

湖北汽车工业学院马克思主义学院

深化法学专业课程改革 培育法治人才

湖北汽车工业学院马克思主义学院积极探索法学专业课程改革，优化与融合法学课程思政教学方法，挖掘和传承 劳工律师 施洋革命精神，探索构建法学专业课程思政实践教学 431 协同育人模式，赋能专业内涵式发展，培养具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根基的新时代高素质法治人才。本文系湖北省教育科学规划课题 课程思政元素与法学专业教学内容融合贯通的路径研究（项目编号：2020GB037）、湖北汽车工业学院课程思政教育教学改革研究专项重点课题 刑法案例分析 课程思政教学团队（项目编号：21mdsz03）阶段性成果。

提升教师课程思政能力 挖掘课程思政资源

湖北汽车工业学院马克思主义学院充分利用教育部门 大思政课 实践基地、湖北省 理论热点面对面 实践基地、明德 课程思政教学研究中心等省级平台，组建 思政课教师+专业教师 的教学科研团队，组织每名专业教师牵头建设一门课程思政改革课程，由专业教师和思政课教师协同推进课程思政建设，实现课程思政全覆盖；通过项目合作的方式，科研反哺教学，专业教师发挥主动性，与思政课教师共同挖掘提炼 劳工律师 施洋革命精神中 热爱祖

国、忠诚人民，信仰坚定、勇于斗争，无私奉献、清正廉洁 的思政元素，提升教师的育人水平，拓展思政育人的内涵和渠道，把德育渗透到教学的各个环节，培养法学专业学生的坚定信仰、爱国情怀和无私奉献的律师职业操守，发挥课程思政的价值引领作用。

优化法学课程思政教学方法 培养德法兼修法治人才

湖北汽车工业学院马克思主义学院构建了 1+X 主题式课程思政教学内容体系，专业核心课程融理论教学和实践教学，促进课程思政可持续发展。在课堂教学中，教师综合采用案例教学、专题研讨、观摩法庭等多种教学方法，拓展课堂空间，开展实务交流、实务讲座、实践观摩等实践教学，形成理论教学和实践教学相辅相成的教学体系，把局限于课堂的时间与空间扩大到课堂之外，给学生更多实践、探究的机会，结合思政动态，增强法学专业教学的社会适应性。

在案例教学中，教师注重案例选取的针对性、典型性、现实性。教师与学生平等交流，以学生为主体，启发引导学生积极参与案例讨论，师生关系和谐民主，课堂氛围轻松活泼，培养学生自信的人格，促进法学理论学习与法律应用学习协调统一，润物

细无声地将德育融入法学专业能力培养。教师采取案例教学，培养学生的创新意识、批判精神，鼓励学生运用所学理论归纳总结争议焦点，并提出解决方案。法学专业学生作为未来的法律工作者，尤其是控辩律师，对同一问题既要知己方观点，也要了解对方观点，方知己知彼，百战不殆。例如，湖北汽车工业学院马克思主义学院组织师生观看《我不是药神》《第二十条》等法治电影，教师和学生、学生和学生在影片涉及的案例展开辩论，在明辨法律专业知识、提升学生运用法律专业知识和解决实际问题能力的同时，深刻理解 如我在诉 司法理念、法不能向不法让步 的法治精神，实现 精准思政教学。

再如，在法学情境教学中，学生自编自导自演法律案件，引出欲解决的问题，通过学生的动作和语言，使冗长的案情浓缩成一个生动的故事，小课堂 反映 大社会。教师引导学生学习运用法律知识，感知复杂社会，体恤当事人的维权之苦，站在当事人、律师、法官等不同角色立场，独立、反向或多角度全面审视和分析案例，培养学生的创新思维以及批判精神，不随波逐流、人云亦云。

加强法学课程思政实践教学 塑造法律职业精神

湖北汽车工业学院马克思主义学

院探索构建法学课程思政实践教学 431 协同育人模式。依托政校企资源和平台，通过 模块化虚拟实验、案例化实践教学、实战化专业训练、项目化创新创业 建立 四化一体 实践教学体系，通过案例项目 做中学、科研项目 研中悟、学科竞赛 悟中创 建立 三维互动 职业素养拓展体系，实现法律全行业、教产学研做 协同一体化育人，使学生的发展满足就业市场的需求，提升学生作为法律人的职业荣誉感，塑造法律职业精神。

