

► 教育时论

让家国情怀在清明时节充分升华

王存志

再有一周左右的时间,就又到了清明节。在二十四节气中,清明既是节气又是节日,还是国家七个法定节假日之一。作为传承了2500多年的民族传统,清明节凝结了中华民族 祭祖敬先、感恩奋进的文化精华。对于每一个中国人来说,它是一个慎终追远的节日。每到这个时节,人们会采取多种方式表达对先辈的缅怀与感恩、对传统的敬畏与尊重、对当下生活的感悟与珍惜。

体悟清明文化,涵养感恩之心。习近平总书记曾指出:要努力从中华民族世世代代形成和积累优秀传统文化中汲取营养和智慧,延续文化基因,萃取思想精华,展现精神魅力。清明是我国非物质文化遗产,记载着中华民族悠久的历史,蕴含博大精深的中华优秀传统文化。特别是清明文化,内涵十分丰富,非常值得深入挖掘和潜心研究。

据史料记载,清明节始于周代,是一个重要节气。清明前后,种瓜种豆。一到这个时节,气温就会升高,最适宜春耕播种。清明节中的祭祀、踏青等习俗,则是源于寒食节。寒食禁火冷食祭奠,清明再取新火踏青出游。这种辞旧迎新的民俗仪式,象征着新赛季、新希望的到来。尽管后来寒食与清明合二为一,但最有标志意义的祭祀、踏青却一直保留下来。祭祀仪式强化了人

们对过往的怀念、对古人的感恩。更为重要的是,这个节日把人们祭先人与中华民族重孝道的民族性格直接联系起来,凸显了中国人懂感恩、不忘本的道德理念。这种慎终追远的传统文化正是清明节具有强大生命力的民间根基,成为学校立德树人的宝贵教材。

引导青少年梳理清明节的起源和流变的历史,我们自然会归纳出清明文化两个最具核心的内涵,一是感恩追思,二是维护新生。这些史料、观念和观点不是依靠说教灌输给青少年,而应结合新课程改革中提倡的研究性学习,整体策划、系统设计,分专题、分阶段鼓励和引导青少年去民间做调查、访问访谈、搜集材料、深入探讨,在研究中体悟清明文化,在行动中涵养感恩之心。

缅怀先烈伟绩,激发爱国之情。家国情怀是植根于中华民族血脉之中的文化传承,是中华儿女国家认同的情感基础。家是最小国,国是千万家。由个人而家庭、由家庭而社会、由社会而国家,这是中华民族独有的文化品格。从家的层面祭奠祖先亲人,到国的层面缅怀先烈英雄,这是清明文化慎终追远在社会风尚中的醇化。天地英雄气,千秋尚凛然。今天,我们祖国强大、山河无恙、风景壮丽,这种和平美好的局面是无数革命先烈抛头颅、洒热血换来的。我们要饮水思源,不能忘了革命先烈,要根据青少年的性格特点,采取他们喜闻乐见的教育形式,引导他们深切缅怀

先烈们的丰功伟绩,以此激发爱国热情。要结合祭扫英烈仪式,现场讲好先烈的英雄故事。现在的青少年生活在和平年代,距离战争年代颇为久远,仅仅在课堂上给他们讲述英烈故事,难以引发共鸣。但在烈士墓前那种特定环境中,师生一起回忆和讲述英烈的事迹,庄严肃穆的氛围自然会感染他们。要结合党史学习教育活动,指导青少年排演红色剧目。把先烈的英雄事迹撰写成剧本,有血有肉地呈现在舞台上,可以让青少年在演绎革命先烈事迹的过程中,激发爱国热情,坚定听党话、跟党走的决心。

弘扬英烈精神,砥砺奋斗之志。英烈精神是中华儿女在长期艰苦奋斗中凝结而成的革命传统,蕴含着我们党我军克敌制胜的红色密码。伟大的时代需要伟大的精神来引领。在当今时代,英烈精神具体表现在心中有信念、心中有国家、心中有人民,表现在关键时刻勇于奉献、敢于牺牲上,为了心中的理想信念、为了祖国和人民,不惜牺牲个人的利益,用自己的生命担负起伟大的使命。所有这些正是当前青少年最为需要的营养剂。弘扬英烈精神,首要的是引导青少年坚定理想信念。理想信念的确立始自艰苦奋斗的战争年代,培育理想信念要注重对青少年进行革命传统教育。革命传统教育要从娃娃抓起,既注重知识灌输,又加强情感教育,使红色基因渗透血液、浸入心扉,引导青少年树立正确的价值观。弘扬英烈精神,落

