

筑牢安全防线 护航学生成长

编者按 今年3月25日是第29个全国中小学安全教育日。日前,教育部印发通知,决定从3月25日起,组织开展全国中小学安全教育周主题活动。连日来,各地各校以多种多样的形式,开展学生安全教育,提高广大中小学生法治意识、安全防范意识和自我防护能力。

厦门推出中小学公共安全教育实操课

学生有了安全实操指南

本报讯(记者 熊杰 通讯员 陈嘉斌)高楼火灾如何逃生?校园欺凌和暴力如何预防与应对?近日,厦门市教育局推出《中小学公共安全教育实操12课》一书,对防踩踏、道路交通安全等12个具体问题了解答,并给出实际操作方法。

厦门市教育局学校安全保卫处处长张宙介绍,《中小学公共安全教育实操12课》一书,是课程设计参考书,其以安全实操一节课的形式,分12个专题,对学校常见的安全问题进行讲解。

《中小学公共安全教育实操12课》精选当前中小学公共安全领域的12个典型问题为课例,包括校园反恐防暴、防踩踏、道路交通安全、轻度拉伤处理、轻度擦伤或割伤处理、防网络诈骗、自行车骑行、高楼火灾逃生、校园欺凌和暴力的预防及应对、干粉灭火器的使用、止血包扎、游泳抽筋自救等。每一个课例都包含了明晰的教学流程、完整的教学环节、实用的教学评价工具以及课程开发故事和教学反思等。书中以二维码链接的形式,提供了每个课例的教学视频,方便一线教师借鉴。

以轻度擦伤或割伤处理技能为例,教师不仅在课前准备了创可贴、小脸盆、医用棉签等多种实际操作用品,还借助问题、视频、图解海报、口诀和动作示范,强化学生的自救意识,帮助学生初步掌握自救技能。

为了帮助学生初步掌握自救技能,授课教师将白板搬到了游泳馆,不仅帮助学生初步掌握自救技能,还科学细化岸上实操和水中实操的考核评价内容。

在教学中,学生互评和教师总评反馈等考核方式让学生进一步强化自救技能。教学结束后,教师鼓励学生进行课外拓展,让学生当起小老师,通过开设公益课的方式,进一步掌握技能,传播自救方法。

据张宙介绍,本书的特点是突出全面性和实操性,这12个问题涵盖了当前安全工作的大部分内容,学生在掌握这些技能后,基本能做到自如处理各种安全问题。



近日在江苏省泰州市儿童友好实践基地,海陵区九龙实验学校学生在了解跨步电压的危害。新华社发

黑龙江牡丹江市把安全工作会开进学校 校园里展开火灾逃生演练

本报讯(记者 曹曦)现在二楼西侧教室突发火情,请同学们不要慌张,按照消防疏散2号方案从前、后门有序撤离,大家跟紧不要掉队。

近日,黑龙江省牡丹江市教育局联合市消防救援支队,在牡丹江市立新实验小学召开全市教育系统校园安全暨春季学校火灾逃生大演练工作会议,这是现场发生的一幕场景。

在现场,滚滚浓烟升起,在令人紧张的火警声中,教学楼内各班学生在教师的组织下,快速有序地撤离。两辆消防车鸣笛驶进校园,全副武装的消防员快速扑灭火情,并对教学楼进行再次检查。教学楼内1671名学生、101名教师全部安全疏散,演练成功结束。

学校制定的安全责任制度很全面,值得借鉴。现场会设计了动静结合的展示环节,立新实验小学展示了翔实的学校安全管理工作材料,得到全体参会人员的高度认可。

我是立新实验小学小小安全宣传员,在消防安全方面我提醒同学们需要注意以下事项:立新实验小学创新安全宣传方式,由学生担任安全宣传员,面向全校学生讲解交通安全、预防校园欺凌等内容,小宣传员们的精彩讲解得到了与会人员的阵阵掌声。

