

◎深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

国家要强大，必须办好教育

代玉启 张哲晖

3月18日,习近平总书记在湖南第一师范学院(城南书院校区)(以下简称“湖南一师”)考察,了解了毛泽东等老一辈无产阶级革命家在这里求学工作和学校发展沿革、教学特色等情况,强调国家要强大,必须办好教育,要求把湖南一师这一红色资源保护运用好,并对学校、教师提出明确要求。习近平总书记的重要讲话,为学校在加快建设教育强国征程中发挥自身力量,努力培养堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材,提供了根本遵循,指明了前进方向。

办好教育：国家强大的要务

党的十八大以来,习近平总书记高度重视教育,对教育事业发展作出了一系列重要论述,为办好人民满意的教育指明了方向,为谱写新时代学校工作新篇章提供了行动指南,充分体现了党中央对教育事业的高度重视、对广大教师的亲切关怀。

中华民族自古以来就有尊师重教、崇智尚学的优良传统,《荀子·大略》有言:“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。”在中华民族五千多年文明发展史上,英雄辈出,人才荟萃,这与我国历来重视教育密不可分。在国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的近代,一批仁人志士逐渐意识到,国家要图强图治,必须办好教育、培养人才、讲求实学,现代意义上的高等学府由此发轫。

湖南一师,是湖湘文化的发祥地、中国现代师范教育的摇篮之一,更是中国革命的“红色摇篮”之一。晚清重臣曾国藩、左宗棠、胡林翼,辛亥革命元勋黄兴,老一辈无产阶级革命家蔡和森、何叔衡等,教育家徐特立、杨昌济、黎锦熙等都曾在此求学或工作。毛泽东曾在此求学、工作过8个春秋。新中国成立后,毛泽东为湖南一师亲笔题写校训:“要做人民的先生,先做人民的学生。”湖南一师等代表性学校的红色校史,凝聚着中国共产党敬教劝学、兴贤育才的奋进力量。

新中国成立后,毛泽东把改造和发展教育事业放在新中国建设的首位,于1957年2月指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”改革开放后,邓小平发出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的时代强音。党的二十大报告指出,“教育是

从红色校史中汲取立德树人的精神养分

罗成翼

3月18日,习近平总书记在考察湖南第一师范学院(城南书院校区)(以下简称“湖南一师”)时指出,一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方,要把这一红色资源保护运用好。学校要立德树人,教师要当好大先生,不仅要注重提高学生知识文化素养,更要上好思政课,教育引导学明德知耻,树牢社会主义核心价值观,立报国强国大志向,努力成为栋梁当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。湖南一师的校史,既是一部厚重的教育史,也是一部恢宏的革命史,蕴含着理想信念、求真救国、革命精神和人民立场等红色教育资源,为落实立德树人根本任务,培养堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材提供了丰富的精神养分。

以红色校史中的理想信念教育资源,筑牢青年信仰之基。毛泽东在湖南一师求学期间,曾受到自由主义、民主改良主义、空想社会主义等思想影响。他第二次赴京后,在陈独秀、李大钊影响下学习马克思主义,研读《共产党宣言》、《阶级斗争》、《社会主义史》等著作,建立起对马克思主义的信仰,并表示“我一旦接受了马克思主义对历史的正确解释以后,我对马克思主义的信仰就没有动摇过”。

坚定理想信念是当代青年成长的基石,也是落实立德树人根本任务的关键。习近平总书记指出:“青年时代树立正确的理想、坚定的信念十分紧要,不仅要树立,而且要在心中扎根,一辈子都能坚持为之奋斗。”要用好红色校史中蕴含的理想信念教育资源立德树人,从老一辈革命家的心

习近平总书记^①在湖南第一师范学院(城南书院校区)的重要讲话,为学校在加快建设教育强国征程中发挥自身力量,努力培养堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材,提供了根本遵循,指明了前进方向。

国之大计、党之大计”,明确到2035年建成教育强国,并对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署,深刻揭示了建设教育强国、科技强国、人才强国的规律和内在联系。

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,教育“为党育人、为国育才”的定位更加凸显。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对于实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。纵观人类文明史,世界强国无一不是把教育视为对未来的“战略投资”和持久繁荣的根基。当今世界的综合国力竞争,说到底是人才竞争,人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突出。2023年5月29日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出:“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”今天,教育影响着后继有人这个根本大计,决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安、民族复兴和国家崛起。新时代新征程,我们要扎实推动教育强国建设,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心,加快建设世界重要人才中心和创新高地。

