中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO

2024年3月27日 星期三

农历甲辰年二月十八 第12431号 今日十二版

中国教育报客户端 中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号CN11—0035 | 邮发代号1—10 微博：@中国教育报

北京交通大学以高水平教育对外开放助力『一带一路』建设—

织密合作网 架起『连心桥』

本报记者 张滢 特约通讯员 张运

“习近平主席的寄语让我深感使命重大！”回忆起1月17日，读到中国国家主席习近平给北京交通大学肯尼亚留学生及校友代表的复信时的情形，正在该校土木工程专业读研一的肯尼亚留学生卡里乌激动地说。

卡里乌正是参与写信的留学生之一。谈起未来的打算，他说：“我要继续努力学习，为中肯两国的合作与发展贡献新力量。”

在北京交通大学，像卡里乌这样来自“一带一路”共建国家的留学生还有很多。自“一带一路”倡议提出以来，该校充分发挥学科优势和特色，“订单式”培养交通建设、运营及管理人才，已为133个“一带一路”共建国家培养了1万余名各领域的技术和管理专门人才，并深度参与“一带一路”沿线国家基础设施建设，在“一带一路”壮丽画卷上留下了浓墨重彩的一笔。

教育为媒，搭建国际合作“新舞台”

2017年，卡里乌来到北京交通大学攻读本科。2021年毕业后，他回到肯尼亚，进入蒙内铁路从事铁路运营维护工作——这条铁路不仅是中肯共建“一带一路”旗舰项目，也是中国帮助肯尼亚建成的近百年来第一条现代化铁路。

2023年，卡里乌选择回到母校继续深造。如今的他，更加明确了自己的人生目标：成为一名铁路专家。

卡里乌的经历是“一带一路”共建国家不少交通专业技术人员的成长缩影。2013年以来，北京交通大学充分发挥学科特色优势，瞄准国家及行业“走出去”重点地域和项目需求，不断拓展高水平教育对外开放，建立起涵盖本硕博学历教育及涉外培训、短期交流等全链条的国际教育体系。

高素质的行业人才，离不开高校在人才培养上的精耕细作。2013年以来，教育合作与行业发展双向赋能，在“一带一路”上形成了一种你追我赶的新态势。近年来，为提升国际学生培养精度，北京交通大学与蒙古、俄罗斯、埃及、马来西亚等国开展校企协同、产教融合的“订单式”培养模式，拓展具有行业特色的联合培养和双学位项目，“量体裁衣”式为相关国家培养铁路行业高端人才，在全球范围内扩大了学校特色和优势行业的影响力。

“当前，北京交通大学已成为世界交通人才的重要留学目的地。中泰铁路、蒙内铁路、雅万高铁……学校培养的国际学生活跃在‘一带一路’各个角落。他们是一粒粒种子、一座座桥梁、一张张闪亮的名片，展现着中国教育的国际担当。”该校党委书记王稼琼欣慰地说。

质量为基，打造人才培养“金招牌”

“在中国的学习对我的职业生涯产生了巨大影响，每一门课程都让我增长了专业技能，帮助我们国家解决了很多城乡规划难题。”不久前，北京交通大学收到了委内瑞拉籍毕业生安左拉写的感谢信。

安左拉是该校城乡规划专业硕士班毕业生。2014年以来，该校与商务部国际商务官员研修学院合作，面向“一带一路”共建国家开展城市规划与土地资源管理等援外培训。目前，来华获得城乡规划硕士学位的留学生，超过40%毕业于该校，相当一部分学生回国后成为本国规划行业骨干。

安左拉的经历，只是该校持续提升国际教育培养质量的生动注脚之一。“一带一路”倡议下，该校来华留学生规模迅速增长，教育的结构和层次也在不断优化。

“人才培养是衡量国际化办学水平的重要标志。”北京交通大学国际教育学院院长姚恩建介绍，学校深耕10年，不断提升教学质量，形成了一支教学特色鲜明的国际化教学团队，在全国率先制定了面向“一带一路”沿线国家的全英文课程体系，填补了我国教材领域多项空白。

“培养国际人才，最大的困难在于如何因材施教。”姚恩建感慨地说，不同国家国情不同，学生的基础差异很大，短期内很难将认识拉齐。（下转第四版）

教育部党组理论学习中心组召开集体学习会

以高质量教育支撑引领新质生产力发展

本报北京3月26日讯 （记者 高毅哲） 今天，教育部党组理论学习中心组召开集体学习会，围绕“加快发展新质生产力、扎实推进高质量发展”开展深入学习研讨。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。在京部党组成员作交流发言。

怀进鹏指出，习近平总书记围绕新质生产力发表一系列重要论述，深刻回答了“什么是新质生产力、为什么要发展新质生产力、怎样发展新质生产力”的重大问题，极大丰富和拓展了马克思主义生产力理论，体现了我们党对生产力发展规律的认识和把握达到新的高度，丰富了习近平经济思想的内涵，为推动高质量发展提供了科学指引。要提高政治站位，深刻认识新质生产力的科学内涵，充分理解新质生产力对中国式现代化和民族复兴的极端重要性，切实增强教育在发展新质生产力中的使命担当，更好以高质量教育支撑引领新质生产力发展。