脚点是引导青少年树立砥砺奋斗之志。清明祭英烈,共铸中华魂,为的是今天和明天。今天和明天是奋斗者的时代。在这个新时代,奋斗、奉献、拼搏已成为无数中华儿女的价值追求。要教育和引导青少年继承英烈的初心和遗志,凝心聚力、接续奋斗,把先烈的精神内化于心、外化于行。要自觉涵养英烈那种迎难而上、挺身而出的品格,以奋斗姿态激扬青春,不负时代、不负年华,积极为强国建设、民族复兴贡献青春力量。

今年是中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》五周年。在这一背景下,每位教育工作者应把握好当前思政教育的有利时机,扎实落实《新时代爱国主义教育实施纲要》的相关要求,积极利用清明等重要传统节日,提前做好教育设计,开展丰富多彩、积极健康、富有价值内涵的文化活动,引导青少年感悟中华文化、增进家国情怀。只有结合青少年实际,将各种积极情感、正确价值观念融合到具有教育价值的实践活动中,越来越多的青少年才能增进对中华优秀传统文化的价值认同。广大教育工作者应主动作为,发挥创新精神,让清明节的教育活动得以课程化实施,积极引导青少年感悟清明传统文化,缅怀英烈丰功伟绩,坚定爱国报国之志,让家国情怀在清明时节充分升华。

(作者系山东省潍坊市高密市崇文中学党支部书记、校长)

► 焦点时评

坚定文化自信 培育时代新人

桑哲

文化自信深植于一个民族、一个国家的血脉之中,是对自身文化价值的深刻认同与积极实践,更是对文化生命力的坚定信念。文化自信是对文化价值的自信坚守,更是对文化创新发展能力的积极追求。它要求我们在坚定文化自信的基础上,不断提升文化创造力,并有效维护国家文化安全。唯有如此,才能在国家综合实力不断提升的同时,实现文化的全面振兴与繁荣。

在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。自党的十八大以来,文化自信被提升到新的时代高度。如何坚定文化自信,加强思想政治教育工作,已成为当下中小学教育的重要课题。做好这一工作,不仅能提升中小学生的文化素养,增强他们对中华优秀传统文化的认同感和归属感,还能有力推动中华优秀传统文化的传承与发扬,进而促进中小学生综合素质的全面提升。

整合多方资源实现幼小科学衔接

高丙成

近日,有媒体报道幼小衔接过程中教师和家长面临的诸多问题,如家长焦虑、零起点入学太难、老师迷茫于学生学习起点参差不齐、儿童适应不好幼小衔接等。

帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡,是家长关心的教育问题。近些年,虽然教师和家长的教育观念有所转变,幼小衔接的有效机制已经初步建立,但在实践中仍有一些教师和家长心存困惑。这说明当前幼小衔接中仍存在关注眼前而忽视长远、注重全体而忽视差异、重视分工而忽视合作等难点问题,对之需要积极应对、科学破解。

进一步加强抢跑不利于儿童长远发展的共识。儿童成长是一个长期过程,从幼儿园到小学是儿童成长历程中一次重要的角色转变。但这一转变不是翻山越岭,不是跳跃深壑,而是童年生活的一种自然延伸。幼小衔接是儿童发展过程中一个小小的台阶、一个普通的路口。为了不让孩子输在起跑线上,许多家长让孩子上各种各样的辅导班、兴趣班,给孩子进行各种强化训练,或让孩子提前学习小学内容。其实,刻意提前进行知识训练,不仅需要儿童付出更多努力,且容易导致大脑疲劳,使生理

