

长安大学

德育心育双向融合 提升人才培养质量

心理健康是青年学生形成正确“三观”和塑造健全人格的重要基础。“三全育人”则为高校育人工作提供了指引、规范和路径。新时代新征程，长安大学聚焦“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”目标，以“三全育人”理念指导构建“德育+心育”全员、全过程、全方位教育体系，不断夯实人才培养基础、拓展人才培养路径、拓宽人才培养维度，全面推进德育与心育双向融合，为落实立德树人根本任务提供坚实的保障。

全员“德育+心育” 为人才培养夯实基础

“全员”界定了“三全育人”的教育主体范畴，为“德育+心育”的教育模式提供了建构的主体性因素，是建设“德育+心育”“三全育人”模式的基础和保障。

一是构建“德心双育”工作格局。学校加强顶层设计，进行系统谋划，成立“德育+心育”工作领导小组，把握德育和心育的不同侧重与内在联系，将党政干部、专任教师、学工干部、后勤服务人员等纳入“德育+心育”工作方案，将教务、学工、团委、后勤等部门纳入工作组，并根据各部门不同的教育面向细化职责分工，围绕“德心双育”总要求对德育和心育融合工作进行统筹安排、精细组织，以“高站位、广部署、全参与”构建全员化“德心双育”工作格局。

二是联通“德心双育”育人系统。以为党育人、为国育才的站位全面梳理学校中的育人主体因素，将党政干部、专任教师、学工干部、后勤服务人员等纳入“德育+心育”的“双育”系统，并根据自身工作职责结合“育德+育心”的内涵和理念，找准不同主体在“双育”系统中的定位，制定特色化的“双育”方案，构建“管理+教育+服务”的全员化“双育”大主体。

全过程“德育+心育” 为人才培养拓展路径

“全过程”是“三全育人”对教育实施的时空规划，为“德育+心育”双向融合提供了容量，为“双育”融合纳入了更为丰富的要素。

一是建设“德心双育”融合的课程体系。学校紧紧把握学生价值观念、理想信念教育与内在心理状态之间相互影响、相互支撑的科学规律，通过开展“双育”教师“心理+思政”培训课程、“双育”教学法活动、思政大练兵等，全面推进思政教研室和心理教研室双向融合、思政课教师与心理课教师双向融合、心理课程与思政课程双向融合的“三融合”，逐步形成思政课教师把握学生心理状态、心理课中蕴含思政因素的“双育”局面。

二是开展“德心双育”融合的实践活动。学校准确把握大一到大四学生身心发展的规律和面临的主要议题，紧扣问题导向和成长导向，从认知、情感、意志力三个维度，统筹规划不同阶段的思政教育和心理健康教育内容及措施。针对大一新生面临的学生角色变化、理性目标建立、人际关系适应等问题，通过心理健康课程、团体辅导、朋辈互助小组等方式，在帮助学生内在成长的同时，侧重培养学生的自我管理能力和集体观念等。针对高年级学生面临的生活挫折、情感问题、升学就业等重要议题，学校统合心理健康教育力量和思政教育力量，将这些现实问题纳入思政教学和心理健康教学案例，开展主题“双育”沙龙、团辅、工作坊、个体咨询等活动，帮助学生在不断实现自我认识、提升心理调适能力、解决实际问题的同时，增强义务感、责任感、集体主义情感、爱国主义情感、人道主义情感等社会情感。

全方位“德育+心育” 为人才培养拓宽维度

“全方位”是“三全育人”对教育主体开展育人活动的维度要求，为“德育+心育”相互融合提供了理论进路和建构维度。

一是建设“一体两维三联”的“双育”融合体系。学校立足“德育+心育”这一根本模式，以家庭、学校和社会为场景，把握学生身心成长的客观规律和学习、生活的方式与习惯，紧扣学生成长中的实际困惑，从“线下+线上”两个维度构建“家庭+学校+社会”三方联动的教育机制，将德育和心育的因子融入其中，推进两者在学生成长成才的全过程中从不同的层面进行深度交融，推动做到外化、教化、感化和强化。在线上线下开展家长沙龙、家庭持续成长课堂等，将家庭教育和社支持纳入“德心双育”的教育序列。