怀进鹏强调，当前，我国正处于以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，必须紧紧围绕中国式现代化这一最大的政治，深入研究教育强国建设之于发展新质生产力的重要作用，谋划实施教育强国建设规划纲要，构建与国家战略和经济社会发展相适应的教育体系，充分发挥教育、科技、人才一体推进的集聚效应、倍增效应，为新质生产力的培育和发展筑牢基底。要奋力攻坚克难，积极服务科技创新、产业创新，在提高拔尖创新人才自主培养能力上发力，优化学科专业设置和人才供需匹配度，深化高校与科研机构、企业等创新主体的协同，有力支撑经济社会发展。要坚持改革创新，深化分类推进高校改革，持续推进教育评价改革，开展高水平教育对外交流合作，畅通教育、科技、人才的良性循环，为培育和发展新质生产力、推进中国式现代化作出教育贡献。

数字教育 引领未来 一线见闻

南昌大学利用数字化资源提升教学质量——

线上加线下 合力助成长

本报见习记者 郑翅
本报记者 杨文轶 甘甜

拖动鼠标，学生即可在矿山和实验室场景间来回切换，学习和掌握稀土取矿、处理、检测及实际应用的一系列操作……在南昌大学化学化工学院的课堂上，师生们正利用国家高等教育智慧教育平台（以下简称‘高教平台’）虚拟仿真实验完成教学目标。

以往，受稀土资源分布分散、资源环境保护和稀土矿多样性等因素的限制，使得稀土探测和高效提取实验在传统实验室中难以开展。如何在保护稀土资源的同时提高稀土的开发利用水平以及培养稀土专业人才？高教平台的‘虚仿实验’功能模块帮了大忙。

为满足稀土专业人才培养的需求，南昌大学稀土教学团队通过整合虚拟仿真技术和校内稀土绿色提取方面的科研成果，设计开发了“离子型稀土提取及高效分离虚拟仿真实验”。“经过近几年的教学实践应用，尤其是借助高教平台，我们不断克服稀土实验中的教学困难，拓展稀土专业人才培养教学新形式。”南昌大学化学化工学院教授胡昱说。

胡昱团队主导开发的这一虚拟仿真实验项目，共有39个交互性步骤，将抽象的理论知识、先进的科研成果和高效的工业技术转化为‘形象可见’的实验教学内容，再辅以问题式、翻转课堂、讨论式和虚实结合等多种教学方法，有效拓展了实验教学的广度和深度。

这是南昌大学利用高教平台提升人才培养质量的一个缩影。目前，南昌大学在高教平台上线了200多门课程，形成线上线下混合教学模式和立体化课程体系。

“我们坚持支持补贴线上课程的发展，同时给予指标性奖励。教务处积极推动一批教学实践中具有示范影响的线上课程作为校内精品课程。”南昌大学教务处处长范杰平说，学校也将对一流本科课程申报、精品线上课程申报等方面的立项给予优先支持。

南昌大学还将高教平台使用纳入教师培训，助力新进教师站稳讲台。南昌大学教务处副处长曾勋炜介绍，学校为教师制定培养方案，培训内容线上与线下面授相结合。（下转第三版）

湖南出台建设教育强省“路线图”

提出10条具体举措

本报讯 （记者 阳锡叶） 近日，湖南省委、省政府发布《关于加快建设教育强省的决定》。《决定》提出了10条具体举措，为湖南加快建设教育强省明确了“路线图”。

10条举措包括：全面落实立德树人根本任务，扎实办好基础教育，稳步提升高等教育综合实力，着力构建现代职业教育体系，不断完善全民终身学习推进机制，全面提升教育服务高质量发展能力，大力推进教育改革开放，加快建设高素质专业化教师队伍，切实提高教育投入保障水平，坚持和加强党对教育工作的全面领导。

《决定》提出，实施立德树人工程。构建具有湖湘特色的红色育人体系，弘扬优秀湖湘传统文化。促进学生德智体美劳全面发展。

在基础教育领域，《决定》强调，既要夯实学生的基础知识，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养探索性、创造性思维品质。

高等教育方面，湖南将聚焦实施‘三个高地’标志性工程，紧扣构建‘4×4’现代化产业体系，对接国家和全省重大战略、重点产业、重要民生，围绕区域发展布局，加快构建高质量高等教育体系。

在职业教育方面，湖南将着力构建现代职业教育体系。《决定》明确，深入推进职业教育‘楚怡’行动，实施办学条件达标工程。探索建立资源共享、学分互认机制，支持普通本科高校参与职业教育改革。