系统、感官功能及神经系统受到阻碍乃至伤害。研究也证明,学习习惯不好的孩子上三、四年级时,成绩会下降,即所谓的“三年级拐点”。

因此,要把关注儿童长远发展作为幼小衔接的基本原则和底层逻辑。幼小衔接是一个长期过程,贯穿于幼儿园和小学生低年级阶段。要严禁拔苗助长式的超前教育和强化训练,不应片面追求知识技能的超标教学,而忽视了儿童的全面发展和长远发展。要尊重儿童身心发展规律,创设丰富的教育环境,组织健康、语言、社会、科学、艺术各领域的教育内容,注重生活、社会、学习等方面的有机融合,将其渗透于儿童一日生活的各项活动中。要通过亲近自然、直接感知、实际操作和亲身体验等方式,满足儿童获取经验的需要,促进儿童知识、技能、情感、心理、习惯等各方面的认识。只有这样,儿童才能获得更加全面和可持续的发展,为未来打下坚实基础。

避免以单一标准衡量儿童发展的误区。一项针对北京市小学一年级任课教师的调研发现,教师最关注的问题之一是学生的学习起点是否大致相当。有的家长看到别的孩子能背20首唐诗,而自己的孩子只能背5首,就认为自己的孩子不如别家的孩子。这样的标准和要求

诵读等相关课程,让学生在学习过程中接触到中华优秀传统文化的精髓。课程的实践性同样重要,学生通过亲身体验活动,可以更深刻地感受到中华优秀传统文化的魅力,从而筑牢文化自信之基。

开展丰富多彩的中华优秀传统文化主题教育活动是关键。学校应定期举办诗词朗诵、书法展示、传统手工艺体验等活动,让学生在参与过程中感受到传统文化的韵味,增强对民族文化的认同感和自豪感。利用校园公告栏、班级黑板报等媒介,定期展示传统文化知识,让学生在日常生活中也能受到文化熏陶。

加强师资队伍建设是保障。学校应选拔有丰富教学经验和深厚文化底蕴的教师,通过培训、交流等方式提升他们的教育教学水平,使他们成为中华优秀传统文化的传播者。这些教师不仅是知识的讲授者,更是文化的传承者,他们的一言一行都对小学生产生着深远的影响。教师除了要善于学习中华优秀传统文化,还要善于借助现代教育技术,利用多媒体、网络平台等手段,将中华优秀传统文化以更加生动、形象的方式呈现给学生,提高学生的学习兴趣和学习

会打击孩子的自信心,容易使其丧失学习兴趣。

从现实操作来看,适宜的幼小衔接要关注儿童的个体差异。每个儿童的发展速度和到达某一水平的水平的时间不完全相同,每个儿童都有自己的优势和不足,都有自己独特的性格、兴趣和天赋。家长和教师不要用统一的标准要求每个儿童,切忌让儿童活在别人家的孩子的阴影下。要尊重儿童在原有发展水平、能力、经验、学习方式等方面的差异,在日常生活和学习中注意认真观察儿童的行为和情绪,善于倾听他们的需求,更好地了解他们的个性特点和发展需求等。根据儿童的需求和个性特点等,选择适宜的幼小衔接教育内容,给予个别化的关爱和帮助。支持和引导每个儿童从原有水平向更高水平发展,让每个儿童都能在幼儿园和小学衔接中,展现自己的优势和特长,获得全面发展。

警惕协同机制不健全对科学开展幼小衔接合力的消解。幼小衔接是一个生态系统,不仅涉及幼儿园与小学两个学段,还涉及家长、社会等主体。有效的幼小衔接离不开幼儿园、小学、家长、社会等的通力合作。但目前来看,仍存在幼儿园和小学衔接不深入、家校协同不佳等现象,甚至出现因为小学教

效果。这种创新的、生动的教学方式能够使中华优秀传统文化焕发新的活力。

家校合作在推进文化自信自强中也发挥着不可或缺的作用。学校应加强与家长的沟通与合作,共同推进中华优秀传统文化的传承与弘扬。通过举办家长学校、座谈会等活动,让家长了解学校的教育理念和孩子的成长状况,引导家长在日常生活中注重培养孩子的文化自信。学校、家庭也可以与社会机构密切合作,组织孩子参与各类实践活动,如社会调查、志愿服务、文化体验等,让他们在实践中深入了解传统文化的内涵和价值,感受传统文化的生命力。这些实践活动不仅能增强孩子的文化自信,也能提升他们的综合素质和创新能力。

推进文化自信自强是一个系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力。通过构建完善的课程体系、开展丰富的主题教育活动、加强师资队伍建设和善用现代教育技术、组织实践体验活动等多方面的措施,我们一定能培养出一大批具有文化自信的新时代青少年,为中华民族伟大复兴贡献力量。

