

甘肃政法大学民商经济法学院

根植西部 以专业服务社会发展

2010年，甘肃政法大学整合了原法学院民法、商法、经济法、民事诉讼法、知识产权教研室，成立了甘肃政法大学民商经济法学院；2013年，开办了知识产权本科专业；2022年，成立了知识产权学院，挂靠民商经济法学院。

注重人才培养质量 持续为西部法治建设贡献力量。甘肃政法大学民商经济法学院始终坚持“三全育人”机制，以立德树人为根本任务。14年来，学院在人才培养中始终坚持“中国视角、国际视野”“厚基础、强实践”的教育教学理念，聚焦社会需求，结合甘肃以及西部其他地区的社会经济条件，积极探索新法科建设，在持续巩固学院已有法学学科和专业优势的基础上，根据复合型、创新型人才培养的目标和任务要求，不断优

化人才培养方案，积极开展教育教学改革，充分利用信息化技术创新教学方式，以法学专业数字法治（原智慧法治）方向实验班、知识产权本科专业为核心，打造交叉融合的特色化人才培养模式。近3年来，学院学科方向的所有法学核心课程均为省级一流课程，专业方向选修课也全面开展了“一流课程建设的实践，同时以新时代“枫桥经验”为理论和实践依据，从司法环节延伸至基层社会治理，以纠纷多元化机制为抓手，积极对接实务部门，探索“双师”教学、实践教学联合人才培养的有效模式，在扎实法学理论教学的基础上，实现思政育人、实践育人。

建院以来，学院累计培养了法学专业本科、硕士研究生和知识产权专业本科人才7000多名，人才遍布陇原

大地及西部其他地区，已经成为当地政府机关、司法部门以及律所、公证等机构和单位的中坚骨干力量。

立足甘肃及西部地区实际需求 开展有组织科研活动。自民商经济法学院成立以来，按照“统筹规划、分步推进、突出重点、培育特色”的学科建设思路，不断优化学科结构，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，法学学科得到了长足的发展。学院现有民商法学、经济法学和民事诉讼法学3个硕士学位二级授权学科和法律硕士专业学位授权资格，拥有法学、知识产权2个国家一流专业建设点。

在学科发展方面，学院坚持以国家重大战略需求为导向，聚焦民生及国家经济发展的现实，立足甘肃及西部地区法治建设的实际，充分发

挥学院学科方向已形成的优势，关注民法、经济法、知识产权等方面的立法需求，开展有组织科研活动，在数字法治、知识产权等方面实现重点突破。

近3年，学院立项国家一般项目1项、省部级项目15项，获得省部级科研项目4项，学院教师共发表论文45篇，出版专著8部，以学院师资为核心，获批成立了甘肃省首批高校产业研究院——甘肃省数字法治产业研究院、首批甘肃省法治宣传教育基地——甘肃政法大学民法国民教育宣传普及基地、甘肃省行政规范性文件研究中心，2022年甘肃省知识产权计划项目——知识产权基地建设项目立项，同时成立了破产法研究中心、西北“社会—法律研究”中心、公益诉讼研究基地、甘肃政法大学数字经济

法治研究中心等学术研究机构，在区域内民商法方向研究形成优势，经济法方向研究具有重要的影响力，民事诉讼基础理论研究及检察公益诉讼制度研究具有较高的认可度。

充分发挥学科专业优势 提供优质的社会服务。民商经济法学院基于“协同育人”“协同创新”的导向，稳步拓宽对外合作交流领域，在合作共赢中提升学科影响力和辐射面。近3年，学院充分发挥法学研究平台的智库作用，大批教师担任了地方立法顾问、法律顾问、咨询专家等重要职务，积极参加地方立法活动，直接参与地方立法研究、立法论证，受托参与法规起草、法规评价项目等工作，为制定地方性政策法规、发展规划、行业标准提供咨询建议，多项建议被相关机关和行业采纳与应用。积极开

