

改革新探

湖南高铁职院从历史中汲取教育资源,扎实推进文化育人——

# 培育具有文化自信的高铁工匠

吴伟生

习近平总书记强调,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。教育自信是文化自信的重要体现,是坚定文化自信、巩固文化主体性的主要路径。为深入学习贯彻落实习近平

文化思想,近年来,湖南高速铁路职业技术学院从历史中汲取教育资源,凝练、传承和创新 詹天佑精神,培育具有文化自信且技能高超的高铁工匠。办学73年来,为中国铁路培养了近10万名高技能 铁军,被誉为 中国铁路的黄埔军校 站段长的摇篮。

## 1 秉承历史,浓缩凝练校园文化特色

校园文化的凝练形成,需要传承校史校风精神,不断沉淀文化内涵。湖南高铁职院具有深厚的历史积淀,形成了独特的育人资源。学院充分发挥这一历史文化优势,自1951年建校以来,始终坚持传承和弘扬 詹天佑精神。

中国铁路之父 詹天佑在青年时期就许下 中国人自己的铁路要中国人自己修 的心愿。他献身铁路事业,历尽千难万险修成京张铁路,在中国铁路建设史上留下了浓墨重彩的一笔。他的精神是对我国劳动人民和古代科学家、工程师伟大精神的继承发扬。湖南高铁职院党委在前人基础上,总结凝练 詹天佑精神 为 以身报国的爱国主义精神、精益求精的工匠精神、自强不息的

拼搏精神、敢为人先的创新精神,并赋予 詹天佑精神 新的时代内涵,将 詹天佑精神 写入学院章程,成为学院精神文化的特色。

学院倾力打造 天佑 文化校园和文化品牌。早在20世纪70年代,学院老校区就建设詹天佑广场和詹天佑铜像。2014年学院新校园建成后,新建规模更宏大的詹天佑广场和詹天佑铜像,并建成占地面积达4.6万平方米的天佑湖,这些都成为学院师生传承 詹天佑精神 的重要文化标识。同时,在校园、教室、宿舍内设立 詹天佑精神 标语、标牌,形成了 三步之内有元素,五步之内受教育 的硬件环境,让学生全时空获得熏陶,在潜移默化中接受教育。

## 2 创新实践,推动文化特色融入育人体系

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调:对历史最好的继承就是创造新的历史,对人类文明最大的致敬就是创造人类文明新形态。高校承担着推进文化传承创新的使命,就要积极运用自身历史文化资源优势,更好发挥文化育人作用,这才是对历史、文化最大的继承与致敬。

湖南高铁职院聚焦高素质技能人才培养定位,扎实推动文化育人,打造四阶递进 四轮驱动 五化成效 的文化育人模式。四阶递进 即 环境熏陶、教育领悟、活动感悟、内化于心 的学生文化素养培养路径,四轮驱动 即 塑环境、进教学、树品牌、筑生态 的文化育人机制。四阶层层相连,四轮互联互通,实现文化育人的载体立体化、过程协同化、方式多样化、品牌知名化、效果鲜活化。学院积极搭建 12345 文化育人载体。12345,即 一日,詹天佑诞辰纪念日;两周,网络安全宣传周、双创教育周;三节,天佑 文化节、乡村振兴营销节、校园美食节;四讲堂,天佑 讲堂、高铁清韵讲堂、国学讲堂、法治讲堂;五月,新生入学教育月、宿舍文化建设月、楚怡 读书月活动月、心理健康月、志愿服务月。学院通过各类活动载体,将社会主义核心价值观和以 詹天佑精神 为核心的高铁文化内化为师生的价值观念,外化为师生的行动自觉。

