

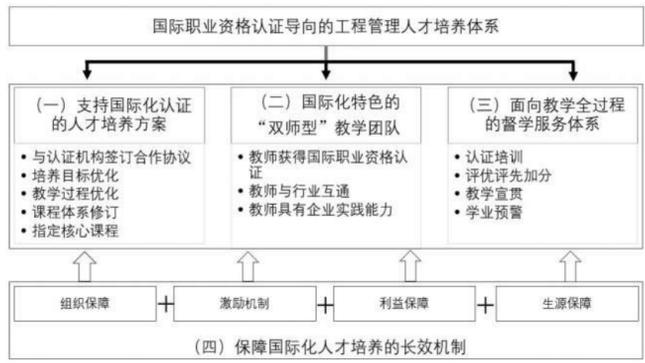
## 河南财经政法大学 引入资格认证 培养工程管理国际化人才

为满足“一带一路”共建对国际化工程管理人才的需求，河南财经政法大学在省级教改项目（立项编号2021SJGLX182）的支持下，从学校实际和行业需求出发，对国际项目管理认证体系进行充分调研和论证，选择国际项目管理协会（International Projects Management Association, 简称IP-MA）作为合作平台，通过设立“国际项目经理人才培养基地”，引入国际职业资格认证体系，为解决工程管理国际化人才短缺问题提供新的思路。

为实现人才培养体系与国际认证标准的无缝衔接，学校对工程管理专业本科人才培养模式进行深化改革与大胆创新，构建了国际职业资格认证导向的工程管理国际化人才培养体系。申请者只要在大学三年级前修完6门核心课程并达到考核要求，就可

在大四开始前提交课程成绩单，免笔试申请国际项目管理职业资格证书，由此大大提升了毕业生的职业市场竞争力。

该人才培养体系从培养方案、教学团队、督学体系、保障机制等方面，为工程管理专业本科生顺利通过认证提供全方位的有力支持。



### 一、支持国际化认证的人才培养方案

学校认真研究了国际项目管理职业资格认证的知识体系和国际化认证要求，对工程管理专业本科生的培养目标、课程体系、教学过程、毕业要求等方面进行了修订和优化。通过修订课程内容，调整核心课程学期安排，增设项目计划与控制等专业课，精心构建了与认证知识体系深度对接的课程体系，确保学生所学知识满足认证知识体系要求。

### 二、国际化特色的“双师型”教学团队

学校通过打造具有国际视野的“双师型”教学团队，彰显了工程管理国际化人才培养特色。为进一步提高

教师的国际化项目管理实践教学技能，学校联合国际项目管理资格认证机构举办了高级师资研修班，指导教师以通过认证为导向“做好教学”。多名教师通过师资研修培训，获得了项目管理职业资格认证培训师资格，大大提升了工程教育能力。同时，多名教师具有多年工程领域从业经历，以学校的河南省品质工程高质量发展研究中心为平台参与行业实践和课题；多名教师申请和获得了国际项目管理职业资格认证证书，具有丰富的国际项目管理知识及其应用能力。

### 三、面向教学全过程的督学服务体系

学校在教师教学、期末考试、考核目标设定等环节，全面贯彻国际职业资格认证标准。在教师教学环节，对任课

教师进行集中培训，并由教师在授课过程中对学生认证指导和答疑；在课程考核环节，强化过程考核的占比，定期跟踪学生的核心课程成绩，对满足认证要求有风险的学生进行学业预警谈话，充分做好事前控制，为通过期末考试提供保障。在考核目标设定上，对核心课程期末考试达到75分以上的学生，设置在评优评先时可以拉开差距的加分项，凸显认证达标的重要性，引导和帮助资源达到认证要求。

### 四、保障国际化人才培养的长效机制

为保障国际职业资格认证导向的国际化人才培养体系的稳定性和可持续性，学校立足实际设计了一系列长效机制。通过成立专门的教研室，提供可靠的教研组织保障；通过将认证相关比赛纳入学生评优评先与教师绩效考核加分清单，建立有效的激励机制；通过举办讲座、研讨会、经验分享会等形式，在省内外积极宣传推广改革成果，打造学校工程教育特色名片，提供稳定的生源保障；通过与认证机构建立长期合作伙伴关系，筑牢认证的长期合作基础。

