



做不可替代的智慧教师

李树培

以人工智能为代表的信息技术狂飙突进,一方面为教育的创新发展提供强大支撑,如有利于整合有形的物理空间与无形的数字空间,促进教师、学生、环境、学习内容的多维交互;另一方面也引发了人们对智能时代教师地位与角色的忧虑与重思,忧虑的是教师地位会被人工智能冲击,重思的是智能时代教师的价值与作用何在。

面对充满不确定性的未来世界,我们必须重审智能时代教育的本质与教师的应

1 聚焦真正的深度学习,关注学生的整体成长

智慧教师有着真正为学生好的动机,关注学生学科学习,也投身学业之外的多元成长,为学生的健全发展谋得空间。例如,杭州小学语文教师刘老师每天会布置一项特别的作业,让4个孩子轮流写漂流日记,记录班级当天发生的真实故事。刘老师会认真批阅,写大段的文字评语和孩子们交流谈心。在这一仪式性事件中,孩子们学会了观察生活、记录童年,不知不觉明白了写作

2 身体力行学科实践,巧妙外化核心素养

通过道德性的专业判断、教学手段和教育策略,智慧教师将理念上为学生好的动机,转化为让学生好的能力,在以善致善的专业力量与教育行动中支持学生的成长。例如,前文提到的苗老师,一直坚持带领学生探索语文的本质,他经常精心选择各种文字

3 拓展专业视界,融合创生智慧

教师不断拓展专业边界、持续提升自我,是将让学生好的能力真正转化为学生变好的效果之源。不过,好的效果可能是对教育行政管理者、学生、家长、教师等多方诉求的一种审慎平衡,教师要在这种复杂综合的环境中经常反思自身的定位和责任,有限度地承担和保障让学生变好的效果。智慧教师要不断拓展自己的专业视野,与更广泛的共同体建立链接并付诸实践。例如,前文提及的苗老师,不断搜寻、筛选合适的资料与学生共同品鉴,鼓励学生独立思考、自主发声,并且与多家媒体形成了良好的互动关系。又如,青岛的薛老师是初中信息技术学科教师,在已成为学科名师的基础上,又加入了摄影协会、心理协会,在与各行业人士的切磋交流中,不断更新观念、积淀智慧,并反哺到自己的教育教学工作中。此外,薛老师为了能做班主任,默默学习,积累了十年,到终于拥有自己的班级时,自主管理、学习方法、同伴交往、人生观念等理念与方法技能已尽在掌握之中。上述两位老师不断跨

变之道。早在1940年,我国著名教育家、社会学家潘光旦就在《宣传不是教育》一文中指出,真正的教育有一个重要的前提,那就是承认每一个人都有一种内在的智慧,并且具有使用这种智慧应付环境、解决问题的能力。其实,无论技术如何发展变迁,教育的本质并未改变。用范梅南的话说,教育的本质依然是迷恋他人成长的学问,只不过互动发生的场景更为立体复杂,所依托的技术支持更为智能有力。价值观念的多元、媒介信息的繁杂、知识获取的便捷、技术更迭的快速使得教师立德树

的意义。又如,苗老师是上海浦东一所初中的语文教师,最怕学生只喜欢简单的背诵而不喜欢需要思考的习作和阅读任务。为此,他经常给家长写信,阐明学生语文学习的状态与需要,力争获得家长的支持。再如,一名师范生说,自己的高中语文老师每周都会写公众号,以化名的方式记录校园生活中观察到的人与事。学生们周末回家后,热衷于拿父母的手机阅读这些文章,并从中推测老师

及音视频材料,让学生在耳濡目染中提高语文素养,并通过文学社活动、小记者角色体验等方式,不断锤炼学生的思考力、鉴赏力、表达力。又如,一名师范生谈及自己的高中地理老师时表示,这位老师有多种方式帮助学生理解难点知识:有时,是通过各种手势辅助的