牡丹江市教育局常务副局长吕文韬表示,市教育局经过精心安排和设计,将今年的安全工作现场会地点选在校园召开,目的就是让参会的200多名各县(市、区)教育局、直属中小学(幼儿园)、局直属其他单位、民办教育学校主要领导及安全工作人员现场观看、学习观摩,切实做好教育系统安全工作,携手构建平安校园。

消防员走进安庆皖江中等专业学校 “蓝朋友”送来“安全大礼包”

本报讯(记者 方梦宇 通讯员 余传水 常春)寝室突然起火怎么办?立即用湿毛巾捂住口鼻自救,立即撤离火场并拨打火警电话。一问一答中,校园消防安全知识被师生牢牢记在心间。近日,安徽省安庆市望江县消防救援大队的“蓝朋友”走进安庆皖江中等专业学校,普及消防安全知识,传授逃生自救技能,为师生们上了一堂生动的消防安全课。

活动中,望江县消防救援大队工作人员从学校消防工作职责、如何开展消防安全自查、消防安全常识等方面,结合近年来发生的校园重大火灾事故案例,让大家深刻认识到安全隐患于明火、防范胜于救灾的重要性。

大家知道灭火器怎么使用吗?望江县消防救援大队工作人员还现场向师生们讲解演示了常用消防器材的使用方法以及注意事项,并现场指导师生亲身实战灭火,以确保人人会使用灭火器。

下一步,学校将持续开展预防校园欺凌、心理健康、应急避险、交通安全、防溺水等方面的安全教育活动,着力提高学生安全防范意识,增强学生自我防护能力,推进学校安全教育常态化,保障学生健康成长,以达到教育一个孩子、带动一个家庭、影响整个社会的目的。安庆皖江中等专业学校党支部书记曹金总结。

(上接第一版)

《认识圆》的课程设计体现了新课标的3个重要理念,聚焦核心素养、课程内容结构化、单元整体教学,这是我们教研的方向。在专家点评环节,东北师范大学教授、义务教育数学课程标准修订组成员马云鹏说,教研要研究某一个典型单元,举一反三,解决更多问题。

这场全国集体教研,不少教师和教研员纷纷提问,专家都耐心解答。

好教研是什么模样

为什么不在课上给出直径和半径的严格定义?雄安新区的一名教师问。

要让学生在大量的活动体验中理解数学概念,而不是机械地背定义。我们要慢一点,不着急。北京教育科学研究院正高级教师、义务教育数学课程标准修订组成员吴正宪说。

新课标出来后,作为省级教研

员,应该怎样助力新课标核心素养和整体单元教学落地?新疆的一名教研员问道。

我们采用区域内强弱校混组的方式分小组研修,然后集中展示,现场改课,推进整体单元教学改进。杭州市西湖区教育发展研究院研究员俞玲萍介绍。

(上接第一版)

坚持战略性布局。从战略高度深刻认识教育数字化的重大意义,建强数字教育平台的国家队,在全面整合十年慕课与在线教育资源的基础上,短短两年间,国家智慧教育公共服务平台拥有世界最大规模线上用户,汇聚世界最大规模数字资源,提供世界最大规模教育服务。

坚持整体性推进。教育数字化不是某些地区局部的数字化,而是在应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行的总要求下,纵深推进、分批启动,从点到面,推动试点示范,最终建立上下贯通的国家智慧教育平台体系。如何选点,如何扩面,如何强弱优势互补?每一步都建立在整体推进的大逻辑之下。

正是以系统谋划为推进教育数字化战略保驾护航,立足基本国情,提升战略认知,强化顶层设计,稳扎稳打、整体推进,中国教育数字化转型跑出了领先世界的加速度。

这是一条坚持汇聚集成的发展道路。各级各类教育体量庞大,优质教育资源分配不均、区域教育发展不平衡,这是中国教育面临的最大现实。优质教育资源宛若一颗颗耀眼夺目的珍珠,散落在各处,打造出了一个个耀眼的教育高地。但与人民对教育优质均衡发展发展的期待、与教育助力每个人人生出彩的使命相比,珍珠散落各自闪亮的

样态,终究不是理想的模样。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著,在于把优质教育资源汇聚集成、普惠共享作为基本路径,建成不打烊、全天候、超市化的公共服务平台,持续引领世界教育教学数字资源建设。