学院将 詹天佑精神 教育作为新

生入学第一课,积极开展主题班会、文艺活动、课外活动和实习实训项目,在詹天佑诞辰日举行纪念仪式,在宣传、宣讲、宣誓中加深师生对精神的感知、理解和传承,助力学生成长为 詹天佑式的高铁工匠。2023年全国职业院校技能大赛轨道交通技术赛项(师生同赛)一等奖获得者、铁道车辆技术2105班学生郭梦杰表示:我们铁道动力学院在每年詹天佑诞辰日都会举行纪念活动,这给我很大感和教育。每当训练坚持不下去的时候,我就喜欢一个人来到詹天佑铜像下面坐坐,从詹天佑先生的事迹和精神中汲取力量。

学院将文化特色融入育人体系,融入人才培养方案、日常管理、教学科研、实习实训等各环节,积极开展 天佑 名师表彰、天佑 创新创业等活动,开展 詹天佑精神 结合思政课程、结合课程思政、结合课外活动的 三结合 工作,构建起思政课程与课程思政协同育人体系,培养具有文化自信的高技能人才。全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项一等奖获得者、建工2102班学生周洋祺说:为了备赛,我们整个竞赛团队提前一年开始训练,每周 5+2 白+黑,无节假日和寒暑假,训练强度和难度特别大,没有强大的精神支撑很难坚持下去。训练中,指导教师和学生从学院文化特色中获得持续动力,发挥精益求精的工匠精神和自强不息的拼搏精神,将每个技能点练到极致。



上图 全球人工智能技术创新大赛一等奖获奖团队在比赛现场。  
下图 轨道交通技术国赛一等奖获奖学生在比赛现场。 学校供图

## 3 辐射带动,文化育人赋能高质量发展

詹天佑精神 不仅成为湖南高铁职院的传家宝,而且通过湖南省科普基地、铁路文化基地和辐射海外的 天佑铁路学院 的社会化传播,形成了名扬中外的 天佑品牌 和社会化、开放化、国际化的 大思政 格局。

学院同时是湖南省科普教育基地、湖南省社科普及基地和湖南省 楚怡 文化传承基地,通过场馆开放日、专题参观日等活动向衡阳市民、中小学生学习詹天佑的故事,在他们心中种下 爱国、精技、拼搏、创新 的种子。学院每年组织相关参观活动数十场,参观人次超过2万。学院还与中国铁路广州局多个站段、衡阳铁路博物馆等合作共建10余个铁路文化基地,共同弘扬传播铁路文化,在行业特色鲜明、行业氛围浓厚的社会实践大课堂中讲好中国之路、中国之治,增强学生的政治认同和使命担当。

同时,湖南高铁职院通过与泰国哇碧巴通职业技术学院、几内亚最高学府 科纳克里大学合作成立 天佑铁路学院,为泰国培养高层次铁路人才,为几内亚培养本

科层次铁路人才,将 天佑 文化品牌拓展到国外,打造中国铁路职教输出的国际品牌。

文化育人为学院高质量发展提供了强劲动力。近年来,学院综合实力始终位居湖南省前列,入选湖南省 双高计划 建设单位,被评为湖南省文明标兵校园,立项国家级众创空间、产学研合作创新示范基地及湖南省现代职业教育体系建设改革重点任务项目23个。

在优秀文化的涵育下,学院人才培养质量持续提升。近两年,学生获各级各类职业技能竞赛奖项320余项,其中国赛一等奖10余项。学院毕业生主要面向国铁集团、地铁公司、中铁建、中铁工等央企、国企高质量就业,近三年毕业生就业率均达97%以上。学院连续5年获评湖南省就业工作先进单位,连续两次获评湖南省就业创业工作一把手工程 优秀单位,用人单位满意度达到96%以上。

(作者系湖南高速铁路职业技术学院党委书记)



月末荐读

### 1.《五年来高校思想政治理论课建设的显著成绩和深刻变化》

作者系余双好、田贵华 作者单位系武汉大学马克思主义学院  
文章载于《思想理论教育》2024年第3期

推荐理由:习近平总书记高度重视学校思政课建设,发表了系列重要讲话,为新时代思政课建设提出了新理念和新方法,指明了思政课改革和发展的方向。自2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会召开以来,党和国家出台了一系列政策文件,为思政课建设做好顶层设计;教育部和各级各类学校推出了一系列举措,充分调动各方面力量共同参与思政课建设的积极性;广大思政课教师积极开展教学研究和教学探索,思政课建设取得了历史性成就、发生了历史性变革。本文系统总结和分析了5年来高校思政课建设的显著成绩和深刻变化,充分反映了思政课建设取得的重大成就。

