

职教前沿

实实在在把职业教育搞好的四个“离不开”

姜大源

习近平总书记在今年两会期间指出,我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的工匠一批一批培养出来。这是顶梁柱,没有金刚钻,揽不了瓷器活。这是面对世界百年未有之大变局,对新时期职业教育提出的基本要求。

要实实在在把职业教育搞好,一是离不开产业。习近平总书记多次提出,举办职业教育要产教融合。实体经济是我国经济发展的根基,而职业教育是培养大国工匠的教育之本。纵观世界,一个国家的教育结构取决于这个国家的产业结构。职业教育作为职业人才的供给侧,其发展一定要根据产业需求,培养生产管理一线的人才。由此,要根据产业链来锁定人才链,进而确定教育链,更进一步决定教育

布局,开发相应的专业课程教学。

要实实在在把职业教育搞好,二是离不开企业。习近平总书记也多次指示,举办职业教育要校企合作。企业是产业发展的压舱石,是国民经济的晴雨表。企业对人才的需求,是实在的用人标准。职业教育作为跨界的教育,具有学校和企业两个学习地点,而企业在人才培养领域发挥着不可替代的作用。职业院校不能将自身与企业屏蔽起来。目前企业面临一线工匠年龄老化断档的情况,更多的是需要用得上、立得住的一线人才、技术工人。

要实实在在把职业教育搞好,三是离不开就业。就业是最大的国计民生,是国家和社会的稳定器,是世界各国无论发达国家还是发展中国家都关注的头大事。就业稳,宏观层面的国家和社会的发展就稳,微观层面的家庭和个人的前

景就稳。职业教育先贤黄炎培所言,职业教育要使无业者有业,有业者乐业,是职业教育初心。《中华人民共和国职业教育法》也规定,职业教育质量评价要突出就业导向。

要实实在在把职业教育搞好,四是离不开定位。职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国际教育界的共识,是联合国教科文组织的国际教育分类,也是写进我国职业教育法的。职普融通,实质是职普等值,而非职普等同,强调的是职业教育包括中等职业教育基础地位的不可替代。面对人工智能时代,世界职业教育依然以中等职业教育为主,这是金字塔形和纺锤形人才结构以中等层次为主使然。综合中学在世界上鲜有成功案例,需要审慎应对。

要实实在在把职业教育搞好,至少有这四个“离不开”。靠升学

格来提高职业教育吸引力,只是满足了短时间的需要,因为人的一生,升学与就业不是零和博弈。要知道,对于人的一生来说,升学是可以有,而就业是必须有!我们讨论人的发展,谈及精英教育,应该是培养出从0到1的人才的教育。如果把精英教育泛化到所有人,以为这就是教育公平,实质上却是不公平的。尤其危险的是,坊间流行的以升学格为一生寄托的种种愚思,不是真正培养精英却是为了出人头的,所以一旦目标无法实现,人生就失去了动力。对此,我们真的需要反思。一句话,论及职业教育离不开就业,因为职业才是个体生涯发展的媒介,才是个体融入社会的载体,更是个体张扬禀赋的平台。

(作者系教育部职业教育发展中心研究员)

“大力提高职业教育质量”如何落地

周建松

今年的政府工作报告就如何落实党的二十大提出的教育、科技、人才三位一体战略进行了系统部署,就推进教育强国建设作出总体安排,就全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、推进各级各类教育高质量发展明确了具体要求,其中特别提出大力提高职业教育质量。当前,整个职业教育战线共同任务就是如何把这一新要求落到实处。笔者认为,大力提高职业教育质量需要从宏观、中观、微观几个维度立体推进。



在苏州建设交通高等职业技术学校实训中心,两名学生正在实训中心进行精密加工实训。
图/海瑞恩精密机械(江苏)有限公司
资料图片

宏观维度—— 对接现代产业体系, 调整优化专业结构布局

习近平总书记明确提出要优化职业教育类型定位,增强职业适应性,这是国家大力发展职业教育的政策要义所在。作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型,职业教育的特色和生命力就在于产教融合,把教育目标和内容融入产业、对接行业、服务企业,根据经济社会高质量发展的要求和现代产业体系的要求建立专业体系。

要进一步推进产教融合制度建设。要把国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》和国家发展改革委、教育部等部门《国家产教融合建设试点实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等一系列文件精神落到实处,真正把产教融合从方案到机制,从机制到制度,并最终成为法律规范,使产教融合真正成为发展中国特色现代职业教育的本色。应该说,从订单式培养、现代学徒制、职教集团化办学到市域产教联合体、行业产教融合共同体,这一大步走来,我们已在不断深入推进,需要继续深入。

