

随着互联网的普及应用和信息技术的迅猛发展，高校思想政治工作进入了信息化、数字化、智能化新阶段。近年来，石家庄学院将思想政治工作传统优势同信息技术相融合，通过科学应用大数据、云计算、人工智能等信息技术，创建网络思政教育平台，个性化定制网络思政教育内容，利用信息资源共享优势，让学生参与互动和交流，提升教学效果，同时也有效提升了学校网络思政工作的质量和效率，推进网络思政教育向纵深发展。本文系石家庄市哲学社会科学规划课题研究项目“高校网络思想政治工作体系建设研究”（项目编号：sjzkt2355）阶段性成果。

科学应用信息技术 搭建网络思政教育平台

青年大学生网络普及率高，利用信息技术搭建高校网络思想政治工作平台效果十分明显。在具体工作中，石家庄学院运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术，构建了一系列网络思政平台。例如，搭建了在线课程教学平台、学生管理信息系统、校园微信公众平台、思政云课堂等，通过这些网络思政教育平台，以丰富的内容、便捷的操作方式让广大师生真正领略到信息技术与网络思政教育融合的好处。同时，通过对网络思政工作平台进行大数据分析，对大学生思想政治状况进行数据画像，为学校网络思政教育提供了科学的数据支持。

在应用互联网、大数据、人工智能等信息技术搭建网络思政教育平台过程中，石家庄学院技术部门做了以下几方面工作：一是确保网络思政教育平台的稳定性和安全性，确保用户信息安全不泄露。学校积极引入大数据分析、人工智能和云计算等先进技术，有利于平台的后续功能扩展和升级。二是个性化定制思政教育内容。个性化的网络思政教育平台模块包括在线课程、教学资源库、学习管理系统等，思政教育内容实现全面覆盖。在线课程可供学生灵活选择，满足学生的具体要求。针对学生多样化的学习需求，网络思政教育平台设有教学资源库，包括多媒体教材、思政文献、视频讲座等。针对学生的学习进度，利用学习管理系统来跟踪，帮助教师和学校及时发现问题，进而提供个性化的建议和支持。三是实现了学习的互动性，网络思政教育平台还具有在线讨论、社交媒体互动、在线答疑等功能，鼓励教师与学生积极参与思政活动互动和交流，拉近师生、生生之间的距离，增加思政教育的趣味性。

科学应用信息技术 实现网络思政教育内容个性化定制

在进行网络思政教育过程中，每名学生的思政需求和学习兴趣各不相同。石家庄学院通过大数据分析技术，对每名学生的学习历史、参与活动、课程喜好等方面数据进行了分析。根据以上数据，学校为每名学生制定了个性化思政教育内容，以确保网络思政教育内容和教育方式更贴合学生的实际需求。个性化定制，包括网络思政课程内容的定制以及教学方式和教学评估方法的定制等。学校支持学生在网络思政课程的学习中选择自己感兴趣的专题和方向。注重学习理论与教学实践的结合，要求学生在网络思政内容的同时，能够积极参加实践活动，提高社会实践能力。此外，学校建立个性化的有效反馈和评价机制。在网络思政教育平台上，通过在线调查、学生在线反馈和个人评价，以云计算、大数据分析等信息技术方式收集学生对网络思政教育的评价和建议。学校根据反馈结果，及时调整网络思政教育内容和教育计划，及时改进教育质量，以满足学生学习的要求，提高网络思政教育效果。

科学应用信息技术 促进学生主动参与网络思政工作

石家庄学院充分利用信息资源的共享优势，鼓励学生在学习过程中积极主动参与网络思政工作。学校一方面在网络平台上创建在线讨论、社交媒体互动、在线答疑等模块功能，鼓励学生积极参与思政活动。在线讨论主题可以是课程的部分内容，学生在讨论中分享观点、提出问题，进行深入思考和交流。社交媒体互动可以帮助学生更好地参与思政话题的讨论，推动思政教育走向更广泛的领域。另一方面，学校和教师鼓励学生积极建立自媒体工作室、科创或文创团队、线上工作室等。学校充分利用信息资源的开放共享、多元化的学习方式和智能化信息技术等，让学生从学习的被动接受者变成网络思政教育工作的主动参与者。例如，有的学生利用虚拟仿真技术把红色故事数字化；有的学生利用AI技术生成党的历史知识图谱以及石家庄学院发展历史记录等；有的学生利用“AR+VR”技术制作红色故事微视频进行播放，利用MR全息技术构建交互式、沉浸式三维虚拟现场，再现红军长征历史场景等。同时，在学校引导和鼓励下，成立各类宣讲团，制作文案和宣传视频素材等，把宣传教育从教室延伸到网络空间，一年来累计制作优秀作品近百部，其中辅导员优课作品12部，宣传范围覆盖全校师生。学生还利用自己所学的信息技术专业知识，发挥信息技术优势，大胆创新，在网络思政教育过程中展现自身的信息技术优势，取得了优异的成绩，更加坚定了不断进行自我提升、自我超越的信心。

