



读信的收获

庞余亮

“从前的日色变得慢，车，马，邮件都慢，一生只够爱一个人。”这是很多人喜欢的，作家木心的诗。从前的日色，从前的车马，从前的邮件，都被诗人镀上了一层金光。每次读到这首诗，我想得最多的是“从前的邮件”。从前的邮件中，最多的是信件。有关我的信件中，没有什么情书，只有退稿信和少量的录用通知书。那时我的乡村学校靠近我们乡的邮电所。我常常主动陪同邮电所的老师傅一起到轮船码头，陪他等那从县城过来的邮包。秋冬的时候容易有雾，轮船来得很迟，有时到深夜，我也陪同老师傅等到深夜，和他一起用板车将重重的邮包运回去，剪开邮包的锡封，在一堆信件中找到有我名字的信件。那时，第一时间拆信和读信的快乐是无法用言语表达的。后来，这样的日子很快就没有了。这年头已是没有书信了。在轮船码头等邮包的日子就这样一去不复返了。但是我还在读信。读好的书信就等于找了一个好朋友说话，可以暖心，可以启迪，可以体悟到人生的许多况味。比如《古文观止》中19篇书信体散文，都是字字珠玑的好文字。嵇康的《与山巨源绝交书》。李白的《与韩荆州书》。李斯的《谏逐客书》。曾巩的《寄欧阳舍人书》。司马迁的《报任安书》。我最爱读的是一封快500岁的信。这是我的同乡，江苏兴化人宗臣在北京写的。宗臣是“嘉靖七子”之一，这封信是写给远在千里的兴化人的，

收信人叫刘介。信件的题目是《报刘一丈书》。这封信可谓时读时新。宗臣讲了很多当时的现实问题，有些笔法完全是小说笔法，比如信件中那个门者的形象真是呼之欲出。在这封信的最后，有两句到现在也有意义，他说“乡园多故”，还说“客子之愁”。宗臣真是了不起，“乡园”一天天空虚，而“客子”无法回去，即使“回去”也无法消除发自内心的“愁”。每次读到这里，我心中的“客子之愁”也就不由得弥漫开来，宗臣好像是替我写的一封信，也好像是写给我的，现在的我就是那个刘一丈啊。读老家的信总是有许多共情。我还喜欢读老乡郑板桥的《板桥家书》。200多年前，我的兴化老乡郑板桥在山东范县做官，他常常给在兴化的弟弟郑墨写信。当时郑板桥写信，肯定想不到有一封会成为后世的教材。这封信就是他写给郑墨的第四封信，题目叫《范县署中寄弟墨第四书》。郑板桥在信中讲家事，也说了自己的乡愁和情怀。有一段话是这样说的——“天寒冰冻时，穷亲戚朋友到门，先泡一大碗炒米送手中，佐以酱姜一小碟，最是暖老温贫之具。暇日嚼碎米饼，煮粥涂粥，双手捧碗，缩颈而啜之，霜晨雪早，得此周身俱暖。”这里面有我们老家的待客食谱。炒米。——这是兴化的古法炒米。酱姜。——这是兴化垛田上的生姜腌制的。碎米饼。——这是节俭人家的待客硬件。糊涂粥。——这是穷人家的早餐。郑板桥不仅写了食谱，还写了我们老家

的众生：“双手捧碗，缩颈而啜之。”每每读到这里，我总是有口水，还听到了在“霜晨雪早”全村庄喝粥涂粥的声音。这“暖老温贫”的背后，有文人的情怀，更是历经苦难之后的卑微祈愿，这祈愿是接地气的，真是喜欢。和喜爱郑板桥一样，与我父亲同辈的汪曾祺的书信也是我最爱读的。他的散文灵动洒脱且随性而为，读汪曾祺的信就像是读父辈的信。有温暖，有调皮，也有忧伤，还有沧桑和寂寞。我以为汪曾祺最为寂寞的一封信就是他写给老同学老朋友朱德熙的。朱德熙是江苏苏州人，古文字学家、语言学家、教育家，是汪曾祺西南联大时期的同学和好友。在西南联大，汪曾祺失志，是朱德熙安慰他，卖了自己的一本物理书，换了钱，请汪曾祺喝酒浇愁。1977年9月7日，汪曾祺给朱德熙写了一封信，信中讲了许多生活琐事，但汪曾祺真正要讲的是自己的厨艺。“近三个月来，我每天做一顿饭，手艺遂见长进。”“最近发明了一种吃食：买油条二三根，劈开，切成一寸多长一段，于窝窿内塞入拌了碎剁的榨（此字似应写作鲜）菜及葱的肉末，入油锅炸焦，极有味。”接着，汪曾祺补充说，“嚼之声动十里人。”对于这个“声动十里人”，我特别感慨。因为写信的日子里，是汪曾祺先生最为特别的日子，一直有一支无形的寒剑，他说不出来，也不能说。他只能做饭，研究厨艺。那样的大寂寞里有随遇而安，有属于汪曾祺的趣味美学，更有里下河平原上接近黄昏时分的苍凉。因为这样的苍凉，我更加爱我们的汪曾祺先生了。（作者系江苏省作协签约作家、第八届鲁迅文学奖得主）

