

## 课程塑造品格 思政点燃未来

### ——汉江师范学院外国语学院课程思政建设成果采撷

智库建设要把重点放在提高研究质量、推动内容创新上。这一论述为中国矿业大学公共管理学科建设新时代智库指明了方向。围绕能源资源特色世界一流大学和强工、厚理、兴文、拓医、育新战略布局，中国矿业大学于2020年3月按照公共管理一级学科重新组建公共管理学院，前身为创建于1953年的马列教研室，1985年组建社会科学系，2000年成立文学与政法学院，2016年11月更名为公共管理学院。公共管理学科被评为江苏省三十五、四十五重点学科，2023年升为省优势学科，为新型智库建设奠定了坚实的发展基础。

#### 组织有力 筑牢发展根基

2023年4月由公共管理学科牵头申报的江苏省重点培育智库中国矿业大学应急治理与国家安全研究院 获批。智库组建了理事会和学术委员会，聘请了清华大学范维澄院士为智库学术委员会主任委员，在以校长为理事长的理事会领导下，进行智库建设规划、政策实施和监督评估。成立了安全应急战略、城市公共安全、安全生产治理、地质灾害安全、城市地下空间5个研究中心。拥有一支包含国家部门创新团队、江苏省应急管理优秀创新团队的高水平科研团队，同时聘请了国内外知名专家担任客座教授或兼职研究员，为智库建设提供了强大的人才支持。智库建立了以任务为导向、以质量和贡献为导向的人员考核评价机制和公开招聘、聘期管理、目标考核的人事管理机制，探索专业化、社会化的第三方监管机制。积极开展国际合作与交流，与多个国家高校和科研机构建立了广泛的合作关系，引进国际先进的学术理念和方法，提升智库建设水平。实施以协同创新团队为主体、协同创新项目为载体的高效科研协同模式，形成成果共享、风险共担的科研协同创新机制。

#### 学科交叉 打造特色品牌

智库以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以学校矿业工程、安全科学与工程2个双一流学科为依托，以公共管理、管理科学与工程、地质资源与地质工程等优势学科为基础，通过学科交叉、文理结合的方式形成共建共治共享的智库建设机制，充分利用国家教育部门、应急管理部和江苏省政府部门共建中国矿业大学的契机，凝聚一批智库研究的优秀人才，以安全应急管理战略、能源资源安全、应急体系与能力、城市安全治理、风险监测预警等领域为研究方向，深入推进安全应急政策方针、发展战略、关键技术、装备体系、法律法规及标准体系研究等方面的科技研发、人才培养、咨政建言、舆论引导、对外交流等工作，积极推进与政府部门、企业、科研院所等政产学研项目合作，将研究成果转化为实际政策、技术项目和落地工程，把智库建成具有全国重要影响力的科学研究机构、决策咨询中心和学术交流基地。

#### 凝聚团队 打造优秀成果

2019年5月中国矿业大学公共管理学科率队到应急管理部门调研应急管理专业学科设置和建设问题。学校于2020年3月成立应急管理专业学院，设在公共管理学院，承担应急管理专业学科的设置创建、师资建设、科技研发和咨政服务等重要任务。在公共管理、安全科学与工程等学科支持下，学校获批了应急管理、应急技术和管理等本科专业和硕士、博士学位授权点，目前应急管理及相关学科专业招生约300人（其中本科生200余人、硕士生约100人）。应急管理学科积极引进优秀人才，注重建立跨学科研究团队，打破学科壁垒，促进知识融合以提高研究效率和创新能力，2021年获批江苏省应急管理优秀创新团队（省级团队），4名教师成为江苏省应急管理部门专家组成员。2022年获批江苏省重点应急管理专业学院，与江苏省应急管理部门共建公共管理省级优势学科。学科注重多元协同、专业交叉，加强顶层设计和资源统筹，聚焦前沿领域，协同相关学科以国家重大和关键科学问题为核心，通过项目整合、联合组队和资源汇聚等方式，瞄准科技前沿或热点问题，开展重大项目联合攻关研究。近三年承担了安全应急领域的国家社科重大项目、新时代公共安全应急框架体系研究、国家社科重点项目、提升我国城市地下空间应急管理能力和能力建设研究等国家社科自科项目等20余项，撰写报送了安全应急相关领域的咨政报告60余篇，其中被省部级以上党政部门采纳或领导批示40余篇，较好地服务和地方安全应急战略与经济社会需求，发挥了较好的咨政建言作用。

（刘蕾 王超 陈静）

课程思政是新时期加强高校人才培养和思想政治教育的新时代、新举措、新方向，从根本上回应了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等重大理论与实践问题。汉江师范学院外国语学院坚持知识传授与价值引领相结合，在专业课程教育中深挖思政元素，润物细无声地融入思政教育内容，推动形成专业课程思政和思政课程协同育人的局面。