扫二维码  
阅读全文

### 2.《大中小学思想政治理论课一体化建设的回顾与展望》

作者系许瑞芳、张宜萱 作者单位系华东师范大学马克思主义学院  
文章载于《思想理论教育》2024年第3期

推荐理由:2019年3月18日,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上明确提出,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,这为新时代思政课改革创新提供了重要的理论支撑与实践导向,开启了统筹推进大中小学思政课一体化建设的发展之路。本文系统分析了5年来大中小学思政课一体化建设的主要成就和基本经验,并在此基础上对大中小学思政课一体化建设的未来发展作了展望,认为应以教育高质量发展理念为引领,促进大中小学思政课数字化发展,以教学评一体化提升思政课教学实效性,推进思政课一体化建设的区域均衡发展。

扫二维码  
阅读全文

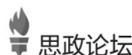
### 3.《基于生成式人工智能的思想政治教育数字化转型》

作者系冯琳、倪国良 作者单位系兰州大学马克思主义学院  
文章载于《思想教育研究》2024年第2期

推荐理由:生成式人工智能凭借 融合和共生 的基本逻辑,从人机交互、智能升级和共生发展等维度出发,为思想政治教育数字化转型带来新机遇。然而,生成式人工智能与思想政治教育在内容体系、价值功能、智慧形态和关系性质方面的内在张力也使得转型实践备受掣肘,难以体现教育内容的聚合性要求、彰显意识形态治理功能、凸显思政育人的实践智慧、生成人交往的精神共同体。本文认为,须辩证地看待生成式人工智能赋能赋能的历史实践,挖掘技术潜能的同时也应认识到技术限度,从整合教育形态、形塑技术生态、坚持价值铸魂和培育主体素养入手,激活生成式人工智能的赋能密码,助力思想政治教育数字化转型向善向好。

扫二维码  
阅读全文

(本报记者 刘亦凡 整理)



思政论坛

## 建强农村学校思政课教师队伍

杜治华 李晓玉 杨倩倩

陕西省宝鸡市陈仓区拓石镇第二九年制学校是一所农村寄宿制学校,有3名专职思政课教师,足以完成全校的思政课教学任务。但据了解,拓石镇其他两所同类型学校都只有一名专职思政课教师,完成初中阶段思政课的教学任务还很紧张。这并不是拓石镇存在的独特现象,而是农村地区存在的普遍现象。此外,从思政课教师年龄结构来看,与城市教师相比,乡村、山区教师整体呈现年轻化趋势,以30岁以下的青年教师为主。青年教师有活力、有冲劲、创新意识强,但也存在经验不足、专业能力亟待提高等现实短板,再加上所在学校交通不便、信息不畅等原因,这部分教师往往在教学中摸着石头过河,专业成长较为缓慢,实践效果不尽如人意。

结合长期工作在农村思政课教学一线的经历,笔者认为,补足城乡学校思政教育之间的差距,基础工作是加强农村学校思政课教师队伍建设,具体可以从以下三方面持续发力:

一是加强农村学校思政课教师老中青梯队建设。打破校际交流障碍,争取更多有意愿的 银龄教师 支援乡村,充分发挥 传帮带 的作用,构建稳固的思政课教师队伍雁阵模式,将优秀思政课教学名师积累的丰富教学经验、有效教学方法和实用教学技能