赵冬俊

开学第一天，万象更新。刚进校门，就被传达室保安叫住：“赵老师，你的信。”这年头，“信”可是“古董”，珍贵得很。谁会给我写信呢？接过一看，是张明信片——学生王舒羽寄来的。明信片正面是幅风景画。旭日东升，天空一片橙黄，下边一片云海被染成火红。正中间一座城堡式建筑高高耸立。两边树木成林，葱郁如墨。左右两侧上方伸出一截不同种类的枝叶，使画面疏密正宜。最下方，是一行字母。我想知道这是什么。走到办公室，教英语的蒋老师正好在，我请教她。她看了看，说：“我一个都不认识！”“这不是英语吗？”蒋老师翻到背面端详起来，说：“这不是英语，有点儿像德语。”我看到最后一行有单词“From”，说：“这不是英语！”她也扫视到最后一行，说：“后面字母上方还有两个点，肯定不是英语。”我说：“那她是从哪儿寄来的呢？”蒋老师指着最后一个单词说：“‘Germany’德国。”哦，想起来了，舒羽是去了德国。舒羽是我来苏州教的第一届学生。开学没几天，我就记住了她。她的座位比较靠后，也许是“近水楼台先得月”吧，我找小帮手的时候，首选的自然就是她啦。她一脸文静，说话轻轻柔柔的，生怕吓着谁似的。我请她帮我粘贴作业本上的姓名贴，她高兴地来到我的办公室，以她的心灵与手巧顺利完成。那以后，舒羽好几次走近我，轻轻柔柔地问我：“赵老师，还有什么需要帮忙的吗？”我

教师文苑

远方的明信片

笑：“暂时没有。”多好的学生啊！相较于“咋咋呼呼”，我更喜欢“轻轻柔柔”，可舒羽的“轻轻柔柔”有点儿让人着急。上课时，她回答问题的声音，即使“洗耳恭听”，也显得吃力。课后，我将她叫到办公室“特训”，可收效甚微。

QQ上，我跟舒羽妈妈聊到这个话题，舒羽妈妈告诉我：“她其实一直学声乐，是可以做到大声朗诵的。还是性格太内敛，顾虑太多，所以读书时总是怯生生的。”后来，又听说我们金鸡湖学校校庆就是舒羽首唱的，而且录制了音频。我请舒羽妈妈将音频发我——一段悠扬激越的旋律过后，天籁一般的童音，如同初升的太阳跃出地平线，让人身心俱静，无暇欢呼。我一遍遍地听，“红日升起的金鸡湖上，铃声响起欢乐的歌唱……”我试图通过声音，想象舒羽的模样，尽管我的想象中出现了她自信、优雅的歌唱形象，但我还是不能将“歌声”里的她与“书声”里的她合二为一，毕竟她们的声音“判若两人”。

有一段时间我开车的时候，就循环播放这首《湖畔之歌》。我的心，也成了湖，被投入一枚音乐的小石子，久久不能平静。一天早上，我驾车时专注于听歌，结果开错了道。到了学校，理所当然地迟到了。到班里，我跟学生开玩笑说：“我今天迟到了，这笔账要记在王舒羽那儿……”

我不知道舒羽还记不记得这笔账。不过，身在海外，还惦念着曾经的老师，也真是有心了。此刻，我仿佛又听见了她的歌声。

（作者系江苏省苏州工业园区金鸡湖学校教师）

文化周末

第245期

外语教学与研究出版社

深化高等外语教育 助力强国建设

2024年3月23日至24日，第八届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛举办，共有2000余位高等外语教育界专家学者齐聚北京，通过5位主讲人的主旨报告、3场教指委论坛、10场专题论坛，共同研判高等外语教育发展新形势，探究高等外语教育发展新方向，谋划高等外语教育服务强国建设新方略。