二是“德心双育”引领“五育”统合。学校科学分析德智体美劳“五育”之间的逻辑关系，注重发挥德育与心育在“五育”并举过程中的引领作用和动力效能，真正构建起“以德为首，以智为本，以体为基，以美为尚，以劳为要”的“五育”统合有机模式，为“德育+心育”双向融合提供更为广泛的实施面向和不断发展的广阔路径，为学生持续发展、成长成才提供富含“德心双育”因子的富足土壤和充足空气。

汉字是中华文明的活化石，是中国文化的载体与标志。浙江省嵊州市爱德小学秉承“一切为了学生的发展，为了一切学生的发展”的办学理念，努力践行教学改革理念，深入探索“汉字课程”教学的新方法、新路径。2023年，学校因“字若星辰”汉字课程而被评为浙江省首批“一地一品牌 一校一特色”语言文字工作特色学校。

缘起：持续擦亮汉字，让汉字“动”起来、“活”起来

一字一世界，一字一故事，每一个汉字都是一块活的化石，每一个汉字都用它那形象的“外貌”，向人们讲述着一个个动听而有趣的故事，它生动具体地昭示着历史进程的轨迹。许多神话都与汉字有着千丝万缕的联系，因为它们都产生于人类的童年时代，双方的相互融入几乎是历史的必然。学校梳理出与神话相关的部分汉字，并按一定的主题进行整合。探索以“读神话，讲汉字”为主题的阅读课，每个主题中安排一组汉字、一组神话，以通俗的语言描述神话中的汉

寻找：追寻文字的踪迹，复活古老传说，展现历史画卷

人类最早的文字是图像化的，最早的绘画是具有文字意义的。现在，爱德小学重新将文字图像化，透过图像来记忆学习，是非常有趣又有效的方法。一个字或一个词语就能勾起人们心中的记忆碎片。这是因为人生活在体验中，并且通过体验而感受和思考。基于这样的理解，学校又把“文化之源、生活场景、个人体验”作为“芝麻开门式”的“识字密码匙”，从而引领学生解读汉字背后的文化内

以美育人 以美培元 创新美育工作路径

西北师范大学

美育是党的教育方针的重要内容，是落实立德树人根本任务的重要途径。作为首批入选“体育美育浸润行动计划”的全国20所高校之一，西北师范大学面对新时代新征程的历史使命，充分发挥美育在“增强体魄”“浸润心灵”中的作用，多措并举，形成了覆盖省、市、县、乡、村五级试点中小学的美育新格局，构建起了集师资队伍培训、课程体系创新、基础设备提质、各部协同配合的四维工作体系。

建强美育师资队伍

教师是美育工作的骨干力量。高校应当充分利用美育资源，加大对本地中小学美育教师的培训力度。如何培养符合新时代学校美育发展要求的综合素质高、创新能力强的美育教师？西北师范大学充分发挥高校人才资源优势、学科特色优势、课程研发优势、科研实践优势，在培育壮大美育师资队伍方面作出了重要贡献。先后选派2000多名师生组建了一支由学科带头人、教授、青年教师、本硕博学生共同参与的“智能型、功能型、实用型”联合编队。推行“县管校聘”，进一步加大体育美育教师交流轮岗力度，探索形成了“连片走教”“一

师多校”“学生不动教师动”等工作机制。开展“百名乡村教师”专项培训，帮助3000余名乡村教师全面提升教学能力。系统性解决了相关地区长期存在的美育教师师资短缺、教师资源配置不均衡、教师整体专业能力不强等突出问题。

完善美育课程体系

西北师范大学深层解读新时代中华美育精神的时代意蕴，充分挖掘美育的实践经验，在把美育融入人才培养全过程、全方位、全链条的同时，注重构建以美育素养、美育价值与美育伦理为核心的美育课程，探索国家课程、地方课程和校本课程相衔接的中小学美育课程体系。先后选派以美术、音乐、舞蹈、体育专业学生为主体的5批共107名优秀大学生赴帮扶学校开展接续教育实习，在充分利用当地民族文化、红色文化和地域文化资源的基础上，开设极具地方特色的舞蹈、书法、手工、武术、合唱、器乐演奏等校本课程，促进多形态美育课程的充分融合，开启了新时代高校服务地方教育的西北师范大学创新模式。在西北师范大学的带动下，甘肃各高校不断强化面向全体学生的普及艺术教育，完善课程教