立德树人：高校的立身之本

在湖南一师考察时,习近平总书记指出,学校要立德树人。国无德不兴,人无德不立。中华民族在漫长历史发展过程中,构建了一套成熟的道德价值体系。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把立德树人作为教育的根本任务。育人的根本在于立德。才者,德之资也;德者,才之帅也。习近平总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律,否

湖南一师的校史，既是一部厚重的教育史，也是一部恢宏的革命史，蕴含着理想信念、求真救国、革命精神和人民立场等红色教育资源，为落实立德树人根本任务，培养堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材提供了丰富的精神养分。

路历程中汲取信仰和真理的力量,引导当代青年大学生全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,全面加强掌握这一思想的立场观点方法,把好世界观、人生观、价值观这个“总开关”,真信真学真用;引导当代青年坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国的梦的信心,筑牢听党话、跟党走的思想根基。

以红色校史中的求真救国教育资源,坚定青年强国之志。百年前的湖南一师注重开放办学,既承继传道济民的书院传统,又吸纳兼容并包的先进理念,培养了一大批栋梁之材。求真救国要有扎实学识,扎实学识是青年能力素质结构的核心要素,是实现远大理想和人生价值的前提。是否具有过硬的本领、扎实的学识,是青年成长成才的评判标准之一。习近平总书记强调,“青年是苦练本领、增长才干的黄金时期”,青年要“求真学问,练真本领”。要用好红色校史中蕴含的教育资源立德树人,从教育家和名家的典型事迹和精神中汲取知识的力量,引导当代青年潜心学习,如饥似渴地学习专业知识,掌握专业基础知识,提升专业实践能力,增强知识储备,开阔视野思维,优化能力素质结构。引导当代青年立报国强

则就办不好学。”把立德树人作为教育的根本任务,强调德性成长是人的全面发展的根本保障,体现了我们党对教育规律的深刻认识。

高校立身之本在于立德树人。立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。因此,立德树人要内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德,以树人为核心,以立德为根本。

我国独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我们必须走中国特色社会主义教育发展道路。习近平总书记强调,“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”,“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人”。高校必须坚持为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,把实现个人价值同党和国家前途命运紧密联系在一起。唯有如此,才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人,才能推进伟大事业、实现伟大梦想。

大先生：新时代教师的价值定位

在湖南一师考察时,习近平总书记强调,教师要当好大先生。教育是复杂、开放的社会系统,涉及的内外部因素众多,但教师是其中的关键变量。教师是人类历史上最古老的职业之一,也是最伟大、最神圣的职业之一。这一职业之所以重要,不仅在于传播知识、传播思想、传播真理,更在于塑造灵魂、塑造生命、塑造人。

做“好老师”。古语有言:“亲其师才能信其道,信其道才愿受其教。”习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时提出了“好老师”的四条标准:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。在看望北京市八一学校师生时,习近平总书记对教师提出了做学生“引路人”的要求。教师是提高教育质量的关键,加快建设高

质量教育体系、加快建设教育强国,需要一大批“好老师”、“引路人”,需要一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

当大先生。“经师易求,人师难得。”习近平总书记曾多次强调大先生的标准,大先生是学生为学、为事、为人的示范,要促进学生成长为全面发展的人,要成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。大学之为大,关键在于启人以大智,使人成为栋梁之材;先生之为大,关键在于学问之深、品德之高、格局之大。迈向以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的新征程,大先生不仅要注重提高学生知识文化素养,更要上好思政课,教育引导学明德知耻,树牢社会主义核心价值观,立报国强国大志向,努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。这迫切需要广大教师努力做“经师”和“人师”的统一者。教师若为大先生,就要善当“小学生”。《礼记·学记》有言:“是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”“教”与“学”相辅相成,“大”与“小”辩证统一。教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的大先生。大先生不仅在于教什么、如何教,也在于学什么、如何学。有信仰的人才能讲好信仰,有大爱的老师才能培养出有大爱的学生。对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。

践行教育家精神。2023年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,深入凝练、阐释了中国特有的教育家精神。教育家精神的重要内涵包括心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。教育家精神是加快推进教育现代化、加快建设教育强国的精神源泉和不竭动力。只有越来越多的教师践行教育家精神,中国才能不断涌现一批批大先生,立德树人的效果才能不断增强,教育强国才有坚实的根基,民族复兴的脚步才会更加铿锵有力。

