

教育一周

培育堪当大任的栋梁之材

林焕新

3月18日至21日,习近平总书记来到湖南考察调研。这是今年全国两会后,习近平总书记首次地方考察。在湖南,他考察的第一站是湖南第一师范学院。

这是一所红色基因深厚的学校,近代以来培养了一批老无产阶级革命家和名师大家,毛泽东同志曾在这里求学、工作。习近平总书记在考察时说,一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方,要把这一红色基因资源保护好、利用好。学校要立德树人,教师要当好大先生,不仅要注重提高学生知识文化素养,更要上好思政课,教育引导明德知耻,树立社会主义核心价值观,立报国强志,努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

5年前的3月18日,学校思想政治理论课教师座谈会召开。座谈会上,习近平总书记深刻阐释了教育要

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。

这样的巧合并非偶然。5年来,习近平总书记多次到学校考察、听课,对开好思政课更是高度关注。在加快建设教育强国的当下,习近平总书记将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为建设教育强国的核心课题来谋划、部署,其重要意义不言而喻。

上周,教育部与海南省举行部省会商会议。会上,教育部部长怀进鹏指出,要发挥海南独特红色资源优势,持续增强立德树人针对性和实效性。再上一周,教育部与江西省举行部省会商会议,怀进鹏同样强调要创新落实立德树人根本任务,充分发挥革命老区红色资源优势,着力构建铸魂育人新格局新生态。回顾多次部省会商会议,“立德树人”都是摆在重要位置的关键词。

这不仅是贯彻落实立德树人根本任务重要性的写照,更是一种态度。

越是在百年未有之大变局中,越要坚定信仰的根基;越是在风云变幻的国际局势中,越要培根铸魂擦亮人才培养的底色。在这样的时代背景下,“立德树人”再怎么强调也不为过。

在湖南一师考察时,习近平总书记感慨地说,在我们国家积贫积弱的年代,当时一批爱国者就觉得中国要强就要办教育。

在百年后的今天看来,教育成为更加关键的变量。换句话说,要建成社会主义现代化强国,就要先建设好教育强国。

建设强国需要什么样的人?从上周的一条新动态中可以找到答案。教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果,其中,增的是大功率半导体科学与工程、生物育种技术、电子信息材料、智能视觉工程等国家战略和区域发展急需的新专业;减的是就业率过低、不适应社会需求的专业。增减之间,我们可以清晰看到经济社会发展的脚步过去落在

哪儿,下一步又将迈向何方——人才培养的目标与国家发展的目标高度吻合。

同样值得关注的是,此次调整增、撤、调共涉及3389个专业点,数量为历年最多,这表明强国建设对于人才的需求格外迫切。那么,人才培养就必须及时作出呼应。

自去年3月教育部等五部门印发《普通高等学校学科专业设置调整优化改革方案》以来,专业设置调整工作力度持续加大,此番又有大规模调整,意味着教育对高质量发展的支撑力、贡献力将进一步提升。同时,各省份结合本地产业发展实际,梳理了急需紧缺专业520种,引导高校以服务需求为导向设置专业,760所高校通过专门网站提交了今年拟增专业预申报材料。教育正以前所未有的速度、力度来回应国之所需。

可以预见,将有更多的栋梁之材成长起来,成为强国建设、民族复兴伟业的主力军。

(作者系本报记者)

高职思政课高质量发展研讨会召开

本报昌吉3月24日讯(记者 欧娟)3月22日至24日,高职思政课高质量发展暨高职牵头大中小学思想政治教育一体化建设研讨会在新疆维吾尔自治区昌吉市举办。研讨会由教育部高校思想政治理论课教指委高职高专分教指委、新疆农业职业技术学院和昌吉州党委教育工委主办。

与会者重温了习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,分享高职牵头大中小学思政教育一体化建设经验,探讨铸牢中华民族共同体意识教育融入高职思政课的路径,以及如何进一步推动高职思政课高质量发展。

在主旨报告阶段,新疆农业职业技术学院马克思主义学院院长王学利立足高职学情,分享了问题式专题化教学模式的成果。复旦大学马克思主义学院教授高国希分享了大中小学思政教育一体化的内涵、内