要全面推进职业教育供给侧结构性改革。对于职业教育来说,其质量的标志就是适应性,要使职业教育适应经济社会发展和人的全面发展需要,当前首要的任务是结构优化。要优先发展先进制造、新材料、新能源及现代农业、生物技术、人工智能、新一代信息技术等专业;要加快发展护理、康养、家政、学前、托育等一大批适应小康社会的急需专业;要着力改造钢铁、冶金、化工、医药、建筑、轻纺等传统专业;要下大决心淘汰供给过剩且就业率低、就业无前景的落后专业;要鼓励学校因地制宜、因材施教,围绕新职业、新岗位、新需求创新专业结构体系。

要全面优化高等教育和职业教育结构。当前,我国经济社会中的现实情形是:一方面大学生找不到合适的岗位;另一方面用人单位找不到合适的毕业生,究其原因实际上是教育结构出了问题。要妥善解决好这一问题,必须认真研究教育结构问题,其逻辑是从产业需求出发,循着产业链、人才链、教育链的逻辑进行改革调整。要优化高等教育结构,大力发展高等职业教育;要优化职业教育结构,大力发展专科本科乃至以上层次的职业教育,以教育结构优化支撑人才结构优化,以人才结构优化支撑引领产业结构优化和经济转型升级,促进经济高质量发展,推进中国式现代化。

中观维度—— 坚持职业教育类型定位, 推进职业教育体系建设

关于职业教育类型特征,自2019年《国家职业教育改革实施方案》发布以来,我们一直在进行探索。新修订的《中华人民共和国职业教育法》也作了若干法律规定。从大力提高职业教育质量的视角,我们需要全面审视职教类型特征,深化现代职业教育体系建设改革,真正以类型教育引领体系建设,以体系建设助力类型教育。

要优化职业教育类型定位。学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》,我们可以找到如何优化职业教育类型定位的法律依据。特别是总则各条,对职业教育类型定位规定得十分具体明确。一是高素质技术技能人才的培养目标;二是职业道德、科学文化和专业知识、技术技能的培养内容;三是产教融合、校企合作的培养模式;四是职业及其发展(使无业者有业,有业者乐业)的培养方向;五是知行合一的培养方法;六是就业创业能力的培养重点;七是区域经济和产业(行业)发展的服务面向。对此,我们要研究部署,并狠抓落实。

要加快构建现代职业教育体系。经过多年的探索,我们已经初步形成了以中职为基础、高职为主体、本科为引领的现代职业教育体系,并取得了显著的成绩。但面临新时代经济社会高质量发展的新要求,面对新科技发展的新趋势,尤其是学生成长发展的新期待,本科层次职业教育面临立体性需求。我们要解放思想,不失时机地加以政策调整优化,按照类型教育同等重要同等地位的新判断,遵循职业教育前途广阔大有可为的新要求,加快本科层次职业教育发展步伐,逐渐从10%进到30%乃至50%,真正实现半壁江山。与其让学校办好3+2,让学生就读专升本,还不如让条件好的专科层次高职院校升格举办职业技术大学。



苏州建设交通高等职业技术学校紧跟城市轨道交通发展态势,与轨道交通集团等7家优质企业共建职教集团。图为学生在实训基地实训。
资料图片

微观维度—— 重视职业学校关键办学能力, 强化教学内涵建设

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》全面部署新的历史条件下推进现代职业教育高质量发展的具体举措,重点围绕体系建设新要求,突出强调了一体两翼五重点。其中把提升职业学校关键办学能力放在重点工作之首,这是大力提高职业教育质量的微观基础和主要内涵。

要全面加强职业学校关键办学能力。回顾我国职业教育几十年实践,关键办学能力还是第一次在中央文件中提出。对学校而言,关键办学能力是实现高质量发展的基础,它主要表现在:学校要全面提高党的领导水平、思想引领能力,要十分重视产教融合能力、校企合作能力,需要大力加强教学内涵建设、教师教研能力、学生发展能力,要全面提升社会服务能力、资源整合能力,不断提升学校办学治校基础水平。对于欠发达地区,更要关注学校各条件要素的达标和基本保证,夯实学校可持续发展之基。

要切实加强对五金为主要内容的教学内涵建设。要紧紧抓住专业建设这个龙头,在优化专业结构的同时,狠抓每一个专业的角色定位、功能定位,优化专业人才培养模式,优化专业课程体系和要素保障,实现专业教育可持续发展。要切实抓住课程建设这个基础,全面推进金课建设,形成一批综合化、证书化、岗位化的系列课程,为推进岗课赛证综合育人奠定基础。要因时制宜,切实加快教材建设,既要抓好静态的纸质教材编写工作,更要研究兼具资源的新形态教材,还要推进教学资源数字化,为泛在学习提供条件。要精心推进教师队伍建设,按照结构化创新型要求,真正做到专兼结合、双师组合、机制融合。要全力抓好校外实习实训基地建设,推进产教融合实践教学基地深化,推进具有新技术含量的虚拟仿真基地建设。

