

中国(石油大学(华东))外国语学院

混合式教学改革助力英语专业『金课』建设

英语专业旨在培养具备扎实英语语言基本功、厚实英语语言文学与文化知识，能从事涉外语言服务、跨文化传播、学术研究等工作的研究型、复合型英语专业人才。中国石油大学(华东)正在向着石油学科世界一流、多学科协调发展的高水平研究型大学的办学目标奋力迈进。中国石油大学(华东)外国语学院英语专业于2019年、2022年分别获评山东省一流专业建设点及国家一流专业建设点。

要打造一流英语专业，必须大力推进英语专业金课建设，探索符合校本特色的英语教学机制。近年来，中国石油大学(华东)外国语学院改革创新英语专业精品课程建设模式，不断丰富英语教学模式和内涵，同时注重教学内容的丰富性和形式的生动性，强化学生的自主学习能力、理论知识运用和研究能力，提高英语专业教学质量。本文系国家一流本科专业建设及山东省一流本科专业建设阶段性成果，中国石油大学(华东)青年教师教学改革项目“网络环境下英语专业课程混合式教学模式改革”以英语文体与修辞及跨文化交际理论与实践课程为例(项目编号:QN202019)阶段性成果。

数智赋能时代变革 助推教学模式改革

进入万物互联的时代，个性化学习需求和终身学习理念都对教育提出了更高要求。各类线上学习软件、网络课程资源迭代更新，不断助力各类型各级别的线下教育。在新的数智赋能学情背景下，英语专业课程的教学设计、教学模式和学习效果评价等环节亟须进行革新。混合式教学具备数智赋能的属性，是符合网络时代学生发展的教学模式。

2015年9月，中国石油大学(华东)外国语学院英语文体与修辞开课伊始，就充分利用中国石油大学(华东)云课堂平台进行课程建设。2016年课程建设项目校级审核结果为优秀，2017年被列入校级重点建设项目。历经5年建设，英语文体与修辞不仅在中国石油大学(华东)校内云课堂、惟真学堂开展翻转课堂，还以智慧树平台为载体，建设了优质的线上同步资源，包含试题库、研讨资源、展演板块等。2019年12月，经过课题组教师的共同努力，该课的线上配套资源通过山东省高等学校在线开放课程验收，经过一学期的校内试运行，2020年2月正式在山东省高校联盟平台上线运行；同年5月，入选中国石油大学(华东)校级一流本科课程培育项目。2020年面对突发的疫情，响应停课不停学的号召，为当时急需类似课程资源的师生提供教学助力。目前，该课程已惠及45所院校的2774名学习者，累计互动1.02万次。

多层次优化混合式教改设计 夯实英语专业“金课”建设基础

金课的概念于2018年6月在新时代全国高等学校本科教育工作会议上被首次提出；同年8月，国家教育部门发布了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，指出各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰水课、打造金课，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。同年11月，教育部门领导提出一流金课的建设标准“两性一度”，即高阶性、创新性、挑战度。混合式教学的三层次目标中，第一层次线上与线下的混合是对传统授课方式的创新，具有创新性；第二层次学习与工作的混合将理论学习与实践运用相结合，具有挑战性；第三层次学习和工作的混合则是预期性的高层次目标，体现了实践检验真理，学中做、做中学及活到老、学到老理念的高阶性。金课“两性一度”的标准与混合式教学三个层次的目标相辅相成、相互契合。

基于混合式教学的三层次目标，遵循金课“两性一度”标准，中国石油大学(华东)外国语学院英语文体与修辞混合式教改具体体现为：一是课程拟采用反映时代发展的新文体案例，新案例源于课程组教师2020年新编的《英语文体教程》，新案例让课程内容活起来，紧贴时代脉搏，反映时代前沿；二是借助富媒体资源，尤其是课程组录制的配套线上课程及题库，充分发挥线上教学优势与线下面对面课堂的教学优势，彼此互补，让教学形式呈现先进性和互动性，让学习结果具有探究性和个性化，体现创新性；三是在解决知识性难题的基础上，通过课程设计、课堂教学凸显学生能力、思维的培养，实现知识能力素质的有机融合，并着力引导学生学会学习的方法并培养终身学习的意识，体现高阶性；四是加大综合性内容的比重，充分利用线上开课平台，实现课上课下线上线下全覆盖，为不同学生提供不同层级的学习材料，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战与乐趣，体现课程的挑战度。