汇聚中小学资源8.8万余,汇聚职业教育资源1.1万余,汇聚高等教育优质慕课2.7万门,以国家力量统筹整合,优质资源不断地流入国家智慧教育平台这个大规模的“蓄水池”。一方面,聚焦教师教学、学校治理、教育改革创新多重需求,不断推陈出新,推进资源增量提质。另一方面,坚持联结为先,推进应联尽联,横向上接入中国语言文字博物馆和中国科技馆等,纵向上先后接入18个省级平台,形成了覆盖基础教育、职业教育、高等教育“三横”,涵盖德育、体育、美育、劳育“三纵”的资源服务格局。

正是把集成化作为推进教育数字化战略的关键着力点,把一颗颗散落的珍珠连成串,并通过一根根网线,让优质教育资源飞天越海、翻山越岭,直抵每一个需要它的角落,让教育数字化对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、溢出效应持续释放。一根根网线、一块块屏幕,为消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、推进教育公平,打下了更坚实的基础。

这是一条坚持应用为王的发展道路。应用是教育数字化最根本最强大

的动力,也是检验数字教育成效的试金石。只有坚持应用为王,不断满足用户诉求,教育数字化转型的红利才能为更多师生共享。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著,在于把应用摆在优先突出位置,强化典型引领,显著提升应用范围,实现了服务倍增持续放大。

在使用人数上,截至2023年底,平台累计注册用户突破1亿,浏览量超过367亿次,访客量达25亿人次,数字技术在应用场景上,平台不仅推动教育教学场景创新,而且在双减落地、家校社协同育人、大学生就业等方面发挥着重要支撑作用。进一步拓展创新新生注册、精准资助、智慧思政、校园安全等应用场景,数字化转型在实现助学、助教、助研、助管,推动学生、教师、家长精准减负和教育教学质量整体提升上展现了独特的优势,在推动教育治理高效化、精准化方面释放了巨大潜能。

正是因为坚持用得好才是真本事,离不开心理建设,把广大师生的应用需求摆在优先突出位置,广大师生切实感受到了教育数字化带来的效益和效果,平台使用成为师生的一种习惯、一种生活方式和学习方法。

这是一条坚持迭代升级的发展道路。

数字技术不断迭代,平台的迭代升级就没有止境。只有不断顺应数字技术发展潮流,持续完善平台运行机制,不断

什么是一堂好课?铃声未,思未,情未了。吴正宪说,什么是好的教研?教起来、研起来,更多地走进课堂,在课堂实践中摸爬滚打,研究真问题,和一线教师共同提升研究能力、实践能力。

心中有儿童,在实践中学习,两个小时很快过去了,首场全国集体备课活动接近尾声,屏幕上仍然不断地有教师和教研员留言。本报北京3月28日电

丰富平台服务功能,积极探索平台应用模式,转型升级之路才能稳致远。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著,在于把师生和社会的满意作为最高标准,不断拓展功能、完善定位。

从联结为先、内容为本、合作为要的3C理念,到集成化、智能化、国际化的3I理念,经过两年多实践,我们推进教育数字化的理念更加明晰。上线统一搜索引擎,提供点赞、收藏、转发功能,完成适老化和无障碍访问改造等,丰富各类平台专题板块,完善在线组卷、线下练习、直播教学等功能,平台服务功能日趋完善,越来越好用;启动人工智能赋能行动,促进智能技术与教育教学、科学研究、社会的深度融合,为学习型社会、智能教育和数字技术发展提供有效的行动支撑。平台越来越智能化,为推动科学教育与文化育人有机结合,服务人的全面发展创造了无限可能。

正是因为瞄准智能化发展方向,坚持迭代升级,积极拥抱人工智能等新技术,推动数字技术与教育深度融合,教育数字化战略展现出更加强健的生机活力。

这是一条坚持合作开放的发展道路。

加强与世界各国的交流合作,共享优质教育数字化资源,共建平台,与世界各国分享我们的发展成果,让数字教育跨越国界、服务全球,让所有孩子同在蓝天下共享优质教育资源,这样的道