要着力拓宽学生成才成长通道。学校要坚持把专业教育与素质教育、合作教育三融合,着力做到价值塑造、知识传授、能力培养三结合,努力做好党建引领、管理服务、奖惩激励三协调;着力培育和践行社会主义核心价值观,努力办好思想政治理论课,发挥立德树人主渠道作用;全面加强课程思政建设,合力推进大思政建设;加强爱国主义教育,加强中华优秀传统文化教育和校园文化建设,为学生全面发展创造更宽路径和更好条件,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的新成绩彰显现代职业教育高质量发展的新成效。

(作者系中国高等教育学会职业教育分会副理事长,浙江金融职业学院发展咨询委员会主任、教授)

研者视界

健全机制 打造高质量市域产教联合体

周睿

2023年4月,教育部办公厅发布了《关于开展市域产教联合体建设的通知》,提出要以产业园区为基础,打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。一年来,各地在实践中摸索,推动市域产教联合体建设取得突破,向高水平办学和高质量产学研合作方向迈进。笔者认为,有效打造高质量市域产教联合体需要健全如下三个方面的机制:

一是专家论证决策机制。地方政府要发挥核心主导作用,按照重大行政事项决策程序推行专家论证决策机制。首先,建立多领域专家库,包含行政管理、高等教育、企业管理、经济运行以及法律事务等领域的专家。为确保专家选任的公平公开,可通过程序性立法完善,将熟悉行业、精通领域的高层次人才纳入专家库。其次,激发专家论证的活力。专家论证应是多元观点的充分讨论与辩论,尤其是在存在较大争议的决策中,地方政府可通过程序完善,确保专家评价具有专业客观性和独立性。也可以设立荣誉、给予待遇等方式激发专家参与论证的社会责任感,以及建立专家论证绩效考核制度,督促专家充分发挥论证职能。再次,制定科学严谨、规范可行的专家论证程序。地方政府应结合相关法律法规和本地区实践,确保专家论证成为决策的前置环节。为增强论证的针对性,应设立标准化的论证指标,如参与企业的纳税规模、荣誉、类型等,确保实力雄厚、专业对口的企业参与市域产教联合体建设。

二是利益互补持续机制。实施利益互补机制是确保高质量市域产教联合体可持续发展的重要手段。为了挖掘内生动力,需要围绕共赢目标,直面问题和矛盾,通过规范流程,建立有效的诉求表达和利益协调互补机制。为此,政府部门要激发高校、企业、产业园区等主体的活力,引导其参与政策制定、课程设计、预算分配等决策,通过合作协

议,建立平等合作的对话机制,共享资源与创新平台,强化高校的教学科研经费保障,支持学校动态调整专业和引进高层次学科领军人才,强化金融、财政、税费、土地等政策倾斜,协调解决企业日常运营中的实际困难,引导企业积极开展高校师生进企业,支持教师与企业开展科研攻关,支持学生参与企业生产实践。高校自身要主动推进送教入企,开展名师下企业,帮助企业解决难题,提升服务产业链的适应能力。换言之,在平台建设、项目研发、成果转化、人才培养、创新创业孵化等方面深度融合,需要构建起相互支持、互相促进的利益共同体与利益交换互补机制,实现各主体利益最大化,如此才能调动各方的协作效率,提升产教协同能力,实现高效、有序、可持续的产教协同,从而提高产教联合体的人才输出、技术产出及成果转化效率,为城市经济社会高质量发展作出贡献。

三是规范运行督导机制。压实运行督导机制是确保市域产教联合体高质量运行的重要手段。为提高产教联合体的实践力度和规范性,需要在实践过程中注重对不同参与主体实施具体化的过程性督导。首先要用好用考核指挥棒。围绕服务市域产业经济发展这一核心,制定规范全面的考核指标,一年一考核,倒逼运行实体化、实效化。市政府可实行上位考核,对企业实行效益考核,对高校实施项目考核。其次要探索实施第三方过程性监管。例如,通过由上一级政府部门组成联合考评组或通过招标形式选择第三方实施定期督导,审核评估结果使用、人才培养质量、项目实施等,制定相应的风险管理策略,确保联合体规模化和运营动态化调整。再次要实现督导结果的差异化运用。将督导结果与荣誉评选、各类指标分配、人员选任等挂钩,定期向社会大众公布,以压实督导效果,促进体系建设。督导结果差异化运用可以更好地引导各主体提升效能,推动市域产教联合体向更高层次发展。

(作者单位系浙江师范大学教育改革发展研究院)