本届论坛由北京外国语大学、高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、高等学校大学外语教学指导委员会与中国高等教育学会外语教学研究会联合主办，浙江大学协办，北京外国语大学中国外语与教育研究中心、北京外国语大学中国外语测评中心、北京外国语大学中国外语教材研究中心、外语教学与研究出版社、北京外研在线教育科技有限公司承办。

主动应变 共谋发展

高等教育是整个教育体系的高端和龙头，是国之战略重器。面对新形势新任务，国家教育部门有关负责人表示，要认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，准确把握教育强国建设的战略意义、本质特征和主要任务，深刻认识新时代高等教育面临的新形势新要求，坚持问题导向、目标导向和效果导向，深化高等外语教育改革，加快新文科建设，更好服务新质生产力发展，更好服务国家战略急需和区域经济高质量发展。

该负责人还指出，要深入开展《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，推动课程扩容、资源提质、实践升级，深化外语教育课程思政高质量建设；要研制外语专业、大学外语教学要点，推动外语教育与中华优秀传统文化教育、“四新”专业教育有机融合，构建中国自主的外语人才培养体系；要深化外语教育与理工农医不同学科专业交叉融合，强化高校与实务部门产教融合、科教融汇，培养实战型拔尖创新外语人才；要深化外语教育服务强国建设，推动外语教育与人工智能双向互促，加快培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型外语人才，形成有部署、有推动、有落实、有成效的工作闭环，切实回答好“强国建设 外语何为”的时代命题。

“近年来，北京外国语大学致力于更好地服务国家更高层次的对外开放战略，积极探索外语学科改革创新、新时代外语人才培养模式创新和全球语言文化传承创新。”论坛开幕式上，北京外国语大学党委书记王定华从“深化‘三进’工作，落实立德树人”“聚焦学科建设，服务国家战略”“强化数智引领，赋能教育变革”“构建全球文明，促进交流互鉴”四个方面，分享了北京外国语大学近年来在高等外语教育教学改革上的具体做法和成果。

王定华表示，北京外国语大学致力推动外语类专业知识体系、教材体系、课程体系创新，传播中国智慧、中国方案，为中国参与全球治理、促进文明互鉴、构建人类命运共同体作出贡献。“学科是高校发展的基石，是核心竞争力的集中体现。”王定华介绍，近年来北京外国语大学大

力调整学科布局，加强有组织科研，实施外语人才培养“101工程”，包括非通用语种振兴计划和通用语种卓越计划，分门别类培养高端人才。“培养非通用语人才，体现的是外院校服务国家的责任担当。”王定华尤其强调，非通用语人才培养，由于人数较少、投入较多，需要联合、互补，不应该由各个学校单打独斗。

“看准的，我们要大胆地改；看不准的，我们要保持定力，观察变化。”王定华表示，早在2019年，学校就成立了人工智能与人类语言重点实验室，集中各学科科研优势和人才培养力量，聚焦人工智能与语言教育发展的前沿问题，开展语言学习机理研究、基于人工智能的语言教学研究，以及多语种语料库、多语自然语言处理和外语健脑益智研究。他鼓励全国高等外语教育界关注、接纳、拥抱人工智能带来的变化与挑战，同时也提醒大家保持战略定力，遵循教育规律进行改革和发展。

通过介绍北京外国语大学在“全球文明论坛”、“一带一路”国家文化教育大系成果发布、“国际理解贡献度指数”推出以及中非大学联盟交流机制等方面作出的努力与成果，王定华呼吁全国同行一道积极参与教育对外开放，提升教育交流的高度，拓宽教育交流的广度，挖掘教育交流的深度，同时保持教育交流的温度。

强国建设 外语有为

在论坛主旨报告环节，浙江大学教授何莲珍围绕“强国建设 大外何为”这一议题，从落实立德树人根本任务、重构大学外语课程体系、推进AI赋能大学外语教学三方面阐明了大学外语教育教学改革方向。

