如何

围绕作文进行复习备考?如何指导学生写出优秀的记叙文?欢迎一线教师分享备考经验。来稿请发至kaoshi@edumail.com.cn。