例如，湖北汽车工业学院马克思主义学院师生以 崇尚法治、注重法治实践 为主线，以施洋律师拒绝给工厂贿赂、为女工争取权益的真实案例为创作蓝本，共创《劳工大律师施洋》话剧，通过 沉浸式思政教学 深入理解案例中的法治原则，传承施洋仗义执言、惩恶扬善、维护公平正义的律师职业操守，弘扬施洋不畏艰难、不畏牺牲的精神，激发学生内心的职业使命感和社会责任感。组织学生参加公益法律服务，将法治理念融入实际工作，通过为弱势群体提供法律援助解决实际问题时切身的感受和体会，激发学生学以致用、为人民服务的自觉性，明白法律的作用以及身为法律人肩上所肩负的社会责任，实现专业育人与思政育人的同频共振。

（安军 计毅波）

浙江省乐清市虹桥职业技术学校

铺设“彩虹桥” 助力“专精特新”企业高速发展

“四共四动”，打造“彩虹桥”育人生态圈

人才供给需求与专精特新企业的产业数字化、智慧化、高端化的需求之间形成结构适配。而提升人才供给的精准度是一项复杂的系统工程，需要充分统筹协调政府部门、企业、院校、师生、媒体和第三方机构等各方利益主体。因此，虹职融合教育部门与社会发展部门（政）、商会与电子行业协会（行）、13家 专精特新（企）以及高职院校（校）四方力量，打造 彩虹桥 育人生态圈，实施共定人才画像、共研课程体系、共享结构师资、共制评价标准的 四共四动 机制。

在 四共四动 机制下，学校动态调整特需型人才 懂操作技术、能现场管理、善问题解决、会生产研发 培养目标，动态更新了 基础提升 实战 三层叠加课程体系，创新融入地域 天下浙商 文化课程，融汇生产研发 专利申报 实践课程；在 四共四动 机制下，学校对标特需型人才的长周期培养，融通电子信息制造类全产业链，整合现有13个专业，构建起基于地方电子信息产业集群的 电子智造 数字文创 财会商贸 三大专业群，探寻产业链上的专业共性，系统梳理出 信息数智、文案策划、财商经营 素养群

倡导生命关怀教育，创建学生成才、教师成长的生命心理健康教育主战场，是辽宁省新民市第一高级中学 教师情感的家园，事业的依托；学生润身的沃土，治学的摇篮的办学愿景具体要求。

新民市第一高级中学长期以来高度重视师生的身心健康，持续优化心理健康教育管理，完善课程体系，更新教育教和实践活动机制，利用网络资源平台，加强心理健康教育师资队伍和教科研建设，整合社会资源，实现协同效应，推进学校心理健康教育课程、社团、活动、环境建设，形成了 八融八化 多元一体心理健康教育体系。

文化融魂 让生命心理健康教育理念化

生命心理健康与个人幸福、生活质量和职业发展密切相关。基于此，学校提出 护航心灵成长，传递生命智慧 的生命心理健康教育理念，强调 珍惜生态，关心社会，在校园文化建设中渗透心理健康教育。例如，通过对教师和学生进行生命孕育、心灵成长教育，使其人格获得全面发展、生命价值得以实现。学校将生命心理健康教育理念贯彻落实到设施建

专精特新 企业是我国产业结构升级与经济社会高质量发展的重要抓手，但当前制约 专精特新 企业发展的主要瓶颈是人才资源的匮乏。乘着 乐清市聚焦浙南制造业中心转型发展，助力专精特新 小巨人企业 的政策东风，乐清市虹桥职业技术学校（以下简称 虹职）从机制创新，集政行企校全要素打造 彩虹桥 育人生态圈；从平台创新，融 学坊 工坊 研坊 进阶式育人生态因子；从方法创新，呈 预解 孵化 加速 长周期育人生态链，以打通产教 鸿沟，打破知行 壁垒，打开专创 卡口，进而铺设起特需型创新人才成长的 彩虹桥，打通人才成长的通道。

在 四共四动 机制下，学校推动构建起政府部门、学校、行业企业、社会多元主体参与的治理机制，搭建共享平台，实地了解企业人才需求，将产教融合项目设计与本区域产业紧密联系，反映企业实际需求，探索与 专精特新 企业在教师教研、教育方案、课程体系、生产实习、科技交流、评价标准等方面进行深度合作，切实解决企业生产中的实际问题。

聚焦本质，构建产教融合的长育人链

产教融合、校企合作是职业教育发展的根基。但现实时常存在职业院校希望企业提供资金、资源等为师生提供实训环境，企业对标利益希望压缩成本获取优秀的人才资源的情况，双方存在需求差异，产教融合、校企