考、去表达。这些弥合学习与实践区隔,追求独立思考与自由精神的教育实践,就是智慧教师的最佳明证与诠释,也是教师智慧日常性、专业性、具身性、创造性的具体展开与鲜活体现。希望这种启蒙学生心智、践行深度学习、彰显教师智慧的教育教学样态能够得到更多呼应,协同培养学生的价值观念、必备品格与关键能力,让学生更好地理解、参与世界,并开展创造性、道德性兼具的实践行动。

拓展,带来了灵活的教学设计与多元的教育理念,让学生在能在学习中享受思考的乐趣,从而开启自主探究与深度学习之旅。黑岩祐治先生在《全世界都想上的课》一书中概括了他所感受到的、桥本武先生具有的恩师的条件:做一位有能力满足期待的老师;不辞劳苦、有创意、有个性、有笑声、有味道、肯钻研;做一名永远的挑战者;拥有自己的世界;不厌于绕远而行,让自己所授的课于20年后仍然大放光芒;要以坚定的信念和火一样的热情与学生碰撞。虽然黑岩祐治只是从自己作为学生的角度总结了恩师的教育精神,然而,这种学习者视角的分析能更真切、更强烈地传达出教育智慧的精髓。笔者文中描绘的几位老师,某种程度上均暗合了桥本武老师的特质,是持续更新专业认知、主动探索创造、默默耕耘付出的大多数智慧教师的代表。他们有自己独到的学科价值理解、教学实施方式与学习经历创设,能让学生超越课本内容,去阅读经典、阅读社会,去探究、去思

人这一永恒使命在智能时代更为关键和迫切,也急需教师成为善于利用适切工具开展育人活动的智慧教师。

智能时代的教师,有责任不断厚植教育智慧,在精心设计的教学过程中,情感交融的人际互动中,边界延展的专业修炼中,助力学生发现、信任、应用自己的智慧。笔者曾走进很多教师的教育现场,阅读过很多教师专业成长叙事,得以窥见智慧教师的特质与奥秘。在深切的为学生好的动机、让学生好的能力和学生变好的效果中,体现出理智与道德的互促共生。

描写的是谁。有次老师记录了一名总趁老师不在办公室时默默帮忙倒垃圾的学生,这件事让大家感慨,老师用心关注着每个人。被看见的这名学生后来作文越写越好,成绩也越来越高。这些智慧教师具有为学生好的动机,努力弃绝虚假的学习,捍卫自己与学生作为人的创造性与尊严感,把学生视作完整的人来理解、尊重和培育,积极构建正向的、有价值的共同生活,坚持把学生成长最为需要的东西带给他们,呵护与滋养了学生的学习力。

具身学习,加深记忆;有时,是通过融合丰富材料和学科逻辑的课件拓展理解;有时,是播放《航拍中国》视频,让学生用学过的知识解释涉及的地理现象。智慧教师的教育行动兼顾学科教学的有效性、道德性,兼顾学生的心理逻辑与学科逻辑,在持续的问题解决中,化学科知识为学科素养。

考、去表达。这些弥合学习与实践区隔,追求独立思考与自由精神的教育实践,就是智慧教师的最佳明证与诠释,也是教师智慧日常性、专业性、具身性、创造性的具体展开与鲜活体现。希望这种启蒙学生心智、践行深度学习、彰显教师智慧的教育教学样态能够得到更多呼应,协同培养学生的价值观念、必备品格与关键能力,让学生更好地理解、参与世界,并开展创造性、道德性兼具的实践行动。

(作者系华东师范大学教师教育学院教师、副研究员)

编者按

今天,是一个标识时间的词语,然而对于教师专业成长而言,它内涵复杂。今天,是人工智能异军突起时代,是教师直面种种诱惑的时代,是乡村教育亟待彰显特色的时代,是高质量教师不断涌现的时代。对于生活在不同场域的教师而言,今天,这个词语,能够触发他们私人化的教学记忆与差异化的教育感悟。本期专刊立足当下,聚焦成长,展示的是三位教师在外部支持、自主努力和成长方向三方面和成长方向三方面的积极思考,见解独到、情真意切,指向的是一个共同的话题:今天,怎样成为一名好老师?