(作者系山东省政协委员、山东省人民政协理论研究会常务理事)

得快,我们幼儿园才提前学。因为幼儿园提前学了,所以我们才教得快。等相互推诿的现象,拖慢了幼小衔接转型的步伐。

有效的幼小衔接要持续完善家校社协同机制。幼小衔接是一项系统工程,只有整合多方资源,建立行政推动教科研支持,幼儿园、小学和家长共同参与的机制,汇聚多方力量,才能确保幼小衔接工作取得实效。教育行政部门手握指挥棒,应加强组织领导和基层调研,统筹推进幼小衔接教育工作,对幼儿园和小学提供针对性的专业指导。教研部门要发挥好专业智库作用,建立幼儿园小学段互通、内容融合的联合教研制度,及时解决家长在幼小衔接方面的困惑。教育行政部门要会同宣传部门等组织开展大型公益讲座、专家访谈、现场咨询等活动,形成齐发声、共发力的宣传局面,营造全社会关心支持幼小科学衔接的良好氛围。

(作者系中国教育科学研究院学前教育研究室主任)

► 微言

给学校多做做“绿色体检”

王家源

近日,上海市教委发布《上海市义务教育质量绿色指标评价实施方案(2024年修订版)》(简称“绿色指标”)。绿色指标在聚焦关键要素评价、优化评价方式、强化评价结果运用等方面进行了改革升级,更突出“五育”并举的育人导向,评价结果不与升学挂钩,这对引导树立科学的人才观、成才观、教育观,营造健康的教育环境和生态将起到积极作用。

此次公布的“绿色指标”在吸收前两个版本经验的基础上,对照“建设教育强国,基点在基础教育”等要求进行了升级,更关注学生身心健康,更关注区域之间、城乡之间、学校之间的均衡发展情况。

“绿色指标”评价代表了一种注重学生全面发展、关注教育质量、强调可持续发展的教育评价观。自2011年首次实施“绿色指标”评价改革以来,上海市坚持用“绿色”尺子为义务教育学业质量“体检”。从实践来看,“绿色指标”在引领建立正确的教育价值观、诊断学校存在的问题、推动学生全面发展等方面发挥了重要作用,也为教育决策制定和课堂教学研究积累了大量的实证数据。

推动“五育”并举,不妨给学校多做做“绿色体检”。众所周知,教育评价改革事关教育发展的方向,是教育综合改革的“牛鼻子”。建立一个科学、全面的评价指标体系是推动评价改革至关重要的一步,决定着评价的方向和质量。坚决破除“五唯”顽瘴痼疾,把关注点放在学生全面发展上,强化核心素养、创新能力、社会情感能力的培养,有助于为学生成长创造良好的环境,培养能够适应未来社会发展的高素质人才。“绿色指标”所代表的“评价标”的变化,不仅体现出教育评价体系的进步,也清晰地传递出这样一个价值导向。这是国家教育方针的细化和具体化,也是对教

从榜样故事中汲取精神力量

杨朝清

据媒体报道,曾被评为宁波市名校长的陆琦,近日在学校班级课上拿出自己24年前的高中成绩单,用“我也当过学渣”的逆袭故事,激励即将面临中考的初三学生。有学生课后表示:这是我喝过的最浓的一碗“鸡汤”。

中考不仅是考生与他人的比拼,也是考生与自己的较量。备考过程亦是一个磨砺意志、涵养品格和精神升华的过程。中考竞争激烈,初三学生承受着不小的压力。他们不仅需要心理抚慰,也需要精神滋养。许多中学会给初三学生做心理辅导,邀请专家学者作报告。而陆琦校长不走寻常路,用亲身经历言传身教,起到了春风化雨、润物无声的作用。

那种热衷于简单化归类的“标签论”,很多时候就是一种固化思维,似乎一时的成绩不好就意味着永远的成绩不好,现在的成绩不好就意味着将来没有出息。其实,无数的案例,包括陆琦校长的好故事,都生动鲜活地说明,成绩好和成绩差之间没有绝对的界限,人生不要自我设限。只要充分激发精神的力量,顽强拼搏、不懈奋斗,后来居上并非不可能。