（张扬 杨德磊 宋素亚）

## 浙江交通职业技术学院

# 着力行动 助推新质生产力发展

新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的先进生产力形态，代表先进生产力的演进方向。推进职普融通、产教融合、科教融汇，探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制，努力形成中国特色、世界水平的工程师培养体系，源源不断培养高素质技术技能人才是新质生产力发展的重要任务。

浙江交通职业技术学院践行“与世界相交 与时代相通”的理念，深化探索职业教育供给侧改革，培育新时代“开路先锋”交通工匠，促进交通强国与教育强国建设“双螺旋融合”，为全国交通行业输送智慧交通高素质技术技能人才。在新质生产力作为链接科技创新与产业革新载体的新背景下，浙江交通职业技术学院主动适配其形成和发展，从四个层面形成着力点。

### 以新发展聚焦专业改造升级

学校紧紧围绕新质生产力积极布局学校专业方向。交通运输产业的构成要素，承载了大量“战略性新兴产业和未来产业”，科技通过交通运输要素带来的新型产业、新模式、新动能，都为学校专业布局提供了新的调整契机与支撑，学校主动找准数智交通产业发展新定位，形成海、陆、空、轨、邮各领域协同发展的综合交通运输专业体系，融入智慧交通新技术，设置新场景，实现新应用，编制与新质生产力适配的专业升级方案。进一步构建“技能方向互通、校企人员共享、实训设备互用、工程项目共建、课程内容共商”的动态体系，把培养能够充分利用现代技术、适应现代高端先进设备、具有知识快速迭代能力的新质生产力能工巧匠作为努力方向。

### 以新产业推动产教融合发展

学校立足浙江省首个“现代交通示范区”与新一代智慧公路建设示范试点省份的产业发展定位，面向未来产业、战略性新兴产业培育未来人才，培养新型劳动者。智慧交通、智能网联、自动驾驶、车路协同是未来交通运输行业的技术制高点，学校秉承“服务行业升级、融合数智赋能、协同精准育人”的目标，推动不同领域企业融合快捷构建校企合作生态圈，建设省级数字公路应用技术研发中心、全国智慧公路行业产教融合共同体，使其成为畅通各主体沟通的“关联场”，推进创新链、产业链、教育链、人才链“四链融合”，构建了人才培养、基础研究、技术转化等多方面融合的产教融合形态。依托各项平台，紧密围绕交通领域关键技术难题，构建了以政策研究为基础、数智交通和运输安全等协同发展的智力支撑体系，其中师生自主研发“柔芯”产品，使用智能化手段，有效破解了长期困扰桥梁结构安全的难题。

### 以新技术破解教育教学难题

运用数字化的技术和方法来定义培养目标，用数字化的技术和平台推动教育的同质化。通过智慧职教新形态，促进教育供给侧与产业需求共生共长。学校通过建设“行之虹”智慧教育工场、职业教育数字学习资源库、智慧学习平台等，依托教育新基建提供的宝贵条件，借助大数据、区块链技术开发与管理不同形态的职业学习资源。建成“交院云”、数据中心、教与学一体化平台，整合学校产业联盟、工程中心、虚拟仿真实训中心等载体，打造集产业服务、科技创新、人才发展于一体的“数智交通创新港”，将实训场所由传统的物理空间拓展到虚拟现实空间，支持引领学习者实现自主化、泛在化、个性化学习。

### 以新开放促进优质产能“走出去”

开放发展，始终保持与世界创新引领者为伍，是实现新质生产力高效发展的必然选择。协同“走出去”浙企力量，在“一带一路”共建国家建立海外实训基地和海外实践教学基地是学校积极扩大国际合作与交流的重要举措。学校牵头成立了中国-东盟职业教育联盟，引导开展国际专业、课程资源库建设，建立协商、共享、联动机制，制定了28项国际交通职业教育标准，建立两所“一带一路”丝路学院，教随产出，校企同行，为形成具有全球竞争力的开放创新生态贡献力量。