科学应用信息技术 提高网络思政工作效率

石家庄学院科学利用云计算、大数据、人工智能等现代信息技术，建设网络思政平台来提高工作效率。通过以上信息技术的运用，在很大程度上实现了网络思政教学的自动化管理与服务，减轻了相关教师的工作压力和负担，提高了工作效率。例如，学校利用易班网络思政教育平台，有针对性地提供课程学习、构建在线答疑系统、进行自动化数据分析等，减轻了教师的工作量，让教师能够集中精力、高效率专注于教学。此外，学校还利用大数据分析技术来评估思政教育工作的效果。在教学平台上，学校通过对学生思政觉悟的数据分析，及时了解思政教育教学方面的优势和不足，并及时作出调整，让网络思政工作更具针对性和科学性，提高工作效果。同时能促进教师积极参与业务知识的培训和学习，自觉提高信息技术和专业能力，以适应数字化时代的网络思政教育要求。

科学应用信息技术，是促进学校网络思政教育工作的有效手段和方法。石家庄学院通过利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，搭建网络思政教育平台，实现课程内容个性化定制，鼓励学生主动参与网络思政教育工作，提高教师工作效率等，有力促进了学校网络思政工作高质量发展，值得借鉴和学习。

（黄阿娜 宋羽）

玉林师范学院

扎根红色沃土 铸牢中华民族共同体意识

玉林师范学院建校79年来，始终秉持“厚德博学、知行合一”的校训精神，坚持面向基层教育培养“下得去、留得住、有作为”的优质教师。玉林师范学院集体意识专项赛暨铸牢中华民族共同体意识专项赛，引导学生将红色精神运用到日常的专业学习、生活和工作中，增强“五个认同”，提升自身维护民族团结进步的责任感和使命感。举办“读经典、悟原理”系列讲坛，教育科学学院等学院组织教师与学生共同探究铸牢中华民族共同体意识的意义，让学生在中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化等学习中，增强文化认同，增进政治认同，构筑蕴含中华民族共同体意识的思想体系，守好中华民族共有的精神家园，主动参与民族团结进步工作。

加强师资队伍建设，加强铸牢 中华民族共同体意识的教育保障

玉林师范学院始终把加强师资队伍队伍建设作为提高人才培养质量、铸牢中华民族共同体意识的根本保障，通过召开专题研讨会、开展专题培训等举措优化师资队伍结构。学校组织领导班子成员、全体教职工参加民族团结进步等专题学习会议，学习习近平新时代中国特色社会主义思想等内容。学校科研处在2023年11月政治理论学习会议上，科研处副处长宋永忠表示应当反复研读党的二十大报告，逐字逐句领会报告精神，做到“心存敬畏，守正创新”，坚持把“两个结合”“六个坚持”运用在实际工作当中。科研处处长罗志辉提出要明确定位，扮好服务角色，为全校师生营造一个健康和谐的科研工作环境等。此外，玉林师范学院积极推动教学科研改革，从“和”力、“合”力和“核”力角度出发，鼓励教师以“铸牢中华民族共同体意识”为主题，

结合广西本地文化特色和教育特色，开展有价值的课题、项目申报与研究。民族地区文化建设与社会治理研究中心在学校党委副书记韦广雄的领导下，于2022年组织全体教师开展了铸牢中华民族共同体意识专题研究，取得了丰硕成果，推进了广西铸牢中华民族共同体意识示范区的创建工作。

抓牢实践教学环节，在实践 学习中铸牢中华民族共同体意识

玉林师范学院学习贯彻党的二十大精神，充分利用各种社会实践资源，以红色文化资源所承载的革命历史、革命事迹、红色基因作为内蕴，开展形式多样的实践学习主题活动。例如，2021年6月25日，马克思主义学院领导班子率领全体党员赴北流市李明瑞、俞作豫烈士纪念馆调研，开展“传承红色基因，赓续党员精神血脉”主题党日；2023年4月7日—9日，学校教务处、马克思主义学院领导班子率领师生到桂林红色革命基地开展“大思政课”主题教学活动，寻访英雄事迹、倾听红色故事，鼓励青年大学生继承与弘扬长征精神，自觉肩负起新时代赋予新青年的新使命；2024年1月，学校领导李清先、李伟中、韦广雄、黄映然、刘永建、庞国萍、李月发、许进杰、石维有等深入学校定点帮扶村开展走访慰问活动，强调驻村干部要不断提高政治站位，认真履行职责，牢记使命责任。音乐舞蹈学院开展“弘扬红色文化，赋能乡村振兴”主题党日，带领学生在瞻仰李明瑞、俞作豫烈士雕像，在文物、图片和史料中感受李明瑞、俞作豫烈士的革命精神，增强学生责任感、使命感，推动学校、学院高质量发展；学校学报编辑部党支部开展