真诚的态度、真实的力量往往更能打动人心。对于青少年而言,简单、生硬的说教通常难以引发他们的共鸣。作为“数字原生代”,当下的中学生有着明显的网络化成长体验,对照本宣科、陈词滥调的说教往往提不起兴趣。这使得教育工作者必须与时俱进,不断改革创新,让思想工作“活”起来,用学生身边的榜样、身边的励志故事来拉近彼此之间的心理距离,让学生感受到接地气、有温度的教育。谁又不曾是少年?一代人有一代人的际遇,一代人有一代人的奋斗。陆琦校长的故事本质上是给初三学生精神“补钙”,让学生相信自己的潜能,相信自己身上

育发规律的科学遵循。

给学校多做做“绿色体检”,关键在于推动学校的自我反思与成长。教育评价只有用于解决现实问题、推动学校发展,才具有生命力。上海市的“绿色指标”自诞生之日起就旗帜鲜明地反对功利化,即评价结果不与升学挂钩,也不需要学校和师生进行有针对性的训练,不增加学生的学业负担,同时注重过程性评价和增值性评价。不靠行政命令推动,不再“唯分数、唯升学”,反而能推动学校进行反思。例如,上海市洵阳路小学根据分析报告反馈的“学生高层次思维能力较弱”问题,通过改进课程设置,开设八大类几十门阳光课程,学生因而有了明显进步。

客观来看,有必要紧紧抓住学校这一结果运用的责任主体,以“绿色体检”倒逼学校教育教学改革,为学校找到新的生长点和发展方向。也有必要进一步提高学校运用评价结果的积极性和内驱力,强化评价的诊断和改进功能,让评价数据更精准地帮助学校认清自己的优势与不足,激发学校的内在活力。

作为政策的制定者、执行者和监督者,教育行政部门在推进学校“绿色体检”中扮演着重要角色。从上海市的经验看,一要有系统思维。评价改革不是孤立进行的,往往与课程、教学、管理改革协同推进,要推进系列配套改革,让评价改革成为解决本土教育发展关键问题的突破口。二要牢固树立科学的教育发展理念,坚决克服短视行为、功利化倾向,以科学的政绩观努力扭转以考试分数和升学率评价学校的惯性,确保评价改革真正服务于学生的全面发展。当然,给学校多做做“绿色体检”,推进教育评价改革,远不止一所学校、一座城市、一个部门的努力,也需要家庭、企业等社会各界广泛支持,形成合力,如此方能加快扭转教育的功利化倾向,促进教育环境和生态的健康发展。

(作者系本报记者)

具有无穷无尽的力量。

在不少人的印象中,名校校长大多是学识渊博、成绩优异的学习精英。陆琦校长的故事显然打破了这一固化思维,让学生意识到,名校风光无限的背后,也有过迷茫困惑、失利挫败的经历。直面和正视自己的求学经历,让学生感觉去掉光环效应的校长离自己并不遥远。只要自己永不放弃、坚持到底,人生的剧本也能改写。

教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。引导和激励学生找到痛点,与学生一起面对困难和挑战,发现和寻找解决问题的方法,这才是教书育人应有的模样。陆琦校长的故事犹如一面镜子,提醒和启发学生即使当下成绩不够理想,也不能陷入自我怀疑、自我否定和自卑自弃、沉沦放逐的泥沼之中,而应笃信付出足够的努力和坚持,就能有所收获,甚至实现逆袭。只要理想之火不灭、奋斗之志不移,每个人都可能超越自我。

遇上好老师是一种幸运。好老师不仅是传授知识和技能的经师,也是帮助学生塑造精神坐标、校准价值航向、教会学生为人处世之道的人师。点燃学生的希望之灯,关键在于激发和挖掘他们的潜能,这显然需要高妙的教育智慧。与空洞的语言和庸俗的套路相比,陆琦校长不遮丑、不惜自我“揭短”,用现身说法、以身示范来激励和鞭策学生,有助于激发学生的内生动力,从而提升育人成效。

人生没有固定模板,成功没有标准答案,单一、片面的以成绩论英雄显然需要纠偏。打破“唯成绩、唯学历”的关键在于持续深化教育评价改革,健全分类评价、多元评价,不唯成绩论高低,帮助每个学生找到契合自己的成才之路,这也是陆琦校长的故事带给我们的深刻启示。

(作者系华中师范大学学校治理研究中心副研究员)