汉江师范学院自办学以来，始终秉承立德、启智、修能、笃行的校训，为汉江流域地区乃至全国各地输送了10万余名各类专门人才。其中，外国语学院毕业生具有坚定的文化自信、宽阔的全球视野，并掌握国际规则和跨文化交流能力，已成为各行政企事业单位、县市区中小学以及外资企业等单位骨干和精英，获得社会各界广泛赞誉。

近年来，汉江师范学院外国语学院将人才培养质量作为立院之本，坚持党建引领、立德树人、三全育人、五育并举的教育理念，注重顶层框架构建，从思政教育体系与专业教育体系相融合入手，强化教师队伍的能力提升，创新思政教育设计，在课程思政协同育人方面取得了丰富的经验，专业建设、课程建设、教学团队建设、人才培养质量稳步提升，已获得英语省级一流专业、大学英语省级一流课程、两个省级优秀基

层教学组织、湖北省党建工作标杆院系，以及校级一流课程、课程思政示范课程、课程思政教学竞赛一等奖。

#### 协同育人，健全教育体系

课程思政，根本在思政。从思政课程到课程思政，是一种质的变化，它需要长期的发展和积累，需要课程的相互协调，构建一种全新的思政教育体系。

首先，外国语学院外国语学院认真选择素材，重新构建教学内容，选取体现时效性、前沿性、时代感的资料，用兴趣产生驱动力，引起学生共鸣，培养学生感恩、励志、积极向上的情感态度，有主见、有担当的坚定立场，学生自然而然地接受正能量的观点，达到课程育人润物细无声的效果。

其次，外国语学院教师通过磨课，集思广益，运用巧妙的教学设计，将德育融入到教学内容的讲解和教学环节的实践中，改变了过去思想政治课堂泛化教育的方式，让学生在充满思政元素的课堂中，真正达到课程育人的教学目的。

再次，学院遵循分类指导，因材施教的教育理念，通过混合式教学，进行线上线下一体化学习。教师除了在课堂教学中使用PPT和音视频外，还在课前课后分享与课程相关的慕课和网络资源，引导学生拓宽知识面、开拓视野。在QQ群课堂，学生提出疑问，教师进行

互动答疑，不同层次的学生有针对性地选取相应学习方法，调整自己的学习进度。学生作业上传到ltest和U校园，完成机器评分、学生互评、教师评价。教师还利用超星学习通、雨课堂对教学班级情况进行全程监控，利用平台呈现的大数据和词达人APP跟踪了解学生自主学习的进度和效果，解决学习中遇到的困难。通过建构这样的教育体系，学院实现了思政课程向课程思政的高效过渡，形成了良好的育人氛围。

#### 完善课程，深挖思政元素

课程思政，重点在课堂。深入贯彻以思政教育为主线的大学素质素质教育，必须充分挖掘各课程体系与思政教育体系的关联，以及其中的德育元素。

汉江师范学院外国语学院以中华优秀传统文化为根本，打造特色的教学内容，培养学生的理想信念和人文情怀，提升学生的综合素养。翻译理论与实践、中国文化概论课程教师在课堂上深入挖掘中华优秀传统文化元素，增加中华优秀传统文化比重，突出中华优秀传统文化特色，反映当代中国的发展面貌，布置体现时政特点、包含中华优秀传统文化等内容的翻译作业，增强学生文化自信、民族自豪感、文化自觉意识，讲好中国故事。基础日语课程教师将中国故事引入课堂，通过文化碰撞培养学生的跨文化交际能力；通过主流价值观引领，帮助学生树立正确

的世界观、人生观和价值观。

#### 守正创新，强化教师思政

汉江师范学院外国语学院基于传统思政课程，把专业课程的独特视角、理论及方法，与思政教育体系结合起来，呈现出具有专业性的思政教育载体，同步实现专业知识讲授与正确价值观引导的育人过程，提高课程与思政的协同效应，培养具备思政色彩的专业技能。学院制定发布《外国语学院课程思政建设实施方案》，组织教师参加各级各类课程思政培训，鼓励教师用英语讲党史、讲新时代中国故事，提升教师思想政治素质，根据教学内容发布相关语言实践任务，例如，以课堂主题讨论为契机，融入社会主义核心价值观，同时结合中外文化节系列活动，充分调动学生学外语、讲外语、用外语的积极性，培养他们讲好中国故事的能力，提高学生的综合素质和就业创业竞争力。