(作者系浙江大学马克思主义学院,代玉启系该院副院长、教授;本文系2023年度教育部高校思政课教师研究专项重大项目“全社会参与‘大思政课’建设机制研究”[2023JD-SZKZ05]成果)

传承和发扬奋斗的革命精神，在不同岗位勇于担当、奋发有为、坚持原则、敢于斗争、善于斗争，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程中贡献青春和智慧。

以红色校史中的人民立场教育资源,淬炼青年为民之魂。毛泽东求学湖南一师期间,经常走出校门,深入农村了解民情,几次通过游学的方式在湖南农村开展社会调查。他还创办了工人夜学,同城市工人建立起深厚的感情。在一系列活动中,他获得了同人民群众接触和联系的初步经验,推动了当时湖南平民教育实践的开展。站稳人民立场是当代青年发展的根基,是青年立志为民奋斗的前提。

习近平总书记对青年寄予厚望,希望广大青年要用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。要用好红色校史中蕴含的人民立场教育资源,从学校早期平民教育实践等红色资源中汲取智慧,牢固树立来自人民、依靠人民、服务人民的宗旨,想人民之所想,行人民之所嘱。要引导当代青年学生积极参与志愿服务等社会实践,将自身所学专业知识和技能奉献给人民,在关键时刻自觉捍卫人民利益,在人民危难之际挺身而出,将实现中华民族伟大复兴作为自己奋斗出发点 and 落脚点。

(作者系湖南第一师范学院党委书记,本文系2022年度湖南省哲学社会科学基金重大项目“改造中国与世界:湖南无产阶级革命家群像研究”[22ZDAJ015]成果)

刘辉 王敏靖 白小伟

习近平总书记在十九届中共中央政治局第三十九次集体学习时强调,中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。中华优秀传统文化教育是高校思政课程的有机组成部分。

结合专业特征、学生特点、课程教学内容,充分挖掘课程的中华优秀传统文化元素,并将其高质量融入高校思政课程,是高校深化思政课建设、将立德树人根本任务落到实处的的重要举措。

将中华优秀传统文化融入高校思政课,是新时代思政课建设的重要抓手,是思政课提升质量、落实立德树人根本任务的重要路径。

深入学习新时代党的创新理论的需要。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代党的理论创新的重大成果,是“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的光辉典范。“两个结合”是中国共产党在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性认识,是取得成功的最大法宝。习近平总书记指出:“‘第二个结合’,是我们党对马克思主义中国化时代化历史经验的深刻总结,是对中华文明发展规律的深刻把握,表明我们党对中国道路、理论、制度的认识达到了新高度,表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度,表明我们党在传承中华优秀传统文化中推进文化创新的自觉性达到了新高度。”马克思主义与中华优秀传统文化彼此契合、相互成就,经由两者结合而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。对中华优秀传统文化的广泛涉猎和深刻理解,有助于大学生理解、感悟“两个结合”的重大理论创新意义,自觉进行理论武装,增强“四个自信”,做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

激励青年积极投身民族复兴伟业的需要。党的二十大报告指出:“中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”新时代新征程,助力推进中华民族伟大复兴,是每位中华儿女的梦想和使命。为此,青年大学生要胸怀“国之大者”,深刻把握中华民族的发展脉络,找准中华现代文明建设的历史方位,看清民族复兴的未来方向。

爱国主义教育法将中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华民族发展史列为重要爱国主义教育内容。在“四史”基础上增加中华民族发展史,能够帮助帮助学生树立大历史观,拥有更广泛的历史视野,汲取中华五千多年文明史中蕴含的智慧,练就一双“慧眼”,看清世界发展趋势、民族复兴大势,不迷失、不掉队,不怕压、不怕苦,在民族复兴大道上奋勇前行,建功立业。

培养担当民族复兴大任时代新人的需要。培养担当民族复兴大任的时代新人,是新时代教育肩负的时代使命,是思政课理应承担起的历史责任。国家的前途、民族的命运、人民的幸福,是当代中国青年必须和必将承担的重任。高校思政课要充分利用中华优秀传统文化丰富的思想宝库和强大的智慧资源,让大学生增强做中国人的志气、骨气、底气,陶养“大国气象”,认识到中华文明的突出特性,培养起深厚的家国情怀、深沉的历史意识、清醒的忧患意识,锻炼做人民本硕,担起民族复兴大任。