“传承红色基因，汇聚前行力量”主题党日，通过参观八桂先驱朱锡昂烈士和“红军才子”朱光同志的生平事迹陈列馆，学报编辑部党支部全体党员同志经受革命精神与党性教育的洗礼，深刻体会革命先辈不屈不挠的革命精神，铸牢中华民族共同体意识，为学校发展贡献力量。此外，玉林师范学院采取“政校共建”的方式，在陆川县建立铸牢中华民族共同体意识研究教育实践基地，打造向自治区讲好玉林统战故事的实践平台，夯实铸牢中华民族共同体意识的思想根基。

联动社会教育资源，在行动 中铸牢中华民族共同体意识

玉林师范学院以“三下乡”社会实践活动为契机，持续推进民族团结进步教育。在学校党委的统一部署和指导下，逐渐形成“团队化”实践品牌运作、“返家乡”实践普及推广两种形式紧密结合的知行合一育人新模式，完善学生参加社会实践活动的长效机制，扩大有效覆盖面，加强学生与群众之间的联系，全面提高学生的社会参与度和服务能力。2022年10月，学校教务处副处长王易萍带领大学生志愿者30名、教职工12名，前往“玉林市节水教育基地”兴业县水利部门参观交流，开展节约用水科普实践活动；2023年7月，玉林师范学院化学与食品科学学院党委书记罗志辉带领“凝聚团队力量，助力乡村振兴”党员实践团深入龙口村开展以教育关爱、科普宣传、“圆梦行动”等为内容的乡村振兴系列爱心助农活动，帮农民拔摘花生，为村民发放闲置物品，让学生在劳动体验中坚定脚踏实地学习工作、投身乡村发展的信心和决心。

（周金花）

岭南师范学院音乐与舞蹈学院

聚焦时代特点 探索音乐教育新境

岭南师范学院音乐与舞蹈学院（以下简称“学院”）秉承“尽师德之善、尽乐舞之美”的办学理念，聚焦时代发展机遇和挑战，调整音乐教育专业建设和学科建设步伐，以优秀的教师队伍为基础，以优良的校园文化为传承，以专业技能竞赛和艺术实践活动为平台，建立符合时代发展趋势的音乐教育模式，致力于培养具有专业知识、实践能力和创新思维，能够从事音乐教学、艺术表演和音乐研究等工作的高素质应用型人才。

打造优质教师队伍 提升音乐教育力量

学院要求教师立足立德树人根本任务，明确自身教书育人责任，树立正确的教学理念，做好音乐教育中的研究者、实施者、组织者，为提升音乐教育质量奠定扎实基础。学院通过内培外引多渠道打造优质教师队伍，优质教师队伍在学科研究、学术发表、著作出版、课题研究、艺术展演等方面有所建树。一是立足音乐人才培养的长期规划，定期开展内部音乐教学交流活动，聚焦音乐教学工作中存在的问题，通过深入研究和反思明确教学改革方向，找到解决问题的途径。同时，学院强化师德师风建设，制定《岭南师范学院师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》，确立“一个中心，两个抓手”，即以学院党政领导班子为中心，以党支部和课程组为抓手，全面协调推动师德师风教育落地生根，建立和完善师德师风建设长效机制，进一步规范教师履职尽责行为，培养勇担“启智润心、培根铸魂”教育使命的“四有”好老师。二是先后邀请乌克兰音乐大师弗拉基米尔·格里什科、中央音乐学院教授杨民康、男中音歌唱家王立良、中国旅美男低音歌唱家崔宗顺、武汉音乐学院教授张璟等知名