建设多维度学习效果评价 混合式教学改革效果显著

学生学习效果评价从评价类型、评价形式和评价内容等方面实现全方位多样化设计。评价类型采用终结性和形成性评价相结合的方式，适当加大形成性评价比重，如：线上实时动态学习跟踪、线上小测、思维导图、线上问题反馈，线下课堂现场小组合作案例分析、讨论互动等。评价形式方面，采用多种形式的有机结合的模式，如闭卷线上客观测试、开卷线下主观测试等形式。评价内容方面，重点以高级认知评价为主，初级认知评价为辅。

经过四年来的混合式教学改革，学生成绩提高，课程评价优秀，入选校级一流培育课程。通过线上平台资源建设、教学内容优化、教学方法改进等多方面努力，教学效果显著提升，历年评教优秀，课程建设和课程教学均获得好评。近两年该课程的年级平均成绩达到85分(百分制)，学生评教成绩平均达到94分(百分制)。建成“六化”教学资源，充分调动学生的学习积极性，为教育公平创设实现条件。以课前预习、课堂授课、课后拓展、主题研究实践和学生学习效果评价等教学环节为轴，构建趣味化、规范化、系统化、完整化、多元化、纵深化的“六化”教学资源。丰富的教学资源也为教育资源匮乏地区的学生提供了优质的线上学习资源。线上线下结合的教学模式改革显著提升学生的自主学习意识。线上互动讨论，线下面对面答疑解惑，课后探究性的实践作业，均能有效地引导学生培养探究和创新能力。英语文体与修辞云课堂系统的课程访问次数达31323次，后期使用智慧树平台，91%的学生线上学习进度高于计划。

中国石油大学(华东)外国语学院本次教学改革实践是英语专业建设金课的一次有益尝试。展望未来，学校将持续改进英语文体与修辞，坚持“两性一度”，多层次推进金课建设，为英语专业学生提供更加丰富、高质量的学习体验，为数智时代培育更多专业人才。

(杨洁 张梦玲 孙承荣)

长春光华学院以提高应用型人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善创新创业制度保障为支撑，以创新创业竞赛为抓手和导向，构建创新创业教育组织工作体系，推进教学、科研、实践协同育人，培养学生创新精神、创业意识，提升学生创新创业能力，为地方培养具有创新精神的创业型人才。本文系吉林省教育厅项目“农民工返乡创业助推吉林乡村产业振兴高效机制研究”(课题编号:JJKH20231465SK)阶段性成果。

打造多层次、阶梯化的创新创业教育课程体系

长春光华学院发挥创新创业教育与专业课程优势，促进专业教育与创新创业教育有机融合，形成通识必修课程+选修课程+专创融合课程相结合的创新创业教育梯级课程体系。面向全体学生开设创业基础、创业模拟实训、生涯规划与就业指导等通识必修课；面向全校各专业开设创新创业类选修课；以专业为依托，学院全面开展创新创业教育实训、实践课程与各专业深度融合，开设专创融合课程，其中以电子商务网络营销创业实践为代表的专创融合社会实践课已经成功立项校级一流课程，争取在建设期内培育一批校级一流课程，成长12门省级国家一流课程。同时，学院持续改进教学方法，更新教学内容，深化与各实践基地的产教融合互动机制，出台创新创业教育课程体系建设方案，把思想教育、专业教育、素质教育、就业教育融入创新创业课程建设中，推进混合式、翻转课堂、研究式、讨论式、案例式等教学方法，编写创新创业教学案例，同时依托创业管理平台开展虚拟仿真课程建

坚持创新引领创业 推进创业带动就业

——长春光华学院创新创业教育贯穿人才培养的探索与实践

研、创新和学科竞赛活动的指导，支持学生进课题组、进实验室、进研究团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力；支持教师依托吉林省电子商务学会、长春市电子商务学会等学术团体，通过合作研究等途径拓宽视野、丰富经历、提高水平，积极开展理论研究、课题规划、人员培训、咨询服务、学术交流等活动。创新创业学院将开展创新创业教育专项研究，每年提供十余万元课题研究经费支持教师开展创新创业教学改革探索，鼓励师生多领域、跨学科开展创新创业教育教学和科学研究工作。

开发系列适合应用型人才培养的专创融合教材。长春光华学院创新创业学院与电子商务专业进行专创融合教材建设，开发了《电子商务基础与应用案例分析》《网店运营实用技术》等教材，取得了良好的教学效果。创新创业学院将与各个专业开展深度合作，结合创新创业教学案例、创新创业人才培养模式和教学改革的全新成果，着力开发符合应用型本科人才培养定位的创业基础教材和专创融合教材。计划编写校本教材《创业基础》，该教材设计注重与教学平台、移动终端、课程的有机结合，力争解决通识课教学班人数较多、互动性差、数字信息化程度低、考核难度大的痛点。同时，通过与上海敬学信息技术有限公司、吉林省农业科技职业学院、长春工业大学人文信息学院等校企合作、校校合作，开发跨校际校企合作专创融合教材《跨境电子商务运营实务》。