在高校思政课中融入中华优秀传统文化,具有重要意义。

一是有助于提升立德树人效果。中华优秀传统文化中具有丰富的育人资源,能有效培育学生传承和弘扬中华优秀传统文化的强烈责任感,深化学生对中华优秀传统文化的认知,有效提升立德树人效果。习近平总书记强调,培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。爱国首先是中华民族的民族心、民族魂,中华优秀传统文化中有着丰富的爱国主义教育资源。戚继光、郑成功等民族英雄感人至深的故事,世代流传,是培养学生爱国情怀的重要教育资源。

二是有助于增强大学生文化自

将传统文化高质量融入高校思政课

信、历史自信、文化自信。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化共同构筑了当代中华儿女的文化自信。习近平总书记指出:“中国特色社会主义文化,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,植根于中国特色社会主义伟大实践。”在高校思政课中融入中华优秀传统文化,为大学生展现一脉相承的中华民族文化创造历程,引导大学生坚定文化自信、历史自信、文明自信,坚定以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的信念。

三是有助于进一步推进思政学科建设。将中华优秀传统文化融入思政课,使思政课的育人要素更加齐备,育人内容更加体系化。这种融入应是有机的、系统的、全方位的融入,不能碎片化、单一化。它将推进思政学科建设,使学科内容更加科学、完整,为新时代立德树人根本任务的落实奠定更加坚实的学科基础。

中华优秀传统文化融入高校思政课,是一项系统工程,需要我们在重要环节进行谋划,确保融入质量。

提升广大师生文化素养,是增强融入成效的关键。教师要主动提升自己的融入能力、水平,使自己能够在课程教学中恰如其分地对学生进行中华优秀传统文化教育。学生要充分认识提升文化素养、坚定文化自信的重要价值,自觉通过课堂学习从中华优秀传统文化中汲取营养,为进一步学习、成长奠定坚实基础。

有效挖掘与课程内容有着紧密内在逻辑关联的中华优秀传统文化元素,是提升融入质量的重要基础。教师可以重点从汉语言文字和中华优秀传统文化文化中蕴含的核心价值观念、传统美德、人文精神、哲学思想、美学价值六个维度着手。以其为统领,充分挖掘课程教学内容中的中华优秀传统文化元素,为有效提升融入质量筑牢基础。

进一步丰富优质数字教育资源供给,是实现充分融入的重要保障。基于课程教学的中华优秀传统文化教育资源,如承载中华优秀传统文化故事的经典文本案例、图像图片、音视频、历史遗存等,是教师恰当运用融入方式、讲好中华优秀传统文化故事的资源保障。学校和教师要以数字赋能课程教学资源建设,不断丰富、优化数字教学资源供给,为中华优秀传统文化教育高质量融入课程教学提供充分的资源支持。

讲好故事,是保证融入效果的重要手段。在既有课程教学实践基础上,我们总结、提炼出三种方法。

讲好中华历史人物故事,以之励志育德。中华民族发展史上群星闪耀,如诸子百家、民族英雄、科技工匠等,他们从不同方面为中华民族发展作出了贡献,他们的故事是激励师生勇毅前行的宝贵资源。教师要结合学生所学专业特征,结合课程教学内容,结合学生实际,讲好历史人物故事,以“人”之故事励志育德。

讲好经典精髓,以之启智润心。五千多年中华文明史积淀了无数宝贵典籍,所涉内容极为广泛,涵盖语言文字、饮食厨艺、衣冠服饰、医学医药、宗教哲学、传统文学、琴棋书画、音乐礼仪、传统节日等,其中蕴含的思想观念、道德规范、人文精神等为我们日用而不觉。教师要恰当选“典”、适当用“典”、适度讲“典”,要善于挖掘“典”中蕴含的与教学内容紧密相关的道德规范、哲学思想、审美价值等,启智润心,引导学生从中汲取智慧。

讲好历史纲要,以之立德树人。历史具有重大教育价值,教师要善于从中华民族发展史中挖掘与课程教学内容相关的历史文化故事,以学生喜闻乐见的形式,讲好“史”之精要,以史明理,以史增信,以史立德树人。

活用以上基于课程教学的中华优秀传统文化教育资源,将有效提升其融入水平和课程育人效果的提升。**(作者单位系北京信息职业技术学院,本文系北京市教育科学“十四五”规划2022年度课题“中华优秀传统文化教育融入高职职识教育课程体系研究”[CIDB22218]成果)**