容。湖北省武汉市解放中学副校长吴又存分享了利用诗歌增强思政课亲和力的教学方法。

在主旨发言阶段,广东水利电力职业技术学院、山东商业职业技术学院、昌吉州党委教育工委、黑龙江生态工程职业学院分别以弘扬教育家精神、提升思政课“磨课”水平、思政课一体化“一百个工程”、筑牢“六要”核心素养等为主题分享了各自的经验。

在分论坛阶段,全国多所高职院校和昌吉州中小学思政课教师就思政课教师队伍建设、大中小学思政教育一体化和铸牢中华民族共同体意识教育进行了经验分享。6名在全国高校思政课教学展示活动中获奖的教师分享了如何上好一堂思政课的经验。

研讨会由新疆维吾尔自治区党委教育工委、教育厅指导。全国23个省份、70余所职业院校的240名思政课教师参加了研讨会。

课程同建 资源共享 学籍互换

河北实施职普融通实验班项目

本报讯(记者 周洪松)为构建高中阶段职普协调发展、融合发展的办学新格局,建立多样化人才培养机制,满足不同禀赋学生的发展需求,近日,河北省创新实施职普融通实验班项目,在普通高中或中职学校设立专门班级,职业教育和普通教育两类教育实行“课程同建、资源共享、学籍互换”的因材施教项目,培养具有就业技能的高素质综合性职业后备人才。

河北明确,职普融通实验班与普通高中同步填报志愿、同步录取,原则上不低于本区域普通高中录取控制线。经省教育厅批准后,职普融通实验班学生原则上在高一第二学期末、高二第一学期末、第二学期开学前一周集中开展学籍转换申请工作。高考报名后不可转换学籍。学籍转换学生生源仅限该实验班原有招生范围。

河北要求,职普融通实验班要制

定学科性课程与技术技能课程相结合的综合课程体系,普通高中开设的物理、化学、历史、地理、生物等主要课程,均应在实验班开设。文化课教学环节改革创新过程中,要注重兴趣引领,通过提升综合素质、培养学习兴趣,提升学生的长远职业发展能力。学校要组织职普融通实验班学生经常参加当地普通高中各类统一评价性考试,不断提升学生学业水平。职普融通实验班要坚持德育并修、学业兼顾、工学结合育人机制,各类职普融通实验班要纳入职教竞赛体系,参加相应级别技能竞赛,实现以赛促教。项目承办设区市应建立师资结对支援机制,促进普通高中学校与中职学校师资交流,交流教师可享受相应评优评先晋级资格及激励政策。同时,职普融通实验班要建立相应淘汰机制。对严重违反学校纪律的,经警告后仍不能改正的学生,可予以退学或退出培养程序处理。

校园矛盾纠纷有了新解法

(上接第一版)

宁波市教育局学校安全管理处负责人介绍,中心有效整合了各方资源,组建了一支强大的专业调解团队,构建了“市—区—校”三级调解体系。同时,依托专家团队,对具体案例进行分析、研判、复盘,推进涉校矛盾纠纷调处化解的规范化建设,提升学校处置涉校涉生矛盾纠纷的能力和水平,切实做到“小事不出校、矛盾不上交”。

目前中心聘任了30余名兼职调解员,聘请了7名特约调解专家。这些专家的来自教育系统,对校园安全管理有着丰富的经验;有的本身就是著名的“老娘舅”(注:指有威望的负责人)潘明杰,从事人民调解工作10余年;还有的是行业专家,如心理咨询专家、社工、律师等。有了各专业、各领域专家的支持,中心可以根据个案情况组建对口的专家调解队伍。

“从法律出发说理,在法律的大框架下,我们要尽可能做到合情合理合法合规,帮助各方理顺思路,增加沟通,推动解决问题并预防矛盾升级。”中心特约调解专家邵龙彪分享了自己的调解心得。