创新驱动实质上是人才驱动，新质生产力的起点是“新”，“新”的内涵处于不断演变过程中，这就需要持续储备、培养“新”高技能人才，浙江交通职业技术学院主动承担培养以大国工匠为代表的知识型、创新型、高素质技术劳动大军的主体责任，成为发展新质生产力的强大引擎。

（陈凯 任聪敏）

随着自媒体时代的到来，高校英语教育教学面临着新的问题和挑战。哈尔滨科学技术职业学院直面阶段自媒体时代高校英语教育教学存在的问题，坚持改革创新，多措并举，引进信息化教学手段，推进英语教学模式创新，以及利用大数据整合网络教学资源，丰富英语教学内容体系，全面提升英语教学质量。效果。

### 自媒体时代高校英语教学中存在的问题

问题是改革创新的源动力，哈尔滨科学技术职业学院直面自媒体时代高校英语教育教学存在的问题，开启自媒体时代高校英语教育教学改革创新之路。

#### （一）忽视教学设计，自媒体技术的使用“泛化”

尽管自媒体技术在英语教育教学中具有巨大的潜力，但由于教师对教学设计的忽视，很多教学活动仅限于简单地应用自媒体技术，而缺乏深入的思考。

自媒体技术在英语教育教学中具有巨大的潜力。教学设计是有效教学的基础，涉及教学目标的设定、教学内容的选择和组织等方面。在自媒体时代，高校教师应当充分认识自媒体技术的价值并将其融入教学设计。假如教师只是简单地使用自媒体平台发布课程资料或视频，缺乏对教学内容与学生学习需求的深入思考和分析，

### 重庆市经贸中等专业学校

## 创新自媒体时代高校英语教学

自媒体技术的使用就流于“泛化”，忽视了教学设计的重要性。

#### （二）线上线下教学融合不紧密，弱化传统课堂的话语效果

在自媒体时代，线上线下教学融合的趋势日益明显。线上和线下教学之间紧密融合，形成有机的整体，才能使学生在获取的信息和知识与线下传统课堂的教学内容有效地衔接，进而巩固传统课堂的话语效果。在传统课堂教学中，教师在课堂上扮演着知识传授和指导学生的角色。然而，自媒体平台上的内容丰富多样，包括各种形式的文字、图片、音频等，更加生动有趣，更能吸引学生的注意力。学生更倾向于从自媒体平台获取信息和知识，而忽视传统课堂中教师的教学内容和指导。传统课堂的话语效果因此削弱了。

#### 自媒体时代高校英语教学的改进路径

发现问题，就要找到问题产生的原因，学校认真梳理问题清单，找到了解决问题的突破口和支点。

#### （一）合理运用自媒体技术

自媒体时代的高校英语教学过程中，自媒体技术为教学提供了新的可能性，应当合理应用以强化教学效果。英语教师不能过分依赖自媒体技术，将教学内容简单地搬到线上平台，而应进行有针对性的教学设计和

个性化的教学指导，充分激发学生的学习兴趣。

#### （二）灵活有效使用自媒体技术

自媒体时代，高校教师获得足够的专业培训和支撑，才能有效地利用自媒体技术进行教学，深化对新技术的理解和应用，提升设计教学内容的的能力，灵活有效使用自媒体技术，从而保障英语教学质量。

#### 自媒体时代高校英语教学的创新举措

经过认真梳理高校英语教育教学问题产生的原因，哈尔滨科学技术职业学院精准施策，通过引进信息化教学手段，推进英语教学模式创新和利用大数据整合网络教学资源，丰富英语教学内容体系，逐一破解难题，全面提高英语教育教学质量。

#### （一）引进信息化教学手段，推进英语教学模式创新

为了应对自媒体时代高校英语教育教学问题，哈尔滨科学技术职业学院多措并举地引进信息化教学手段，以推进英语教学模式创新。首先，学校支持鼓励教师接受相关的培训和专业知识的更新，以适应自媒体技术的应用趋势；其次，学校建立专门的英语教育教学中心和实验室，提供先进的信息技术设备和软件资源，供教师和学生使用；同时，学校鼓励教师进行创新教学实践，探索适合自媒体