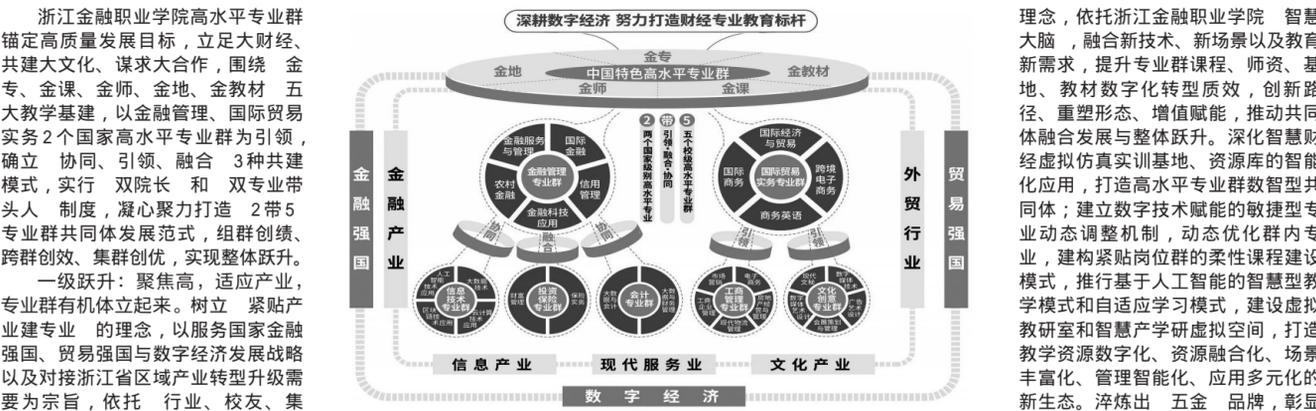
汉江师范学院外国语学院将继续认真落实立德树人根本任务，以全员、全过程、全方位育人为引领，推进专业课程与思政教育同向同行，助力汉江师范学院高质量发展，为建设教师教育特色鲜明的高水平师范院校而努力奋斗，为区域经济社会文化教育事业贡献更大的力量。

（汉江师范学院外国语学院院长祝东江）

# 打造『动力源』做好『智囊团』

## 中国矿业大学公共管理学院积极推进智库建设

# 浙江金融职业学院 实现专业群建设“三级跃升”



浙江金融职业学院高水平专业群锚定高质量发展目标，立足大财经、共建大文化、谋求大合作，围绕金专、金课、金师、金地、金教材五大教学基建，以金融管理、国际贸易实务2个国家高水平专业群为引领，确立协同、引领、融合3种共建模式，实行双院长和双专业带头人制度，凝心聚力打造2带5专业群共同体发展范式，组群创优、跨群共创、集群创优，实现整体跃升。

一级跃升：聚焦高，适应产业，专业群有机体立起来。树立紧贴产业建专业的理念，以服务国家金融强国、贸易强国与数字经济发展战略以及对接浙江省区域产业转型升级需要为宗旨，依托行业、校友、集团共生生态办学模式，聚焦金融、贸易、信息产业，以高适应、强支撑重组专业群，从封闭式、学科导向转变为开放型、能力本位，以产业耦合度高、资源整合共享度高、人才培养产出度高为基准，盯紧岗位群，跨二级学院进行整合与重构，组建产业适应型、服务型高水平专业群。金融专业群与杭州银行、浙江财经大学等单位组建全国普惠金融产教融合共同体，国贸专业群与阿里巴巴集团成立阿里巴巴数字商贸专业学院，与华立海外共建金院华立丝路学院；数字普惠金融惠民生、数字国际贸易通天下

#### 2带5专业群共同体发展范式

两大专业群发展品牌鲜明确立。二级跃升：聚焦特，标杆引领，专业群联合体融起来。秉持标杆管理理念，对标职业教育标杆项目，挖掘金融行业特色、职教类型特色、区域经济特色，以国家专业教学资源库、国家优秀教材等学校传统优势项目为纽带，金融管理、国际贸易实务2个国家高水平专业群引领投资保险、会计、工商管理、信息技术、文化创意5个校级高水平专业群建设，引产业源头活水，铸特色品牌与标杆项目；深化专业群建设委员会集体议事制度，以制度共

立、资金共用、平台共建、资源共享、师资共通为支撑，金融管理、信息技术专业群共建国家金融专业教学资源库、国家金融科技专业教学资源库，国际贸易实务专业群发挥传帮带作用，引领文化创意专业群建设国家级现代文秘专业教学资源库，国际贸易实务、工商管理专业群共组国家级电子商务教师教学创新团队，金融管理、投资保险专业群共建全国职业院校技能竞赛智慧金融赛项冠军，连续获得4届冠军。三级跃升：聚焦新，数字赋能，专业群共同体强起来。践行数字治理