在乡村过幸福的教育生活

追光教师

吴存明

对于中国教育而言,最需要的是行动与建设,只有行动与建设,才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。中国新教育实验的发起人朱永新如是说。作为一名乡村教师,我该如何行动与建设,以帮助其他教师和学生过上幸福的教育生活,是我23年来一直思考并实践的课题。

融合教育润童心

长在乡村,教在乡村的我,目睹了乡村小学中的四多现象,即:父母外出打工的留守儿童多、单亲家庭子女多、外来务工人员子女多、智障体残的特需学生多。我深知,每个孩子都是父母的心头肉,是家庭的希望。因此,刚走上讲台的我便立下教育宣言:爱每一个孩子,决不放弃任何一个!

去年,班上有名特别爱哭的小郑同学。她的父母是外来务工的个体户,文化水平欠缺,也没有时间去辅导孩子。渐渐地,她的数学成绩开始下降。为了帮助她建立自信,我经常和她谈心,给她设立个别化的、能完成的小目标,每个周末还抽出时间去她家补课,鼓励她点滴进步。经过一个学期的努力,小郑同学已经成为班上最爱笑的孩子,期末考试也考了优秀。从此,她爱上了数学学习。

一朵独放不是春,百花齐放春满园。我最挂念的,还是学校里的特需孩子。为此,我组建了教师团队,努力研究实践融合教育理念。在一次全市融合教育教研活动中,五年级的智障学生小许拉着我的胳膊,激动地对来访的客人说:我喜欢吴老师。他的父母曾经想让其辍学,为此,我数次登门拜访、耐心沟通,积极发掘他爱画画、喜手工的特点,终于说服了他的父母。如今,他已经在学校多次举办个人画展和手工作品展,成了学校的名人。

我深知,做一名好老师,要勤修仁爱之心,把温暖倾注到每一个学生身上,让他们享受到成长的喜悦。因此,即使有时会面对教学上的挫折,我依然能保持教育的初心。教育,就是我一辈子的事业追求。

“让学”课堂成风格

让每个农村的孩子都能接受最适切的教育,让农村孩子和城市孩子拥有同一片蓝天!我是这样说的,更是这样做的。

在我看来,课堂是一个神圣的地方,是育人的主阵地。因此,我经常说:课是教师最好的作品,上好课是天大的事。结合农村学生的特点,我潜心教学研究,提出了让学的主张,让学生成为主人,让学习深刻发生,让学习得以提升。在具体的实践层面,我创设了真实性的情境、挑战性的任务、开放性的对话和表现性的评价,通过“入学一探究一联学一用学”四个板块推进教学,锻炼学生在课堂上会听、会想、会说,从而形成了既有意思又有意义的、情理交融的课堂风格。一名学生在其公开发表的文章《幽默的数学老师》中写道:他教我们末尾有0的乘法,会让我们在计算时把大鸡蛋丢掉,算完再捡回来。我们喜欢幽默的吴老师。

在课余时间,我喜欢读书和做研究。我坚信,机遇垂青有准备的人,教师的成长如果要跨越时间,就需要加强阅读,投身研究。经过不断学习,我先后主持了基于核心问题的课堂改革实践研究、小学数学挑战性学习任务的实践研究、深度学习视域下小学数学理解性学习的实践研究等11项省、市级规划课题。

甘为人梯共成长

教育的希望,在于拥有一支品德高尚、专业过硬的教师队伍。乡村教育更是如此。但是,乡村学校一直存在教师资源流失的问题,许多优秀的高校毕业生或因办学条件简陋,或因发展平台有限等问题离开乡村。在我看来,青年教师只要有理想、有热爱,扎根乡村学校,一样能拥有广阔天地。因此,我不仅要成为学生的引领者,更要成为青年教师专业发展的引路人。