生成式人工智能赋能社区教育

吴志先 吴伟锋 任琳琳

生成式人工智能(以下简称AI)为主要特征的第四次科技革命,将对我国社区教育产生全方位的冲击及影响,成为未来社区教育变革的重要推手。研究AI驱动的社区教育变革特征,剖析未来面临的现实挑战,阐明应对策略,对促进我国未来社区教育高质量发展具有重要意义。

生成式人工智能赋能社区教育变革的特征趋势

可以预见,AI对社区教育演进是全面、全方位的变革,主要表现为以下几种特征趋势:

智能教学辅助,极大提升社区教育信息化、智能化水平。AI可以为学员定制个性化的教学内容和教学建议,提供针对性的教学建议和教学资源,可以自动批改学员的作业和考试答卷,评估学员的学习成绩和理解程度,可以提供实时智能辅导和答疑,及时解决学习问题,实现高效学习。

推进学习迭代,以学习者为中心从理论变为现实。AI通过分析学员的学习数据和行为,提供个性化的学习内容和路径,提高学习效果和学习兴趣,培养学员主动性、自我管理能力和团队协作能力;通过在线协作平台和虚拟社区,促进学员间协作互动,培养团队合作和沟通能力,通过提供丰富的学习资源和工具,促进艺术和科技交叉融合,激发学员学习积极性和创造力。

智能考核评价,使过程性、科学性教学考核评价成为可能。AI可以自动生成试题题目、批改作业、评估学员的学习成果等,提高考核效率;可以对学员的学习过程进行监控和分析,实现过程性考核;可以采用多元化的考核方式,提高考核评价的准确性、科学性。

生成式人工智能对社区教育的影响及挑战

AI在社区教育运用潜力巨大,将推动社区教育深度数字化、高度智能化发展,同时它也带来一系列新挑战,特别是对社区教育教师、教材、教法三大核心要素产生严重冲击,需要认真应对。

AI在社区教育中的应用,在理念上,它通过解放教师认知的局限性,提升教学水平,在实践中,通过自动生成教学资源,减轻教师的重复性工作。但AI也带来了新的挑战:一是教师角色需要重新定义,将促使教师从传道授业解惑,向更注重道德伦理、情感交流的传道为主转变。二是教师知识储备需要重构,除了传统的学科专业知识,还包括人工智能和伦理道德知识。三是技术依赖性的风险。

AI可能让社区教师产生技术依赖,导致教师技能和创造力的退化。

随着AI应用知识更新速度加快,传统落后教材将被淘汰,电子教材将得到普及。它能实现教材的个性化定制,并不断优化教材内容和形式。AI给社区教材带来利的一面,也必然带来弊的一面:AI生成的教材内容真实性、准确性、价值观科学性需验证,以防误导学生,影响人才培养质量。

AI可以通过收集学习者数据,实现个性化、多元化、互动化教学,创新教学方法。与此同时,AI也将对现有社区教育法带来诸多消极影响:AI人机交互等特点,将极易产生个人隐私泄露、舞弊等智能伦理问题;它依赖数据逻辑分析等特点,导致考核评价存在单向性思维,容易忽视难以量化的情感、价值观等指标,可能降低学员学习效能感。

生成式人工智能对社区教育变革的应对策略

由于AI对社区教育变革是全面性、革命性、迭代性的,所以必须采取系统化、整体性思维来应对AI对社区教育变革的挑战。

宏观层面,教育行政部门要做好顶层设计,加强对AI在社区教育领域的研究,制定相关政策法规,确保符合教育目标和人类价值观。要加强教师培训,提升利用人工智能进行教学的能力。要完善政策保障,为AI在社区教育中的广泛应用提供资金和技术支持。要加强宣传引导,提高社会对AI在社区教育领域的认可度。

中观层面,社区教育机构要推进教学改革,整合人工智能资源,优化教学模式,注重电子教材的开发应用,推动个性化学习平台的建设。要提升教师素质,使其适应AI应用对教育的新要求,并加强伦理道德管理,特别是关于个人隐私、学术舞弊等的伦理管理。要构建多元化评价体系,不仅基于数据和算法,还应考量学生在情感、价值观等方面的发展。要强化技术监管,及时发现和处理AI应用中的违规和伦理问题。

微观层面,社区教师要主动实现角色转变,加强学科知识和伦理知识的学习与融合,形成新的知识体系,为有效利用AI进行教学做好准备,避免在教育教学中出现伦理问题。要探索AI在社区教育中的应用路径,创新教学方法。要加强学习,积极参与相关培训和研讨,大胆实践探索,实现教学技能的提升。

(作者单位系温州职业技术学院。本文为福建省教育厅终身教育提质培优项目课题《生成式人工智能对社区教育影响及应对策略研究》[ZS23032]成果)