南京大学团队取得量子物理研究重大进展 在世界上首次观察到引力子“投影”

据新华社南京3月28日电(记者 陈席元)记者从南京大学获悉,该校物理学院杜灵杰教授率领的国际科研团队,在量子物理领域取得重大进展,首次观察到引力子在凝聚态物质中的投影。相关论文28日在线发表于国际学术期刊《自然》。

杜灵杰介绍,引力子和引力波对应,后者已经被实验证实,而引力子尚未被直接观察到。引力子是广义相对论与量子力学理论相结合的产物,如果能证实这种神秘粒子存在,可能有助于实现两大理论的统一,这对当代物理学而言意义重大。

他告诉记者,近年来,有理论预言,凝聚态物质中可能存在一种分数量子霍尔效应引力子,由于它的行为规律与引力子类似,被形象地称作引力子的投影。

5年前,杜灵杰团队在分数量子霍尔效应中发现一种新的集体激发现象。理论物理学界认为,这可能是

分数量子霍尔效应引力子存在的证据,并提出了实验方案。

但当时国内外没有符合实验要求的测量设备。因为这个实验对设备的要求极高,而且看上去自相矛盾。论文共同第一作者、南京大学博士生梁杰辉告诉记者,一方面,实验需要极低温和强磁场,温度仅比绝对零度高约0.05摄氏度,磁场强度要达到地球平均磁场的10万倍以上,虽然这两个条件可以通过特殊的制冷机实现,但另一方面,为了开展光学测量,制冷机上必须安装透光窗户,这又很容易导致实验温度上升,机器振动也会影响光学测量的精度。

团队花费3年多的时间,在南京大学校内自主设计、集成组装了一套实验装置。依靠这一利器,团队成功在砷化镓半导体量子阱中观察到分数量子霍尔效应引力子,并分别从自旋、动量、能量三个角度确认了相关实验证据。

中国教育报第九场名园现场会举办

本报讯(记者 田玉 纪秀君 赵彩侠)3月27日,以“生长教育:成为最好的自己”为主题的中国教育报第九场名园现场会在浙江省宁波市举办。

什么是生长教育?为什么做生长教育?怎么做生长教育?宁波市闻裕顺幼儿园教育集团园长李江美从3个问题展开,讲述了率天性、秉天职、致天赋的生长教育理念,以及发现生长点、搭建生长平台、增强生长力的生长教育路径。她认为,教育的本质就是了解、唤醒、增强每一个生命内在的力量,支持每一个人以最适宜的方式生长,最终成为最好的自己。

游戏是幼儿直接经验学习的根本途径,这本身就是幼儿生长的过程。福建师范大学教育学院教授丁海东以“幼儿游戏的实践生态”

为题,阐释了幼儿游戏活动的概念与类型,分析了自主活动背景下的幼儿游戏,结合鲜活的案例,引导与会者在日常教育教学过程中,进一步构建和谐的师幼关系。

闻裕顺幼儿园教育集团4个园区的执行园长以圆桌会的形式,介绍了儿童劳动社、编织游戏、文化博物馆、万物探玩课程等特色做法,现场分享了处处见生长的奥秘。与会者还分组走进各园区,实地参观,交流研讨。

本次名园现场会由中国教育报主办,宁波市闻裕顺幼儿园教育集团承办,宁波优优教育科技有限公司协办,宁波幼儿师范高等专科学校支持。会议采取线上线下相结合的方式,来自全国各地的幼儿园园长、教师现场参与,近10万人次观看线上直播。

数字教育再出发 锚定目标向未来

(上接第一版)

集成化、智能化、国际化,既是中国数字教育发展到新阶段的顺势而为,也将促使中国数字教育不断取得更大突破。从今天的上新中就能看到3I是如何实现的:在线教研,栏目整合国家、省、市、县、校数字化教研资源,集合各省份各学科最优秀的教研力量,推广优秀教学范式和教育成果,推动教师素养和教育质量不断提升;智能学伴,开展学情分析,构建数字画像,支撑因材施教;终身学习、精准管理和个性化服务,将AI融入数字教育出海,推动智能教育的中国理念、中国标准、中国方案转化为国际共识,进而引领人工智能与教育的国际发展。