菏泽学院外国语学院

党建引领 为学院高质量发展蓄势赋能

造师生普学模式，构建常态化长效化学体系；打造网络助学模式，构建网络平台自主学习体系。二是构建用好社会有效融合机制：充分利用好社会大资源、社会大课堂，加强教师与社会的联系沟通，丰富教师阅历，提升政治素养，强化师德师风教育；加强学生通过社会实践认识社会、认识国情、认识世情，坚定理想信念，增强政治觉悟。

开展3级调研

强化三级联动调研效能，一是党委层面推出“我与书记院长面对面”活动，缩短学院领导和广大青年学生的距离，倾听青年学生的心声，切实解决学生在学习、工作和生活中遇到的问题和困惑。二是班子成员每人每年领衔1个调研课题，对师生反映强烈的急难愁盼问题开展大梳理、大排查，有针对性地确定调研选题，形成高质量的调研成果，并积极推动调研成果转化运用。三是学院3个科室负责人——党政办公室主任、教学科研办公室主任、学生工作办公室主任每人每年完成1篇调研报告，结合学院年度重点工作，科学谋划学院事业发展，构建党建业务实践学体系。

打造4个平台

一是建设理论学习平台——求是讲堂，通过深度阐释、解读、传播党

学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制。通过整合化的实践路径，构建整合性的美育课程体系，并凸显人文性、综合性、协同性、开放性和动态性的育人价值。

健全美育基础设施

2020年，《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》明确提出“全面改善办学条件”。美育是一项系统工程，要全面改善办学条件，就要利用好丰富的社会资源。2018年以来，西北师范大学先后筹集近20万元用于会宁县大沟镇中心小学学生美育阵地建设，已经建成学生舞蹈教室1间、书法教室1间，捐赠电子琴4架、葫芦丝60个、竖笛40支、口风琴20个、活动音响4台、演出服与舞蹈服200套，以及相关舞蹈服装、美术教具、手工制作耗材价值近30万元，极大地改善了项目学校美育教学条件。通过统筹整合多方社会资源，学校累计筹措资金3400万元用于开展“互联网+”美育浸润教学项目，为临夏、陇南等地的16所中心学校建设524间美育专递课堂，辐射带动22个教学点，累计授课920学时，听课学生总数达1万余人次，推动更多地区实现

的创新理论，切实提升党建引领作用。二是建设思想交流平台——明德论坛，通过学科专家学者分享理论知识，促进思想交流，不断拓宽教师学术视野。三是建设能力提升平台——青蓝沙龙，通过学院内部新老教师传帮带、教学科研先进教师示范，着力提升教师队伍专业水平。四是建设实践服务平台——知行学堂，通过一线名师进校园，从角色认同、专业知识、职业技能和个人发展等方面，加强对学生的实践指导，积极探索学生培养新路径。

建立5项清单

一是制定全面从严治党任务清单，覆盖全体党委、班子成员，采取学期汇报、年终述职形式检验考核履职情况。二是制定学习清单，包括党委班子和成员，在必读和选读书目的基础上，结合工作和思想实际适当扩充，明确学习重点和完成时间。三是制定调研清单，坚持问题导向，聚焦高质量发展要求，明确调研主题、时间、内容，最后形成有针对性的调研成果。四是制定整改清单，坚持边查边改、即知即改，针对制约发展和师生反映集中的问题，积极推进为师生办实事。五是制定创新发展清单，结合学校重点工作和外语攻坚任务，强化创新思维和担当意识，班子成员人人有任务，形成推进事业高质量发展的强大合力。