“大学外语教育应覆盖外语教育、文化教育和专业教育三个层面。其中，外语教育一定是重要任务，文化教育包括世界先进文化和中华优秀传统文化的学习，专业教育则是服务学生，帮助他们在专业学习中与世界对话，参与科技竞争和人才竞争。”何莲珍说。

在何莲珍看来，当前大学外语课程体系亟须重构，而首要任务就是构建中国自主的应用语言学知识体系。“这个知识体系要立足中国实际，解



决中国问题，为外语教学提供思路和参考。”

何莲珍强调，大学外语还应服务国家战略人才和急需人才的培养。深化大学外语改革，培养“一精多会”“一专多能”的国际化复合型人才是未来的方向。同时，她呼吁将不同学科领域的重点人才培养纳入大学外语的视野中，为解决国家“卡脖子”问题贡献力量。

当前，“外语教育学”作为“外国语言文学”的二级学科已经尘埃落定，其学科定性在外语教学与研究界也产生了较大影响。北京外国语大学中国外语与教育研究中心主任王文斌阐述了外语教育学的核心概念和内涵，强调其与教育学之间是特殊性与普遍性、个别性与一般性的关系。外语教育学旨在研究外语教育的特殊规律和现象，推动外语教育事业的发展。

王文斌强调，外语教育不仅传授知识和技能，更重要的是培养学生的思想力和想象力，使他们在面对人工智能和教育数字化的挑战时能够立于不败之地。

新华社高级记者缪娟娟和与会者分享了如何向世界讲述可信、可爱、可敬的中国故事，并呼吁更多的人加入讲好中国故事的行列，为国家形象的塑造和传播贡献力量。

此外，在高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、大学外语教学指导委员会组织的大学外语、英语类专业、多语种专业教指委论坛上，多位教指委专家围绕深化课程思政、服务“四新”建设、专业教学和人才培养的转型与发展等议题，探讨外语教育服务强国建设的新使命、新定位、新举措。

保持定力 迎难而上

面对教育数字化的发展趋势和挑战，北京师范大学教授李芒表示：“教育数字化既不是教育信息化的崭新阶段，更不比教育信息化先进，它们是相互重叠、相互包含的混合存在，不是代替的关系。”在李芒看来，教育数字化应当被视为一种赋能，即利用现代技术的优势来助推教育现代化、发展高质量教育。

在谈到未来的发展方向时，他提到，脑机接口等前沿技术有可能给教育带来新的变革。同时

也强调：“无论技术如何发展，教育的基本目标，学生的批判性思维、提问能力等基本能力都是不变的。”

在“大学外语、英语类专业、多语种专业教指委论坛上，多位教指委专家就人工智能时代的困境与出路、数字技术与外语教育深度融合等关键议题展开研讨，探寻外语教育数字化转型新方略。专题论坛中，特别设置“前沿论坛：人工智能与外语学科建设”“日语学科发展论坛：数智赋能与教学创新”等，交流数智赋能外语教学创新的有效路径。

本次论坛上，外语教学与研究出版社（以下简称“外研社”）《新视野大学英语（第四版）》《新标准大学英语（第三版）》首批AI外语教材亮相，利用人工智能技术重塑教育形态，推动外语教育创新发展。

在本次论坛上还有两项由外研社推动的重要活动启动、发起：

一是启动了2024年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛，公布了短视频赛项目以及定题演讲项目。大赛短视频赛项目题为“数字中国（Digital China）”，定题演讲项目题为“中国龙福泽四海（The Chinese Dragon Is Good）”。

据北京外国语大学副校长孙有中介绍，2024年大赛进一步升级：新增韩国语组和国际中文组，覆盖英语、俄语、德语、法语、国际中文等共计11个语种的学生；多语种组取消专业限制，并增加了参赛名额；对于比赛组织工作突出的院校和省份，加大奖励力度；重点考查综合能力，以选拔培养更符合国际传播实战需求的高素质复合型外语人才。

二是发起了由外研社联合国家工信部中小企业发展促进会推出的“产业出海国际人才培养扬帆计划”。据悉，计划将在全国范围内征集实施高校，通过资源整合、优势互补，推动高校构建产业出海国际人才培养的新模式。

论坛在实施“十四五”规划、建设教育强国的关键之年成功举办，恰逢其时，意义重大，影响深远，彰显了中国高等外语教育在强国建设中大有所为、大有作为的决心与信心。站在新起点，期待高等外语教育以创新力量，为推进高质量发展作出更大贡献！（李鸿飞）