合作的内生动力明显不足。因此，虹职采取 三条腿 走路的方式，构建 学坊 工坊 研坊 三大平台，形成一体化解坊。其中，学坊以学校为主，施行 知识嵌入场景、技术融入项目、情感渗入操练 计划，辅以企业文化，构建 致威 等27个实训学坊；工坊以企业为主，打造13个 彩虹桥 教学车间，以实现 生产亲历感知、研发亲自参与、营销亲身体验；研坊则协同浙江省科创协会，由学校出场地、政府部门出资金、企业出技术，打造 彩虹桥 专精特新研发中心，推动企业与学校的双向流通。如此一来，政策优势得到充分发挥，校企合作达到深度融合，沉浸式现场育人模式也得以构建。

在虹职看来，学校服务 专精特新 企业的本质，在于服务经济发展。于职业教育而言，学校必须站在

构建“八融八化”教育体系 守护美好未来

——辽宁省新民市第一高级中学生命心理健康教育实践

设、环境营造、活动开展、教师培训等诸多方面，不断创新和完善生命心理健康教育体系，充分发挥文化铸魂、文化赋能作用。

组织融制 让生命心理健康教育规范化

成立以党委书记为组长的心理健康教育工作领导小组，设立心理发展指导中心。结合师生的实际需求，设置专职心理咨询人员3名，通过咨询的方式为学生进行心理辅导。不断完善心理发展指导中心建设制度，让心理健康教育工作有章可循，涉及档案管理、学生筛查、干预、危机处理、医校合作、咨询室日常值班等方面内容。

测评融智 让生命心理健康教育实践化

学校充分发挥心理健康课堂教学功能，创新教学方法，课堂上通过理论讲解+现场示范+案例分析 相

结合的方式，帮助学生详细了解出现心理问题时的表现及诱发因素，学习和掌握预防心理问题的方法。定期开展 线上+线下 双通道的学生心理健康测评，通过学生自评、家长调研、班主任评估，实现心理档案 一生一策。筛选重点关注人员，建立每生 成长档案，详细记录该生每日心理状况，形成心理教师、班主任和年级领导 三位一体 的学生心理健康追踪制度。

技术融技 让生命心理健康教育时空化

学校积极引进综合心理健康服务平台，平台集心理测评、档案建立、预警干预、自主训练、音乐放松、VR训练、心理咨询于一体，为学生及教师提供心理健康服务。通过学校大数据分析展示平台，可以实现班级、学校、上级教育部门各级平台之间的数

据实时交换、互联互通，使得心理健康教育得到更深层次的赋能与融合，拓展了生命心理健康教育的时间与空间。

活动融趣 让生命心理健康教育多彩化

定期开展以 学会成长，珍爱生命 等为主题的心理健康教育讲座。围绕高中生常见的心理问题，组织学生创作编排剧本及现场表演，提高教育的趣味性。随着教育实践的不断深化，学校总结经验，目前形成了高考心理减压拓展、心理社团心灵成长、心理情景剧大赛三大特色心理健康教育品牌活动。

科研融研 让生命心理健康教育科学化

学校积极开展心理健康教育科研活动，心理教师、普通任课教师积极研究课题，取得了相关成果，并开发

数字化转型是教育改革的重要方向，也是推进教育现代化和教育高质量发展的重要引擎与路径。江苏省昆山陆家高级中学（以下简称 陆家高级中学）紧紧抓住数字教育发展战略机遇，坚守 博雅立德、成就未来 的办学理念，立足课程主阵地，聚焦学生发展，积极探索以数字化、智慧化促进教育现代化的创新发展之路，培养符合时代需要的创新型、高素质博雅人才，打造一所昆山一流、省内有美誉、全国有影响、受人尊敬的科技实践品牌学校。

实践导向，深耕特色数字劳动课程建设

新时代是奋斗者的时代，思考和探索数字时代的劳动教育教学改革，陆家高级中学一直在行动。学校借助数字技术，以实践导向为准则，通过一站式的 学习 体验 实践 层次进阶的劳动教育课程，打造独具特色的 数字+ 劳动课程，实现知识本位向能力与素养并重的跨越。

首先，建设指向 学科 认知 的学科融合课程。学校将生物、信息技术、物理、音乐、美术等学科教学与劳动教育有机结合，开设植物扦插、盆景艺术造型、微生态 劳动、基础乐理等课程，从 认知 层次上助推劳动实践的开展。