传承民族精髓 铸就特色品牌 ——浙江省嵊州市爱德小学“字若星辰”汉字课程实践剪影

成员对学习内容进行了整合和提炼，形成三大主题内容，即《见字·见美》《见字·学文》《见字·明德》。尝试集约三大板块资源，提取相融相成的教育因素，调动更多的学科整合和师生参与，打造“汉字课程群”联动提升，多渠道提升学生的艺术审美能力。学校建造汉字教室，连接各活动板块，使课程联系更紧密。在《树人导报》开设专栏“汉字里的粮食课”，2022年，学校课程成功入选浙江省语言文字工作“一校一特色项目”。

展望：让古老又年轻的汉字 闪烁在时代的星空

形成系统化的课程矩阵。学校尝试把汉字学习与古文阅读、绘本阅读、生活经验、艺术教育、劳动教育等相结

合，进一步提升学生素养。同时，更加注重校内校外联动、线上线下牵手。汉字课程小组的成员坚持开展公益讲课活动，走出校门，走向社区，多次和嵊州市有关部门一起举办“汉字里的家风家训”等主题活动；走向田野，在农工党嵊州市委“鹿门讲坛”中开设“节气与汉字”课程，把节气知识与汉字结合起来学习，比如，秋分节气，就学汉字“秋”和“登”。在劳作中感受理解汉字的古老智慧，比如，在“草木染”实践中学习汉字“染”，在“八月绩纴”中学习汉字“绩”等。

引入创新课程教学方法。汉字课程除了与现实生活场景结合，通过设置实践性任务和案例来辅助学习汉字以外，还注重培养学生的多重素养，挖掘汉字背后蕴藏的丰富文化内涵。通过多元化的课程实施，让学生可以

教育信息化的智能变革，让美的追求在大山深处落地生根。

构建美育协同机制

立足新时代新征程，培养担当民族复兴大任的时代新人，更要重视美育工作，真正做到“五育”并举、“五育”融合。《西北师范大学德智体美劳“五育”并举人才培养体系建设实施方案（试行）》的提出明确了“五育”并举的实施路径。研发的“西北师范大学‘五育’并举综合评价管理系统V1.0”APP，先行在物理与电子工程学院、生命科学学院等6个学院进行了“五育”评价全面试点，并于2021年秋季学期开始在全校推进实施。伴随着一系列措施落地生根，西北师范大学在美育方面硕果累累。近年来，在国家部委、甘肃省教育及文旅主管部门的支持和推动下，先后建立“国家体育与艺术师资培养培训基地”“敦煌艺术传承基地”“甘肃省中小学艺术教育与研究”“甘肃省青少年体质监测与健康促进”重点实验室等美育协同机构。接下来，西北师范大学将继续不断探索，为促进美育优质均衡发展贡献更大力量。

(王高洁)

建设N个全环境育人点

围绕落实立德树人根本任务，坚持从小处着手、从身边着手，打造具有外院特色的全环境育人场域。比如，在外语楼一楼大厅大屏幕，循环播放党的二十大报告和习近平新时代中国特色社会主义思想具体内容；在一楼东走廊建设党建文化大厅，让党建思想时刻萦绕在师生周围；在二楼画廊建设中国共产党人的精神谱系，锤炼政治品格；充分利用楼梯间、教室墙等零散区域，悬挂名言警句等，充分加强党建宣传与教育。通过加强党建文化设施建设，构筑红色党建文化育人环境，使外语楼处处成为红色教育场所，从入眼到入脑入心。

目前，菏泽学院外国语学院党建工作呈现出蓬勃发展的态势：2023年，1名教师获评学校“巾帼建功”十佳岗位明星，1名教师获评主题教育“我为发展新建功”先进个人，1名辅导员获年度“驻青高校优秀辅导员”；学院妇委会被评为“山东省教育系统女职工建功立业标兵岗”，学院“职工之家”荣获山东省教育系统模范“职工小家”称号。接下来，学院将一刻不停深入推进全面从严治党政治自觉、思想自觉、行动自觉，以高质量党建引领推动学院高质量发展，为加快推进学校特色鲜明高水平应用型大学建设贡献外院力量。

(尹晓允 孙洪波)