时代的教学模式，如借助虚拟现实技术进行沉浸式英语学习、利用社交媒体平台进行互动式学习。

#### （二）利用大数据技术整合网络教学资源，丰富英语教学内容体系

在自媒体时代，大数据的应用为教育教学带来了无限的可能性。哈尔滨科学技术职业学院利用大数据技术，整合网络教学资源，丰富英语教学内容体系。学校通过分析学生的学习行为和兴趣偏好，为学生提供个性化的学习资源，开展丰富多样的教学活动；同时，学校充分利用大数据分析来评估教学效果，及时调整教学策略和内容；此外，学校通过与企业或其他高校的合作，共享和交流教学资源，进一步拓展英语教学的广度和深度，全面提高英语教学质量。

自媒体时代高校英语教育教学面临着新的问题和挑战，但同时也收获了丰富的创新机遇。通过多措并举引进信息化教学手段，推进英语教学模式的创新，以及利用大数据整合网络教学资源，丰富英语教学内容体系，可以有效地解决自媒体时代高校英语教育教学存在的问题，并提升教学质量和效果。

未来，哈尔滨科学技术职业学院将继续坚持改革创新，为建设更具创新性和适应性的英语教学体系、培养适应自媒体时代的卓越英语人才作出应有贡献。

（黄锐）

## 立德树人 立德铸魂

升“六个素养”（思想政治素养、道德素养、文化素养、智能素养、心理素养、身体素养），建立校级名班主任工作室6个、市级名班主任工作室2个、校级思政课程教学创新团队2支。2023年，教师参加全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛获二等奖。

#### 建立思政基地 创新思政模式

搭建思政平台，以红岩革命纪念馆等为依托建立思政教育基地，完善人才培养方案，开足开好开好思政课；建设以党的创新理论、“四史”、社会主义核心价值观等为重点的智慧教育的思政课程资源，使思政课程多样、鲜活生动；将思政元素融入课标、教材、教学资源和教案，打造课程思政市级示范课2门，形成校级案例3个、市级案例1个。

#### 打造特色文化 促进文化育人

将产业文化融入校园文化，打造茶文化特色校园文化品牌。以“文化自信、家国情怀、两山理论、大国工匠、非遗传承”为主线，以茶艺俗为文化地基，以茶制度为文化框架，以茶美学为文化呈现，注重“重德、尚和、崇尚、贵真”的茶文化价值与社会主义核心价值观有机融合，达到了以茶育德、以文化人的育人实效。为贵州遵义、都匀等地培养了大量的茶艺专业才人；多次承办全国职业院校技能大赛、全国行业职业技能竞赛和“川渝杯”职业院校技能大赛的制



茶、茶艺等赛项；教师主编的教材《红茶加工、审评与检验》《黄茶加工、审评与检验》入选“十四五”国规划教材；教学成果《茶叶生产与加工专业“双季双历双场域柔性迁徙式”复合化人才培养模式创新与实践》获全国二等奖。

#### 创新德育模式 强化日常管理

构建以党的主题活动为主导、以红色基地为平台、以茶文化为引领的“多维互动、知行合一”德育模式，强化“四课”（主题班会课、思政课、党团课、微课）教育；持续开展以“文明风采”为引领的社团活动，推进“三自主”管理，促进学生全面发展，学校4个案例获评重庆市中职教育德育特色案例。

近年来，学生参加全国职业院校技能大赛和全国行业职业技能竞赛获87项（其中一等奖12项），市级职

业技能大赛获奖242项（其中一等奖65项）。教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛、班主任能力大赛获奖9项（其中一等奖4项、二等奖3项）。“重庆市职业院校技能大赛7项（其中国家一等奖1项、二等奖2项），首届全国优秀教材奖1项；教育教学案例获评国家教育部门典型案例2项（篇）、市级典型案例8项。学校先后获得“全国职业教育先进单位”“全国黄炎培职业教育奖优秀学校奖”“全国供销合作社系统先进集体”“重庆市民族教育特色学校”等荣誉。学校与斯里兰卡、老挝、柬埔寨等“一带一路”国家建立合作关系，教师代表中国重庆参加德国杜塞尔多夫市的中国茶文化节与“感知中国”纪念中蒙建交70周年系列活动，展演“巴渝茶艺”受到好评。

（谭昆）