展校地法律实务问题合作研究、承担相关课题任务多项，通过精心组织、严密论证和科学研究，这些课题的研究成果为甘肃省和兰州市经济社会发展中的政策制定起到了重要的参照作用。学院主动服务地方司法实务活动，与地方各级公检法司部门等开展合作，向司法实务部门派遣教师，积极承担法律前沿、热点问题的专题培训、讲座，在习近平法治思想和民法典宣讲方面作出了突出贡献，学院6名教师被聘为甘肃省“八五”普法讲师团成员，先后为省内外的党政机关、司法实务部门、科研院所、大中小学、企事业单位、基层村镇等作了上百场讲座，受众9万余名。

新时代对高等教育的职责和使命提出新要求，在学校党委坚强领导下，民商经济法学院将继续以习近平法治思想为根本遵循，按照新文科规律和特征，立足甘肃，扎根西部，辐射全国，开展具有特色的法学理论研究和法学教育；面向西部、辐射全国，致力于培养卓越的法治人才和提供优质的社会服务，成为西部重要的法学研究和法治人才培养基地。
(刘为民 马莉 王建 潘文静)

加强党建育才 推动人才培养守正创新

陕西学前师范学院马克思主义学院构建人才培养新形态

陕西学前师范学院马克思主义学院党委自入选“陕西高校党建工作标杆院系”培育创建单位以来，以党的政治建设为统领，以高质量党建落实立德树人根本任务。马克思主义学院入选陕西省第二批重点马克思主义学院培育单位，思想政治教育专业入选2020年“双万计划”省级一流本科专业建设点，学生党支部获评第二批“全国党建工作样板支部”和2021年陕西高校先进基层党组织，为陕西源源不断地输送能够适应基础教育发展需要的中小学思政课教师。

强化思想引领，奏响青春领航“主旋律”

马克思主义学院党委严格执行学校有关党委、党政联席会议两个议事规则，重大事项全部实行集体讨论决策，执行一把手末位表态制度，确保会议职责清晰、边界明确、执行到位。推动党组织的坚强领导和科学有效的运行机制基本到位，构建会议议题审查、党政领导沟通协调、班子成员谈心谈话工作机制。坚持党组织会议“第一议题”制度，全面抓实“党委—党支部—党员”三个层面，形成了“以理论学习中心组学习为龙头、以党支部学习为基础、以党员轮训为抓手”的常态化理论学习机制，带领全院师生坚定正确政治航向。将党支部与教研室设置有机融合，推动党支部与育人项目、科研、教学团队互促共进，促进党建工作与业务工作有机融合。2021年以来，学院先后组织教师党员赴中国人民大学、浙江大学、西安交通大学等高水平大学开展研修学习，做到党员教师外出培训全覆盖。聘请中国人民大学马克思主义学院教授刘建军等10余位知名专家举办形势与政策报告会，取得良好成效和广泛影响。

强化模式创新，畅通成长成才“主干道”

在办学历程中，马克思主义学院探索出了“学—研—讲—用”的人才培养模式。该模式是思想政治教育专业建设经验的凝练和概括，立足本科人才培养的全过程，突出产出导向和成果导向。按照《普通高等专科专业类教学质量国家标准》，设置较为完善的课程体系，以“原理+原著+学科发展史”为主线，帮助学生扎实、全面地掌握理论知识，提高学生的理论思维能力，为将来的职业发展和终身学习奠定良好的基础。马克思主义学院引导学生参与项目研究，开展研究性学习。近年来，思想政治教育专业的学生先后获批国家大学生创新创业训练计划项目10余项、省级大学生创新创业训练计划近20项，多名学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、省级师范生技能大赛等比赛中获奖。“美音灵秀，指上生花——乡村振兴战略下汉中宁强羌绣文化传承与发展研究”“凤翔泥塑文化传承与价值创新赋能乡村振兴研究”等均获批国家立项。

强化指导服务，构建“三全育人”“主阵地”