传授给更多青年教师,逐步提高青年教师的教学技能和科研水平,培养更多了解乡村教育、熟悉留守儿童、热爱乡村思政课、能够长期扎根乡村的思政课教师。

二是培训与实践双线发力为教师成长搭好脚手架。用好网络云端备课教学平台,借助智慧课堂和在线资源,促进城乡思政课教师跨区域交流,建立并完善互帮互鉴机制,密切城乡教师间的教学联系,让农村思政课教师有更多机会成长。同时开展寒暑假短期脱产学习培训,让农村思政课教师走进思政课名校名师课堂,沉浸式感受优质思政课的授课过程,学习先进的教学理念和育人方法,条件允许的情况下还可以建立农村思政课教师 跟岗学习 和 访名校 制度。

三是优化农村学校思政课校本教研机制。校内思政课教师要结成发展共同体,学校可以通过建制度、配骨干、搭平台、援资源、定任务、明目标、严考核、奖成果和重推广等方式,以校内思政课教研机制的有效驱动,激活思政课教师成长的内驱力,鼓励教师围绕农村思政课提质增效积极开展课题研究,建设富有乡土气息的校本教学资源素材库,以校本化方式促进农村思政课教师之间交流思想、沟通观点、共享教学资源,实现思政课教师的抱团发展。

(作者单位系陕西省宝鸡市陈仓区拓石镇第二九年制学校)

## 一体化建设期待配套支持政策

黄冰凌

辽宁师范大学附属第二中学是一所九年一贯制学校,也是辽宁省大连市大中小学思政课一体化建设(以下简称 一体化建设 )联盟学校、实践基地校,在开展一体化建设上具有得天独厚的资源和条件。结合学校教育教学工作实践,我们认为:一体化建设一方面要做到纵向贯通,既立足整体,又兼顾不同学段学生的身心发展规律,注重各学段思政课堂之间的过渡和衔接;另一方面要实现横向协同,将思政课程与其他学科课程有机融合,将教育场域延伸至课堂外,全学科、多渠道联动,最终实现落实立德树人根本任务的目标。

得益于师范院校附属学校这一优势,学校以大连市大中小学思政教育一体化建设试点项目为依托,联合辽宁师范大学马克思主义学院、附属中学高中部,构建了一体化建设体系,定期进行大中小学联合教研,确立各学段的目标、重点以及一体化的形式与内容,尝试开展了同一学科不同学段的同课异构和不同学科同一学段的异课同构活动,为教师们打开思路、提供方法。

学校的类型和条件各不相同,非九年一贯制学校、非高校附属学校以及民办学校等,在一体化建设的具体操作上面会面临一些难题。如在各学段思政课的纵向贯通上,目前的衔接机制并不完全畅通,大中小学之间不同频、跨界 意识不强。这就需要教育行政部门或

一体化建设指导小组完善配套支持政策,搭建大中小学互联互通的桥梁。此外,我们基础教育工作者和高等教育工作者有着同样的期待,出现更多专业化的培训、研讨平台,实现思想政治教育资源的共建共享,以一脉相承的大中小学思政课系统化、立体化、层次化的统编教材体系,为一线教师提供更清晰的方向和思路。

从学校、教师的层面来看,要实现横向协同,需要一线教师多维度不断提升自我。首先,自觉增强协同意识,加深对政策的认识和理解。其次,在教学方法上,善于创设情境,或挖掘中华优秀传统文化、红色文化等教育教学资源,并结合现实情境组织主题活动,带领学生们从校园小课堂走向社会大课堂。再次,创立多学科协同的大教研组,寻找其他学科与思政教育的共性,全课程育人的同时避免对学生进行单一、枯燥、重复性的思政教育。最后,主动思考和发现各种思政教育契机。如我校尝试将甲骨文特色教育与思政教育相融合,学生们在探索过程中发现了甲骨文背后蕴藏的人类成长故事和奇妙天文地理现象,产生了极大的兴趣和热情,真切地感受到了中华先贤的智慧,在潜移默化中增强了文化自信和民族自豪感。

(作者系辽宁师范大学附属第二中学校长,本文系辽宁省规划课题 双减 视域下中课后服务管理机制的研究 [JG22CB108] 成果)