可以预见,数字教育的扩优提质,将把优质数字资源的蛋糕做得更大,让规模化因材施教成为可能,让优质资源在更大范围内共建共享,惠及更广大师生。

启动仪式上的一幕也体现了数

字教育扩优提质蕴含的改革动能。今天我们再读《一百个孩子的中国梦》。请甘肃的同学们也谈谈他们的思考。去年,全国青少年学生读书行动启动后,全国各地各校纷纷行动起来,北京与甘肃的各地学生就通过网络同上一堂名师课,畅谈心中的中国梦,两地师生交流流畅而愉快。

这样美好的教育图景,将在更多地区、更多学校涌现。启动仪式现场,济南西城实验中学党委副书记、校长张家鹏满怀期待地说:平台扩优提质,将汇聚更多优质资源,帮助教师成长提升,助推教育更加公平、优质。我们也希望发挥书香校园示范作用,通过平台分享优质资源。

数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨扩优提质年的启动,处处回应着时代之需、国家之需、教育之需。以教育数字化带动教育现代化,支撑引领教育强国建设的新征程令人无比期待。

本报北京3月28日电

路才能获得世界认同,赢得长远发展动力。

中国教育数字化战略行动之所以成效显著,在于拓宽视野,坚持合作与交流的原则,打开窗户看世界,与世界共享共建共赢。

技术的发展导致不同国家、地区、群体之间的教育能力和学习能力差距有拉大趋势,这并非人类之福。以教育数字化服务教育强国建设是我们的重点所在,而如何确保数字化红利为人类所共享,让更多国家和人民搭乘数字时代的快车、共享数字教育发展成果,让世界范围内所有人都能获得优质教育的愿景加速成为现实?这既是中国拓展教育数字化战略新空间的重要方向,也是我们为世界教育变革贡献中国力量、中国智慧的体现。

从建成世界第一大教育教学资源库,上线中国国家智慧教育公共服务平台国际版,与世界各国共享优质的数字化教育资源,到积极扩大合作交流,推动沟通交流对话,发布一系列教育数字化的标准规范,开展知识产权保护、数据安全等诸多方面的交流合作,我们努力推动数字教育的中国理念、中国标准、中国方案转化为国际共识。

作为有担当的教育大国,我们要始终坚持立足国内、面向国际,在加强政策对话沟通、推动基础设施联通、推进数字资源共享、加强融合应用交流、开展能力建设合作等方面全面发力,携手打造全球数字教育命运共同体,共同开

创教育美好未来。

今天,我们处在智能时代的黎明时刻,即将迎来人机协同的人类文明新形态,我们要抓住人工智能的发展机遇,拥抱未来、迈向未来、共创未来。我们要更加坚定对教育数字化发展的信念,以教育数字化战略行动为契机,推动智能技术的教育、应用和创新,通过人工智能赋能教育的全局性、深层次变革,改变学生学习、改变教师教学、改变学校治理、改变教育生态,铿锵有力地回答:智能时代,教育何为?的时代命题,抓住要害,瞄准扩优提质,以数字化重塑教育生态为发展方向。我们要以走向集成化、智能化、国际化的3I专项行动为依托,以集成化是关键着力点,以智能化为战略新引擎,以国际化为发展新空间,助力扩优提质。我们要以实施数字教育扩优提质年为契机,把数字教育的整体质量提得更高,把优质数字资源的蛋糕做得更大,在资源供给、公共服务、平台功能、应用示范上积极行动、大胆探索,让规模化因材施教成为可能,让优质资源在更大范围内共建共享,惠及更广大师生。

未来已来,未来我来。我们要争做时代发展的引领者、时代变革的先行者,把握数字革命历史机遇,坚定走好教育数字化的中国道路,大力推进国家智慧教育平台的大规模创新性应用,加快教育数字化转型,打造教育新引擎,以教育数字化带动教育现代化,支撑引领教育强国建设。