马克思主义学院党委贯彻落实“三全育人”要求，坚持“指导+服务”的工作理念，制定任课教师参与学生指导实施意见，细化职责要求，营造全员参与、自觉育人的“大格局”。在体系构建上求“全”，设计构建覆盖学生从入学到毕业全过程所面临的学习教育问题的指导体系。近年来，本专业学生全部接受过各级各类指导。在实践路径上求“实”。构建并深入实施“学—研—讲—用”模式的“第二课堂”系列活动。开展“立心讲坛”系列活动，成立马克思主义读书会社团，采取“校内+校外”模式开展大学生理论宣讲60余场，暑期“三下乡”社会实践活动多次获得校级表彰和省级专项荣誉。在专项指导上求“准”，开展“教授下午茶”、导师“一对一”帮扶、专业竞赛指导等专项指导活动，邀请国家教学名师、全国模范教师吴又存等一批名师开展学术讲座，深入中小学进行课堂观摩、赴延安等地开展实践研学等全方位、精准化的学生发展指导服务。2021年以来，毕业生考研率逐年攀升，2023年达到22%，学生就业率保持在90%以上，两项指标连续3年稳居学校各专业前列。近3年，学院培养的毕业生中有6名学生考取南开大学等高校博士研究生。

强化学以致用，打好协同育人“主动仗”

马克思主义学院引导学生学以致用，运用知识解决问题、服务社会。由思想政治教育专业学生组成的大学生理论宣讲团先后到西安市第四十七中学、乾县花口中学、西安市第九十九中学等十所学校开展理论宣讲，弘扬主旋律、传播正能量。2021年11月，思想政治教育专业2020级学生左晨龙创作的作品《建党一百年在我眼中的变化——一座城，迈出建党一百周年的巨步》获得微电影作品类三等奖，2020级学生晓米创作的作品《党的光辉照西藏 边疆人民心向党》获得优秀奖。通过全过程人才培养模式，学生优质就业比例高，岗位适应能力强，用人单位认可度高。2023年，2019届毕业生张杰荣获陕西省高校思政课教师大练兵“教学标兵”称号，2020届毕业生薛怡新获评延安市中小学思政课教师“大练兵”教学能手。2021届毕业生毛娇、唐红霞在2023年西安市中等职业院校思政政治课微课比赛中获得二等奖，张文英、汤晶等多名学生在区县级赛教活动中获得奖项和荣誉。

今后，陕西学前师范学院马克思主义学院将继续围绕立德树人根本任务，坚持党建和事业发展深度融合，健全优化“学—研—讲—用”人才培养模式，打造高质量育人平台。
(高萍 纪明)

科学建构绿色教育体系

萧县绿城学校始终以全面贯彻党的教育方针为宗旨，以“培养可持续发展的学生，造就可持续胜任的教师，创办可持续发展的学校”为办学目标，着力培育时代新人。为此，学校构建了一个全新的绿色教育体系，它以“尊重差异，让每一名同学都精彩”为使命，将绿色生态理念贯穿学校教育教学的各个环节，助力学生树立保护自然、养成绿色生活方式等现代意识，为师生发展和学校发展创造优良的人文环境，促进学校综合办学水平向着绿色、可持续发展的方向跃升，全面推动学生、教师和学校“三位一体”和谐发展，形成充分展示学校个性魅力和办学特色的校园文化。

学校领导班子集聚各部门力量，齐抓绿色教育体系建设；积极规划、指导校园文化工作，每年组织全校综合性活动如艺术节、体育节、读书节、科创节等，已是绿色教育的常态活动；学校成立了“绿色教育体系构建研究室”，有计划地开展教师培训工作，统一认识，分阶段、分步骤开展绿色教育体系的理论研究和学术探讨，用理论来指导绿色教育的建设发展。

几年来，萧县绿城学校一直以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以人文精神培养为核心，以素质拓展为目的，立足本地、本校实际，突出地方和校本文化，努力构建具有自身特色的绿色教育体系，朝着规范化、多样化、特色化的方向发展。

着力打造绿色教育生态高地

绿色教育的特点是环保高效。萧县绿城学校将习近平生态文明思想、绿色生态教育理念融入教书育人的全过程。倡导简约适度、绿色低碳的生活方式，打造共建共享的校园生态文明建设格局。学校紧紧围绕“使每一名师生、每一名家长都能可持续发展”这个总体目标，不断推进学校高质量、可持续发展，进而促进区域基础教育水平的提升，做地区绿色生态的建设者和修复者，着力打造绿色教育生态高地。