理念，依托浙江金融职业学院智慧大脑，融合新技术、新场景以及教育新需求，提升专业群课程、师资、教材、教材数字化转型质效，创新路径、重塑形态、增值赋能，推动共同体融合发展与整体跃升。深化智慧财经虚拟仿真实训基地、资源库的智能化应用，打造高水平专业群数智型共同体；建立数字技术赋能的敏捷型专业动态调整机制，动态优化群内专业，建构紧贴岗位群的柔性课程建设模式，推行基于人工智能的智慧型教学模式和自适应学习模式，建设虚拟教研室和智慧产学研虚拟空间，打造教学资源数字化、资源融合化、场景丰富化、管理智能化、应用多元化的新生态。淬炼出五金品牌，彰显：建成国家骨干专业7个、国家高水平专业群专业9个；国家在线精品课程4门、国家课程思政示范课程1门；国家职业教育教师教学创新团队1支、全国高校黄大年式教学团队1支、国家课程思政教学团队1支、国家教学能力比赛教学团队6支；国家首届优秀教材奖3项，十四五职业教育国家规划教材28部；国家职业教育双师型教师培训基地3个。高水平专业群共同体历经5年的砥砺奋进，紧贴产业发展，紧盯标杆管理，强化数字赋能，力争创立高水平专业群共同体发展新范式，铸就金专、金课、金师、金地、金教材新品牌。（刘丽）

《孟子》有云：天下之本在国，国之本在家。几千年的文化积淀，形成了中国特有的家文化范式。为了持续深入贯彻优先发展农村教育事业的政策要求，河南省洛阳市嵩县思源实验学校（以下简称思源学校）以家文化理念为核心寻求发展突破，先后获得河南省数字化标杆学校、河南省义务教育阶段作业评价改革实验校、全国青少年校园足球特色学校、教育系统2017-2019年度示范家长学校、河南省第二批义务教育标准化特色校、中小学多文本阅读教学实践研究实验学校、洛阳市全面特色学校等荣誉。

#### 让“家文化”共同体实现资源整合

没有条件，也要创造条件。在反复探索如何实现家文化之下的学校资源整合之后，思源学校决定成立家文化共同体。共同体，不能没有家庭。家文化的其中一层含义，便是寄托着思源学校把学校办成学生的第二个家的教育期望。通过成立家庭教育委员会，学校每学期至少组织两次线下家长会。家长日常可以随时通

### 河南省洛阳市嵩县思源实验学校

# 传承“家文化”建设农村名校

求师徒二人两周一谈心，持续夯实学校名师工程，不断提升教师的专业素养和职业成就感。

#### 把“学本教学”当作“项目”来抓

学生，既是家人，更是学校的孩子。如何让学生毕业后依旧能自主发展，这是思源学校作为母亲的长久考虑。从蹒跚起步的三环智慧教学到与科技完美融合的三环智慧大课堂，再到恰逢全县课堂改革学本教学浪潮，思源学校始终在探索高效课堂的路上。学本教学是基于自学、互学、展学、悟学的一种卓越行动，围绕学生本体、学习本位、学科本色设计学习目标、学

习内容、学习方式和学习过程，以学生为主体，高度关注学习状态，努力培养学习品质，着力指导学习方法，全面提高学习能力，并以此为指引开展教学活动。

对于学本教学，思源学校把该成果的应用和推广当作项目来抓。首先，自上而下落实项目主体责任。通过学本培训、学本教学经验交流与研讨会、学本示范、教师不断提升学本教学应该具备的责任心和能力。比如，学校每周以教研组长为单位，由教研组内的优秀教师进行学本教学示范课，让全体教师对自学、互学、展学的各种能力熟稔于心。其次，监督项目执行，通过小组自学、互学、展学比赛、

学本赛课、学本设计评比等，进行课堂教学能力的比拼与嘉奖。再次，项目完善。通过学本常态管理，每天教务处、年级组值班人员推门听课，对教师的学本教学课堂进行督导，如此一来学本教学的学本课堂进入上课、反思、再修改、再上课的修正循环。

学本教学最精彩的篇章便是小组合作。在思源，传统的教师教，学生学不断让位于教师教学生学，师生互教互学，小组是学习共同体，小组是劳动小团队，小组是就餐好室友，小组是就寝小路队，小组是课堂小老师就这样，思源特色的每日一省成为学本教学的精彩一隅。每天晚饭后15分钟，思源学子

聚在一起三省吾身：在小组合作中这一天做得好不好，具体表现在哪里？如果做得不好，该如何改进？哪一组做得最好，该如何向人家学习？即便是在新冠疫情期间，学校也从未停止每日一省，而这项流程，思源学校一坚持就是7年。

我代表思源授予你们终身VIP，家的大门永远为你们敞开！这是思源学校校长每年毕业季对学生们说的话，这种有温度的家文化架起了学校、家庭与社会的桥梁，牵手了思源大家庭的你我他。在不断实践和探索中，思源学校用家文化解锁了幸福密码，让学校这个大家庭成为教师发展的花园、学生成长的乐园，并成为全体师生的精神家园。（张庆民 高翠平 姬文光）