其次，建设指向 审美 鉴赏 的美育融合课程。学校引导学生在认知和实践的基础上熟练运用所学技能，开展家庭花卉种植、数字海报设计、学校外墙彩绘、数字景观设计、建筑模型外立面LED灯光设计、数字音乐编曲原理、纸品雕塑艺术等课程，以劳涵美，培养学生艺术创作的兴趣和能力。

再其次，建设指向 技能 实践 的技能应用课程。学校成立 博美数字艺术 STUDIO（工作室），添置了激光雕刻机、广告喷绘机、覆膜机、视频工作站、专业摄像机、舞台灯光、音响、LED大屏组装、航拍无人机等设备，作为 数字+ 劳动课程的载体，学生承担学校所有的广告宣传布置、班级氛围布置、专题片拍摄、运动会直播、演出活动舞美布置。学校以此提升学生的创新素养及解决实际问题的能力，并为其找准自身定位、明晰未来方向打下基础。

最后，建设指向 体验 发展 的职业生涯体验课程。学校利用周边产业优势，依托陆家未来智慧田园、好孩子集团、艾瑞森表面处理等校外实践基地资源，开发一系列贴近产业发展、与现代科技相结合的课程体系，为学生提供了积累实践经验、提升专业技能、培养创新思维以及使用先进技术设施等多种资源和平台，助推生涯发展。

科技引领，精心架构“数字智创”课程体系

聚焦成长、靶向未来，让教育插上先进科技的翅膀，是陆家高级中学顺应时代潮流作出的重大决策。学校主动融入 数智潮流，加入苏州市数字公民 项目申报建设，小平科技创新实验室，架构以 基础课程 拓展课程 实践课程 为主线 的 数字智创 课程体系，推动育人方式改革，为实现科技强国梦培养卓越后备军。

基础课程以信息技术为入门引导，开设编程、网络安全、Proteus电路仿真软件使用、图形平面设计、视频编辑、库乐队应用等课程，引导学生掌握数字化时代的基本技能和知识，为实现科技强国梦奠定基础。

拓展课程以人工智能为主要方向，开设AI辅助设计、无人机、数字车制造、3D打印、机器人、ChatGPT赋能、单片机数控技术应用、数字歌手制作等课程，引导学生探索数字化时代的新技术和新趋势，为实现科技强国梦提供动力。

实践课程以社会服务为建设旨归，建立 博美数字艺术 STUDIO（工作室）、校企联动式智能制造 课程基地，引导学生综合运用多学科知识和技能解决实际问题并创造价值，为实现科技强国梦强化责任担当。

智慧赋能，丰富完善数字化学校管理体系

陆家高级中学紧紧抓住数字教育发展战略机遇，坚持科技强校、智慧强校，推动数字技术与学校管理创新发展。

学校完善数智基础设施，建设校园 哨兵 系统、来访访问系统、学生出入校园管理系统、餐厅智慧终端信息发布系统、智慧用电预警系统、燃气智能报警系统等。依托昆山智慧云平台开展学籍管理、学生评价、教师评价、职称评定、学校考评等工作。

利用智学网平台，全面实施基于大数据的精准教学，给每名教师教学、学生学习精准画像，提高教学效能与学习效率。自主开发了 掌上陆高 APP，实现教师事务办理 数字化，涵盖学校巡查、宿舍管理、常规检查、信息发布，各项数据实时对接，事情处理形成闭环，智慧办公显著促进了管理高效化、流程规范化。

教育是一场着眼于学生未来的 持久战，陆家高级中学将继续以数字技术为教育赋能，探索数字时代发展新路径，实现学生兴趣与特长叠加发展，以高品质、现代化的教育培养高素质、创新型人才。

（陈燕飞 王娜娜）

江苏省昆山陆家高级中学

数字赋能向未来 精心毓秀求卓越

与 五育 融合 让生命心理健康教育全员化

学校注重将心理健康教育与 五育 有机融合，提升学生的综合素养。学校借鉴学习优秀的教育理念：德育是心理健康教育的价值导向，体育是心理健康教育的前提条件，智育是心理健康教育的体质基础，美育是心理健康教育的基本内涵，劳育是心理健康教育的重要途径。

生命教育是社会的呼唤，也是时代的诉求。新民市第一高级中学始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实 五育 并举、立德树人的教育目标，多向发力，培养师生健康的人格和良好的心理品质，促进学校、家庭、社会的稳定和谐，为青少年和教师撑起生命心理健康的 保护伞，共同守护师生的美好未来。（王兴大 符文赞 于婷婷 陈香宣）