“空中农田”春播忙 3月25日，在成都市中和中学楼顶农田，中学生开展春季农作物播种劳动实践（无人机照片）。该校在教学楼楼顶建有一片‘空中农田’，各班级负责管理‘责任田’。学生在老师的指导下参与种植玉米、茄子、西红柿等多种农作物，感受劳动带来的快乐。 新华社发

大力弘扬教育家精神 · 笔谈

弘扬教育家精神 引领教育高质量发展

福建省人民政府副省长 常斌

国将兴，必贵师而重傅。习近平总书记高度重视教师队伍建设，勉励全国广大教师‘以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神’，并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面深刻阐释了教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命，为加强教师队伍建设指路引航、举旗定向。福建是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要孕育地和实践地，素有尊师重教的优良传统，有责任在弘扬教育家精神上当好行动派、实干家，为强国建设、民族复兴汇聚磅礴力量。

在发挥独特优势中彰显教育家精神

习近平总书记曾在福建工作17年半，亲身领导和推动福建的改革开放和现代化建设事业，始终将教育摆在战略位置，开创了一系列重要理念和重大实践。习近平总书记在闽工作期间关于教育的重要论述和实践，是福建弘扬教育家精神、推进教育强省建设最为重大而独特的优势。

福建省委、省政府牢记习近平总书记的殷殷嘱托，深入学习领会习近平总书记在福建工作期间开创的重要理念和重大实践，推动教育强省建设，让教育家精神蔚然成风。强化组织领导，省委、省政府主要领导分别担任省委教育工作领导小组组长和第一副组长，将教师队伍建设纳入省对市、县（区）教育督政重要内容。强化顶层设计，制定《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，编制福建省教师队伍建设规划，开展教师教育振兴行动，实施名师名校长培养工程和‘闽江学者’奖励行动等系列举措。强化措施保障，优先谋划教师工作，优先保障教师队伍建设，形成了党政全力推动、部门协同配合、学校科学管理、社会广泛参与的教师工作良好局面，全省72万名教职工获得感成色更足、幸福感更可持续。

在赓续优良传统中弘扬教育家精神

福建历史上素有‘海滨邹鲁’‘东南洙泗’的美誉和‘地瘦栽松柏，家贫子读书’的传统，名师荟萃、人才辈出。崇文重教的传统浸润于闽山闽水，在八闽大地薪火相传、历久弥新。

福建赓续深厚文脉，不断激活文化资源，全面开展教师培养培训，振之以‘木铎金声’，着力帮助教师涵养大智慧、拓展大格局、成为大先生。选树先进典型，建立完善标准统一、覆盖各级各类教育、侧重不同领域的优秀教师评选表彰机制，近年评选表彰省杰出人民教师182名、省特级教师1320名。关心关爱教师，依法保障教师待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，持续落实乡村教师生活补助制度，确保义务教育教师工资收入合理增长。讲好教师故事，寻访‘最美教师’，组织拍摄《大闽师道》《点草成金》等影视作品，宣传教师先进事迹，塑造人民教师光辉形象。党的十八大以来，福建教育系统涌现出‘感动中国人物’林占熇、‘全国教书育人楷模’兰臻、‘全国最美教师’陈炜和全国高校黄大年式教师团队等一大批优秀教师代表。（下转第三版）

聚焦关键要素评价 优化评价方式

上海升级义务教育质量绿色指标评价体系

本报讯 （记者 任朝霞） 上海市教委近日发布《上海市义务教育质量绿色指标评价实施方案（2024年修订版）》（简称“绿色指标”3.0版）。“绿色指标”3.0版是衡量上海市义务教育阶段学生发展、成长环境、均衡程度和增值发展的综合评价指标体系，在充分吸收1.0版和2.0版经验成效的基础上，在聚焦关键要素评价、优化评价方式、强化评价结果运用等方面进行了改革升级。

自2011年首次实施“绿色指标”评价以来，上海用“绿色”尺子为义务教育学业质量“体检”，在引领建立正确的教育价值观等方面发挥了重要作用。为适应新形势、新要求，“绿色指标”3.0版更加聚焦评价导向，以科学评价引导学生全面发展。

为强化“五育”并举的育人导向，“绿色指标”3.0版设计了“品德发展”等考查要点。新增“劳动素养”测评，在测评过程中贯彻“五育”并举，促进“五育”融合。

为更加关注学生身心健康，“绿色指标”3.0版优化了“身心健康”指标中对心理状况的考查，新增“人际关系”测评指标，进一步完善同“社会与情感能力”有关的测评指标等。

为强化科技和创新素养测评，“绿色指标”3.0版对原有的“科学”学业水平测试进行迭代升级，增加“工程与技术素养”内容，强化对学生科技素养的测评，同时增加“创新素养”测评。

●主管 中华人民共和国教育部 ●主办、出版 中国教育报刊社 ●值班主编 李澈 ●值班编辑 黄鹏举 ●设计 聂磊 ●校对 杨瑞利 ●新闻线索征集邮箱 xinwen@edumail.com.cn ●纠错邮箱 jiaoyujiucuo@126.com ●发行热线 010-82296420