学校一直强调以人为本和可持续

安徽师范大学附属萧县绿城学校

发展绿色教育 培养时代新人

安徽师范大学附属萧县绿城学校自2020年9月建校以来，一直将绿色发展理念融入学校的校园建设、校园管理、办学过程，更融入对学生人文素养和情怀的培养，学校已初步绘就了一幅高质量可持续发展的绿色教育生态画卷。在这里，绿色不仅是一抹色彩、一道风景，更是一种理念、一种行动、一种方向……多年来，通过绿色校园、绿色管理、绿色课程、绿色教与学、绿色评价的构建，绿色教育理念已经渗入萧县绿城学校的每一个角落，为学生的健康成长开辟了一条“绿色通道”。

发展理念，以物质文化为校园文化建设的基础，以精神文化为校园文化的核心，以制度文化为推进校园文化建设的保证，以行为文化为校园文化建设的成果和外化表现，努力营造内容丰富多彩、格调健康向上的校园文化环境。同时，学校不断强化用绿色思想培养人，开展丰富多彩的环境教育活动；强化用绿色观念教育人，将可持续发展

和环境保护的观念贯穿教育、教学、管理全过程，以更好地提高学生的绿色意识与能力；强化用绿色校园熏陶人，以绿化、美化校园为基础，倡导校园绿色文化与绿色文明行动，使保护环境、建设环境成为师生共同的价值观和行为方式，形成萧县绿城学校特有的绿色教育模式。

绿色作为萧县绿城学校的“亮色”，既有生态层面的环保、可持续发展的意蕴，又指向人的未来发展——希望学生的未来发展是健康的、可持续的，而基础教育阶段就应该为学生可持续发展奠定坚实的基础。学校本着“培养可持续发展的学生，造就可持续发展的教师，创办可持续发展的学校”的初衷，结合国家绿色发展理念，传承安徽师范大学“特色、开放、创新”的办学思想，创造性地提出了创办绿色学校、追寻绿色教育的构想，致力于“培养可持续发展的学生”，使其具备“活力、智慧、环保、现代、卓越”的价值追求，努力打造绿色教育新高地。

绿色教育的探索与实践

为了追求学生成长的生态平衡，促进学生可持续“绿色”发展，萧县绿城学校主要通过以下举措推进绿色教育健康发展。

(一) 制度文化建设

良好的实施方案和发展需要完善的制度作保障。几年来，萧县绿城学校注重绿色管理理念的建设，为“绿色教育”的发展保驾护航。

强调可持续发展的管理理念。学校以教师为本，以学生为主体，确立“制度管理为师生发展服务”的思想；将其与人文关怀相结合，制定的一系列措施让师生明白“绿城人”的高标准、高要求，在这里尽情耕耘、收

获，专心致志地学习、踏踏实实地做教育。

构建和谐互动的师生关系。学校把一切工作重心放在服务学生成长上，把建立良好的师生关系作为教育的核心任务；努力培育良好的组织机构文化土壤，让师生关系、干群关系在这里尽情生长。全校师生厚植“亲其师、信其道”“九年影响一生”等教育理念，学校通过一系列积极的评价评价方式，来培育以学生为中心的良好师生关系。

强化以人为本的制度设计。学校的一切制度设计都力求体现以人为本和人文关怀，将刚性的制度与柔性的管理相结合，通过小组单元（年级部）的方式厚植赋能的文化土壤，使其滋养出绿色和谐、健康的师生关系和良好的家校关系。

学校以绿色教育理念为指导，实行民主、人文、科学、和谐绿色人文管理，努力做到科学性与人本性、规范性与灵活性、发展性与开放性相结合，使学校工作处处、事事、时时体现人文关怀。

(二) 物质文化建设

萧县绿城学校是一所现代化、园林化、网络化、生态化高标准的公办九年一贯制学校，注重人与自然、人与、人与环境的和谐发展，这也是学校绿色教育的价值所在。

硬件设施建设。学校大门口和食堂门口两侧分别设计了跟学校建筑风格相统一的宣传栏，以展示学生不同主题的作品；精心打造每层楼梯一拐角处，色彩明丽的图案设计、悬挂在墙上的各式造型书架、软软的沙发凳，都让人眼前一亮；在教学楼走廊的不同位置，各种教育理念、名人名言、历史大事件的宣传展板映入眼帘，润物无声；每个班级都定制书柜，建立图书角，营造书香班级。学校建有室内外体育场馆、纸质和电子阅览室、音乐教室、美术教室、舞蹈教室、书法教室、计算机室、录播室、多媒体智慧教室、理化生实验室、科创实验室、厨艺和陶艺教室、史地教室、STEAM教育中心等多间专用教室和功能性等多个德育活动基地。