曾经,我们学校有一批青年教师不知道怎么开展课题研究,也找不到可查阅的资料。于是,我牺牲节假日,陪同他们到南京购买专业书籍,还多次去区教研室请教专家。在此基础上,我结合自己平时的思考、实践和积累,从课题立项申报书的撰写到课题研究计划的制定,对他们一一进行悉心指导。渐渐地,一批有志研究的教师成长起来了。自2022年2023学年,我们学校的青年教师便取得了显著成果,立项市区规划课题10项,论文案例获奖118篇,各级各类优质课竞赛获13个一等奖、2个特等奖。

除了做好自己学校的教师传帮带工作,我还经常通过指导磨课、点评课例、亲身示范等方式,帮助前来求助的其他学校教师。在我的脑海中,一直留存着这样一幅画面:2017年夏,受教育局委派,我前往西藏墨竹工卡县南京实验小学支教。远离家乡亲人、高原反应强烈的我,经常在课上到一半时,大脑就剧烈疼痛。但是,我选择努力坚持,没有落下一节课。临别时,在深邃的蓝天白云下,老师和孩子们追着汽车跑了近百米,呼喊着:老师,别走!老师,一定要再来!那一瞬,身披洁白哈达的我,眼眶湿润了。老师和孩子们淳朴可爱的笑脸,永远刻在我的脑海里。直到现在,西藏的老师遇到教学难题时都会发微信,让我指导一二。

师者匠心,止于至善。师者如光,微以致远。躬耕教坛,视域中,我兢兢业业、孜孜以求,扎根乡村教育,守望教育初心,以自身的满腔热情 and 不懈努力,不断书写着人生的篇章。我的信念只有一条:让乡村师生也能过上幸福完整的教育生活,从而去追寻生命的更多可能!

供图 (作者系江苏省南京市溧水区洪蓝中心小学副校长、江苏省优秀教师获得者、南京市小学数学学科带头人、南京市斯霞奖获得者)

师训提质的关键是坚持“一线立场”

范敬祥

前段时间,我参加了一天的培训,主题是劳动课程课题研究。上午培训开始不久,坐在我左边的两名教师就酣睡起来了。这是两个年轻的小伙子,看面容应该刚参加工作不久。坐在我前面的两名中年教师则一直窃窃私语,时不时发出笑声。环顾四周,我发现没有用心听讲的教师实属不少。到了下午,我没再见到那两个小伙子。他们可能是换了位置,也可能是签到完成后溜走了。

在我看来,专业培训机会是学校给教师的最大福利。专业培训可以为一线教师描绘更多教育可能,为反思和实践提供科学参照和权威指引。如果一名教师开始排斥专业培训,那么他必将陷入专业成长的窘境,只是教师本人往往不自知,或者即便知道也不愿直面。

其实,在教育一线,消极参训是一种司空见惯的现象。培训主办方也对培训效果保持冷静,往往对消极参训现象视而不见。但是,毫无疑问,消极参训是一种资源和机会的浪费。这些酣睡的教师本来可以用这段时间做一些更有价值的事情,他们占用的培训机会也本该给那些真正需要的人。我们不能任由这种现象一直蔓延,总得找到症结,以祛除顽疾。

深究问题原因

为什么培训效果低于预期?从一线教师的角度来看,培训的特定目标应包括三点:丰富完善教师的教育知识体系,精进教师的教育教学能力,修正教师的教育教学情感态度与价值立场。然而,就我的观察来看,这些目标的达成度并不乐观。

其一,参训教师的意愿和能力参差不齐。并非所有教师都愿意接受培训,有的教师是迫于学校压力,不得已而为之,也并非所有教师都能消化、吸收培训内容。多年从教经验告诉我,教师的接受能力受工作经验、认知系统、认知方式等多种因素的影响。接受能力决定接受意愿,接受意愿也反作用于接受能力。