开展多领域、跨学科创新创业科学研究工作

长春光华学院创新创业教育工作倡导以创促研，以研促教，以教促赛，以赛促服。发展理念，以国家政策为指导，围绕“一主六双”发展布局和“六新产业”四新设施需求，不断深化创新创业教育教学改革，积极探索创新创业人才培养机制，创新教学内容和教学方法，开展创新创业人才培养机制改革、教学改革与评价等方面的教学研究任务。同时，加强对学生科

研、创新和学科竞赛活动的指导，支持学生进课题组、进实验室、进研究团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力；支持教师依托吉林省电子商务学会、长春市电子商务学会等学术团体，通过合作研究等途径拓宽视野、丰富经历、提高水平，积极开展理论研究、课题规划、人员培训、咨询服务、学术交流等活动。创新创业学院将开展创新创业教育专项研究，每年提供十余万元课题研究经费支持教师开展创新创业教学改革探索，鼓励师生多领域、跨学科开展创新创业教育教学和科学研究工作。

组建一支专创融合、理实结合的创新创业师资队伍

长春光华学院有目标地培养各专任教师加入到创新创业活动中，通过定期组织培训、学术会议交流、企业实地调研、骨干研修、创新创业教学大赛等多种方式加强教师培训，既丰富教师的创新理论、市场营销、工商管理等相关知识，也丰富教师的实践经验和操作技能，多种形式建设高水平创新创业教师队伍；另选聘一部分校外知名企业家、创业成功者、金融投资专家等具有丰富实践经验的创新创业专家充实到教育教学队伍中，担任专业课、创新创业课授课指导教师，形成一支教学与指导、专职与兼职、理论与实践、校内与校外相结合的教师队伍。学院通过校企合作、校校合作的培训机制及创新创业工作坊、虚拟教研室、长白山大讲堂等活动进行创新创业师资队伍培训，组建一支具备双创教学理念和教学技能，能够开展教学改革、考试改革、竞赛项目指导的系统性师资培训队伍。师资培训内容包括但不限于高校、思创融合、高

校专创融合、高校创新创业教育课程体系建设、高校创新创业教育基地建设、高校创新创业教育改革探索与实践、高校创新创业大赛实训指导能力等，提高创新创业师资的整体水平，推进人才培养模式改革，促进创新创业教育升级，进一步助推高校整体“双创”教育工作水平的提升。

建立高效完备的创新创业教育体制机制

长春光华学院加强创新创业教育组织管理，校行政企研协同组建创新创业教育协作体，实行理事会制，建立多元创新创业协同育人教育机制和体系，从创新创业人才培养模式、课程体系、管理制度、指导服务等方面制定具体实施措施和路径，坚持统筹规划、整合资源、合理布局、形成合力的要求，增加经费保障投入，整体推进学校创新创业教育。

在创新创业教学改革方面，学院立足人才培养定位和创新创业教育要求完善培养方案，将创新创业人才培养理念融入到人才培养方案指导意见中，加强校企合作、产教融合，与行业、企业联合制定人才培养方案，构建计划共商、平台共建、师资共组的协同育人模式；出台《长春光华学院创新创业教育导师管理办法》，明确创新创业教育是全体教师的责任。通过社会各界资源整合，搭建校企对接与创业支持平台，真正实现校企的有机联动与产学研的协同创新，争取为社会输送更多高素质创新创业人才。

(骆秋含 秦成伟)

浙江省永康五金技师学院

“三项改革”再提升 “双元协同”再突破



永康五金技师学院通轴门智能无人产线实训基地

2024年4月，永康五金技师学院将迎来省一流技师学院创建的省级中期评估。作为浙江省一流技师学院建设单位，学校强化智能制造和数智经贸两大高水平专业群建设，深化产教融合，全面提升办学成效，通过“专产衔接”工学一体“双制融合”三项改革，走出一条具有永康特色的现代技工教育建设路径。

专产衔接 专业建设特色鲜明

建立动态调整机制。学校通过调研专业设置与产业需求的匹配度，升级计算机辅助设计与制造、数字化设计与制造和农业机械装备使用与维护专业，增设无人机等6个专业，制定成体系的各专产工学一体化人才培养方案。