艺术家到校开展学术讲座和实践指导，助力全体教师学习新理念、明确新要求、磨炼新本领，营造良好学术氛围，为音乐教育高质量发展注入新动能。

扩展艺术实践渠道 提升实践创新能力

学院坚持“结果”与“过程”并重、“参与”和“实践”并举，组织开展专业汇报演出、夏至歌会、专场音乐会、艺术展演、红歌传唱、毕业演出等类型丰富的音乐实践活动，打造具有鲜明岭南音舞特色的育人品牌，让学生在听、唱、动、想、探等多种形式中感受音乐艺术的魅力，提升音乐鉴赏能力，树立正确价值取向，展示音乐才能，挖掘和发挥音乐潜力。同时，学院注重教学、科研与实践相结合，充分挖掘地方音乐舞蹈文化融入到课堂教学中，建立了数十个校外教学实习基地和教学科研平台，组建了民乐团、交响管乐团、合唱团、舞蹈团等多个艺术实践教学平台，为广大学生搭建了展示才华、锻炼能力的平台，不断探索和创新建设方法，逐步打造出高水平的音乐专业队伍。例如，学院“声乐教学团队”举办“致敬经典”中国歌剧选曲专场音乐会，为师生奉上《五洲人民齐欢笑》《血里火里又还魂》《绣红旗》等经典作品，实现理实教学的深度融合，在师生间传播优质文化资源、传递高雅音乐艺术，增强师生文化素养和文化自信。此外，学院重视学生综合素质培养和跨学科交流，组织学生参加广东省大学生器乐比赛、全国高校音乐教育专业基本功大赛、广东省师范生技能大赛、广东省大学生艺术展演、广东省第十四届大中专院校“百歌颂中华”歌咏活动等比赛，一方面为参赛学生配备专业指导教师，加强资源调配和支持，营造良好排练、参赛环境，强化学生音乐表演能力、创作

能力及团队合作能力培养；另一方面让学生在观摩和实践中认识到自己的不足，吸取教训、积累经验，努力提高技能水平，以更好的状态投入到后期的音乐学习和技能训练中，不断提高自我。

加强校风学风建设 优化音乐教育环境

学院坚持把校风学风建设融入学生学习、生活、管理、服务各个环节，与实现内涵式发展、提高人才培养质量结合起来，营造良好的校园氛围，提升音乐教育质量，落实立德树人根本任务。首先，学院推进课程思政新模式，把握好、运用好的创新理论，将思政教育融入音乐人才培养全过程，开展“六个必须坚持”：新时代党的创新理论武装青年的世界观和方法论”专题党课，打造“红色基因学党史 缅怀先烈共奋进”与“寻访红色足迹，传承红色基因”等行走的思政课，利用党史学习教育、主题教育、考风考纪动员大会、民主生活会、纪律教育等契机，引导学生从革命文化、社会主义先进文化中汲取智慧和力量，锤炼党性修养，坚定社会主义理想信念，增强政治认同和思想认同。其次，学院充分发挥校友资源优势，建立“音爱访谈”、校友大讲堂、校友音乐会、校友座谈会等交流平台，聚焦专业学习、考研、就业、学术研究等主题，拓宽在校学生对所学专业从事行业的认知边界，提升专业技能和综合素质，落实育人实效。例如，邀请优秀毕业生开展考研经验分享会，结合本科生和研究生就业趋势，为在校生分享择业专业、初试面试等经验，帮助在校拓展考研认知，树立考研目标，利用好校内外学习资源，加强自身音乐知识和技能储备。再次，学院将中华优秀传统文化与现代表元素相结合，将地方音乐文化融

入到课程教学和实践活动中，加强学科建设，打造特色育人品牌。

强化就业指导服务 促进学生良好就业

学院为缓解毕业生就业困惑和就业压力，在学校党委的有力领导和广大教职工的共同努力下，为毕业生就业提供了有力指导和良好服务，多措并举力促毕业生全面就业。一是强化人文关怀。针对毕业生在就业过程中存在的问题，学院帮助毕业生认清形势，转变就业观念，增强就业能力。例如，开展毕业生代表座谈会，及时解答毕业生在求职过程中碰到的问题和困惑，纾解心理困惑，保持积极的人生态度，秉持终身学习的理念，从实践中汲取能量，发展自我、完善自我；开展考研复试、调剂指导会议，解答学生在复试和调剂过程中遇到的问题，向学生传授考研形势、复试准备、面试技巧、调剂政策和调剂院校的选择等方面的知识和技巧，提升学生考研信心。二是加强实践指导。学院整合内外资源，深入细致地开展就业指导与服务工作，共同营造“齐抓共管、全员参与、群策群力、责任分解”的就业指导格局，营造积极的就业创业氛围，扩展就业帮扶举措。例如，开展毕业生供需见面会（粤西地区专场）动员大会，通过答疑解惑帮助毕业生了解就业形势、求职过程、应聘心态，从而端正就业观念，并通过“一对一”模拟面试训练，帮助学生积累求职经验，锻炼社交能力。

学院始终将人才培养作为音乐教育工作的过程核心，在扎实推进学科建设的过程中，通过教师队伍建设、艺术实践锻炼、校风学风塑造、就业指导服务方面多方配合、统筹规划，力争培养符合时代发展需要的高质量音乐人才。

（蒋雪）