部分消极参训的教师可能并非抵触培训,而是受教学经验所限,听不懂专家在讲什么,或者他们能听懂专家的表述,但无法理顺观点间的内在逻辑,也无法厘清报告内容和日常教学之间的关联。

其二,培训活动的形式单调乏味。前文提出,教师培训的主要形式是观摩公开课和听专家报告。因此,参训教师的学习主要靠听。而专家在报告时,讲述的内容往往超出参训教师的认知边界。想要在报告现场顺利捕捉、理解、整合关键信息,并与自己的教育教学生活建立关联,对一线教师而言,是一件烧脑的事情。时间一长,势必会引起大脑不适、溜号现象也就在所难免。这与其说是参训者的主观意愿,毋宁说是难以克服的本能反应。

其三,培训组织者缺乏系统思维。在正式接受培训前,教师知道的培训信息,只有活动日程安排中标明的观摩课及报告题目。在观摩课的过程中,教师们尤其是新教师虽然看到了教学过程,却往往看不懂授课专家的教学目标,不知道每个环节的用意,更不知道这样妙趣横生的课程是怎样设计出来的。至于报告环节,更是容易让教师们听得一头雾水:专家的核心观点有哪些?观点间的内在逻辑是什么?报告中的核心论点如何在实践中落地?待到上完课、作完报告,专家们大都一走了之,教师们的困惑却没有解决。这些都是教师关心而很少获得回应的问题。

总之,当前教师培训面临的重大问题,是缺乏教师视角、背离一线立场。我相信,大多数教师都想成为好老师,就像大多数孩子都渴望成为好学生,但是,当教师参训时的学习体验被忽视,培训效果就必将大打折扣。

寻求系统突破

实事求是地讲,在现有条件下,彻底抛弃教师专业培训的培训形式并不现实。如何增强教师培训的实效?我觉得最重要的是要坚持一线立场,可以从以下几点入手:

首先,为教师量体裁衣。培训内容要考虑专

家研究专长,更要侧重一线关心的内容。教师培训资源有限,需要进行合理配置。一方面,培训主办方应提供参训者参考指标,学校参照指标精挑参训人员,把培训资源放在合适的人身上,避免前文提到的资源浪费;另一方面,培训主办方应做好培训需求分析,关注一线教师最直接、最迫切、最现实的需要。学校安排和教师意愿要相向而行,建立一种目标导向的双向选择机制。

其次,将培训过程前置。就像电影上映前有花絮和预告片的宣传作铺垫,教师培训也应适当预热和剧透。比如,培训专家可提前抛出几个旨在帮助教师理解培训内容的问题,推荐一些相关资料或书籍。不愤不启,不悱不发,一个人只有认识到自己的认知局限,才能真正理解别人的智慧。制造认知冲突,不应仅在培训现场,还应在培训开始之前。

最后,让培训实效后移。目前教师专业培训面临的成最大问题是知行分离。让培训成果落地,应用到课堂上和学生中,不能仅停留在参训教师长了见识的阶段。这就需要学校和教师共同努力,对培训内容集体再咀嚼。

一般情况下,学校会派多名教师参加同一场培训活动。去之前,学校应向教师们讲明期待,明确培训目标,回来后,大家可以在坐在一起,探讨培训过程中存在哪些亮点,哪些理念、方法、模式能够实现本土化的迁移,具体应该怎么做,然后以微研究、微改革的定位付诸实践。在实践过程中,如果能够和专家建立联系,让其提供跟踪指导,那就更好了。

总之,教师培训是指向塑造未来行动的系统工程,而不是一个可有可无、蜻蜓点水的过程。这项工程面向一线教师,必须要站在一线立场,想教师之所想,急教师之所急。从根本上讲,一线立场就是学生立场,只有把我是谁、为了谁的问题想明白,才能把从哪来、到哪去、怎么去的问题搞清楚。

(作者单位系山东省临沂市兰山区教育和体育局)