环境建设。学校校园绿化面积超46%，随处可见的绿化景观，可谓“春有百花冬有梅，夏有紫薇秋有桂”。花草树木与楼宇建筑相互掩映，四季皆美，是一所典型的园林式绿色生态景观学校。学校精心构思，赋予每一栋楼、每一间功能室及墙壁、走廊、草坪等不同的寓意，让校园的每一个角落都散发着生命气息。充满绿色和诗意的校园环境不仅带给师生美的熏陶、家的温馨，还真正实现了“景美则智清，智清则学佳”。

(三) 教师队伍建设

绿色教育离不开教师的可持续成长与发展，而绿色教育的落地，更需要一大批“硬核”教师，因此，学校立足教师专业成长，采取“五个引领”和实施“三个工程”，锻造一批优秀的专业教师。

“思想引领”旨在唤醒每一名教师的生命潜能，激发教师的个人愿景和主动发展的意识。让教师在成就学生的同时成就自我。“目标引领”指向教

师个人三年专业发展规划——读什么书、做哪些事、每学期要达到的目标等。“制度引领”，即所有制度向教学倾斜，体现优劳优酬。“评价引领”和“榜样引领”侧重教师价值体现，激发他们的内在动力，让他们在成长过程中体悟职业的幸福感。

“三个工程”是学校为了促进青年教师快速成长实施的名师工程、“青蓝工程”与青年教师成长工程。学校要求教师每学期要完成“五个一”（读一本教育专著，上一节公开课研讨课，写一篇论文，制作一节微课，至少帮扶一名学生）。绿城学校以名师带动团队发展，形成有效的教师梯队培养模式。

近年来，绿城学校在教师可持续发展过程中下足功夫、做足功课，取得了显著的成效，实现了教师可持续发展，为绿色教育奠定了基础。

(四) 行为文化建设

萧县绿城学校将“无需别人提醒的自觉，主动为他人着想的善良”作为师生行为文化的核心，为绿色教育构建人文底蕴。

首遇责任制。指首先遇到危害学校师生安全的隐患和损害学校形象的偶发事件，或最先发现学生违反校规校纪、做出不利于其健康发展的行为，首遇人员有教育和帮助学生维护学校形象、及时制止不良事件发生、引导和帮助其解决问题的责任，并负责到底。

每人负责班级一件事。将班级事务分成若干件具体事项，由学生自愿认领或分给每名同学，使人人有事做、事事有人做，每个人都是班级的主人。

绿色教学。学校顺应学生的自然天性，尊重差异，发掘学生内在潜力，使学生愉快学习，着力打造绿色课堂和高效学习课堂，积极推进项目化学习等探究式学习方式。建校之初，学校就自主研发了“1+6课程”体系，开设了73门校本特色课程供学生自主选择，经过3年的探索实践，现已逐渐完善成体系。目前，校本特色课程已增至97门，其中的剪纸、陶艺、戏曲已成为特色主导，激光射击、创客乐园等课程已成为特色品牌。师生平等、和谐、丰富的绿色课堂，将提升学生绿色可持续发展的知识与技能相融合，让健康生活、科学精神、人文底蕴等核心素养在学生心中生根发芽。

萧县绿城学校自建校以来就逐渐形成了一套完整的德育工作体系，如将德育活动课程化、课程活动化，形成了“十大德育品牌”绿色课程体系。学校的学风、教风、校风的积淀正是在这种引领下逐步形成的。绿色教育促进每一名学生全面、和谐、自由、健康地成长，为学生美好的人生引航。

萧县绿城学校绿色教育的成功实施，让学生在在校期间充分实现了德智体美劳全面发展。3年来，学校获得全国青少年校园足球特色学校、安徽省绿色学校、宿州市德育示范学校、宿州市文明校园、宿州市中华优秀传统文化传承学校等荣誉称号。
(唐敏 赵冰)