健全集群发展机制。根据永康五金产业发展规划，重点建设智能制造、数智经贸2个省级高水平专业群和技术应用、智慧交通2个校级专业群，形成“专业+专业群+专业群”

落的生态系统。对接全国优质专业建设标准，全面推进模具制造、电气自动化设备安装与维修、电子商务、会计4个核心优质专业建设，申报模具制造和电子商务为全国技工院校优质专业。

形成对接接轨机制。与京东等知名企业签订战略合作协议，共建专业实训基地，制定专业教学系列规范化标准，实现理念与世界同步、标准与行业接轨。以世赛为引领，聚焦学院优势，开发对标世赛标准的高技能人才培养标准(方案)8个、一体化教学研修项目25个。发挥永康五金之都区位优势，面向国际知名职教机构，引进2项国际职业资格认定。

工学一体 深入推进教学改革

推进工学一体化。率先探索1条真实的自动化生产线+1个虚拟仿真车间+N个一体化学习工作站”的工学一体化学习工作站模式。以计算机辅助设计与制造、工业互联网

技术、汽车营销3个国家工学一体化课程标准制定为标杆，重构基于工作过程的一体化课程体系，构建“工学一体、德技双修、分段递进、高技能人才培养模式”。完成国家课程标准校本转化23门，一体化课程标准12门，24个专业实施一体化课程，其中数字化设计与制造等3个专业入选全国技工院校工学一体化建设第二阶段专业目录。

培育职业核心能力。以培养能操作、能设计、能创新、能协作的“四能型”高素质技能人才为目标，创建浙江工业大学永康五金学院“双创”中心以及五金非遗文化社团和五金工匠精神校外教育基地。组建由全国技术能手、全国优秀指导教师等组成的大工匠班，构建“双环境、双导师、双岗位、融合”的“双元共育、三场共训、四能共生”职业核心能力培养模式，实施“课程项目+学年项目+毕业研修项目”具有五金智造特色的“项目+实践”教学体系。

强化师资精进。出台《教师进步计划》，打造四大师训平台，实行“德育与理论教学双导师、实践教学带教导师”的双带教制度。与本地飞哲、飞剑、哈尔斯等企业建立13个教师企业流动站，大力推进工学一体化教师提能精进。129名教师通过国家一体化师资认定，一体化教师占专任教师比重、技师以上职称实习指导教师占比均超过80%。

“双制”融合 全面拓展校企合作

推进“联盟式”学院式“产教融合”。学院牵头成立永康五金智能制造产教联盟，新建“世界五金工匠信产库”，成为中国五金人力资源产业园区。建成技能乡村、数字经济产业学院2个，飞哲、飞剑等企业学院14个，新增安德自动化

班、哈尔斯未来智创班等“双制”课程制定为标杆，重构基于工作过程的一体化课程体系，构建“工学一体、德技双修、分段递进、高技能人才培养模式”。完成国家课程标准校本转化23门，一体化课程标准12门，24个专业实施一体化课程，其中数字化设计与制造等3个专业入选全国技工院校工学一体化建设第二阶段专业目录。

提升“常态化”聚焦化“技术服务”。以政校行企共建方式，先后建成“联合实验室、工业设计研究所、五金智能制造中心、技术服务中心”。搭建12支高层次人才技术服务创新团队，并充分借助省级博士后工作站平台开展科研项目和技术服务。参与浙江省《工具五金制作工》职业标准制定，完成“保温杯焊接设备技改项目、发动机缸体夹具技改项目、非标铣刀盘技改项目”等技术改造实用项目13项、技术创新研发项目2项。

攻坚“区域性”开放性“基地建设”。升级东西协作产业工人服务园和五金工匠坊“创业孵化园”，健全公共实训平台、技能人才培训平台、技能竞赛平台、技能等级评价平台、就业创业服务平台。完善“两园区、五平台、多中心”的高技能人才公共实训基地体系，重点打造“东西部省际合作高技能人才培训基地”和“浙江省公安系统门窗破拆突击训练基地”。被推荐为“国家高技能人才培训基地建设”项目依托单位，开展职业技能等级认定7800多人次。

此外，学院还着力开展“东迁西归”数智应用，建设“全链式+矩阵式”企业学院，创新“技师+工程师”人才培养永康模式，构筑起“新五金”产教融合共同体。

截至2023年底，学院已基本建成“世界五金工匠培育、五金产业技术服务、五金技能标准输出”三个高地，在引领中西部职业教育发展、夯实发展新质生产力的人才基础、助力五金产业转型升级、推动浙江共同富裕示范区建设和数字化改革中发挥着重要作用。(吴勇 胡赞)