截至目前,中心已接到校园矛盾

求助6起,其中4起已调解成功;专家现场分析研判事件10余起,组织开展校园安全讲座2场。对于调解成功的事件,中心会跟进矛盾双方后续履行调解协议的情况;对于还在调解中的事件,中心也会不定期回访矛盾双方,实时跟进双方的心理变化,寻找调解“窗口期”,积极推动矛盾化解。

据了解,当前来中心调解的校园矛盾纠纷一般分为两类:一类是突发应急事件,另一类是长久未解决的“积案”,也就是疑难杂症。下一步中心计划将端口前移,提前对事件进行研判分析。同时,依托专家团队,同步开展理论研究,把以往发生的事件进行分门别类,总结内在规律,进行案例汇编,增强指导性和可操作性。

“校园矛盾调处化解是整个社会治理的重要一环。”鄞和社会协同治理研究院理事长沈颖程介绍,他们致力于通过社会协同治理,寻求多方力量的平衡,以期达到“社会利益最大化”。未来,他们将在数据驱动、平台化协作、多元主体参与、智能化应用体系打造、提升社会信任感等方面继续努力,助力各方理顺思路,专业化、权威化、精准化的方向发展,为广大校园师生及家长提供高质量的服务,努力打造具有宁波特色的校园风险事件化解新模式。

周末品书香



3月24日,小朋友与家长在呼和浩特市回民区的新华书店(中山路店)阅读。

时值周末,内蒙古自治区呼和浩特市许多市民走进书店挑选、阅读图书,在品味书香中欢度周末时光。

新华社记者 李志鹏 摄

(上接第一版)

“‘会学’应该有目标,应该能提出问题,自己一头扎进去,动手实践,然后看能在什么地方解决这个问题,请记住,在知识的海洋当中游泳,你永远不会被淹死。”在多个场合,冯志刚都用这样的话语勉励学生。

聚焦学术志趣引领,上海中学不断拓展与高校合作的深度和广度。2014年,上海中学与复旦大学合作推出“学术兴趣及素养培育导师制计划”,该计划设置的课程关注各专业领域思维和方法提炼,为学生开出更多基础学科、人文素养等方面的课程,全方位激活学生的内驱力。

在“导师制”计划中,以解决问题为导向的“微课程”至今共开设41门,涉及数学、物理、化学、历史、哲学、政治、经济、医学等12个学科门类,占《基础学科拔尖学生培养计划2.0》中基础学科门类的70.5%,该类课程均由复旦大学的教师来承担。

上海中学教务处副主任张智顺上大学时曾在复旦大学克卿书院学习,而今,他担任上海中学“导师制”计划的对接人。在他看来,导师的言传身教有着非同寻常的引领作用。经双向选择,每名参与“导师制”计划的教授与4至5名学生配对后,每月都会花两个小时面对面交流、谈心,探

为学生多元成长“铺路架桥”

讨学科与学术问题。

“导师深入浅出的引导让我体会到了探索未知领域的乐趣,打开了我的学术视野,让我拥有了更坚定的学术向往和学术信仰。”获得2023年上海市“明日科技之星”称号的上海中学高二学生袁昌昊说,比起获奖,在与导师的深度交流中培养的求真精神、探究问题背后的思维方法等,更为难能可贵。

除此之外,学生还会带着课题走进大学实验室,走进科研团队,感受真学术,真正参与到学术研究系统中。每年5月上海中学开设的“学术周”活动成为大学教授与中学生之间的纽带,学生在科技、人文探究等方面与教授们面对面对话,兴趣的火苗不断燃烧,梦想的种子在学生心中生根发芽。

搭好引桥,长效机制实现多方共赢

聚焦志趣,静待花开。15年来,上海中学以学生的学术兴趣与素养培育为导向,在课程开发、课题研究指

导、“强潜能”学生引导等诸多方面与高校、科研机构以及企业合作形成育人共同体,对学生进行个性化、精准化、立体化指导,引导学生在兴趣引领下的专业领域施展才华,逐步找准个人生涯发展定位。

据统计,2017年至2022年全程参与“导师制”计划的学生,大学就读专业与“导师制”计划课程方向匹配率约85%,毕业生选择进入国家35个“卡脖子”领域专业的占40%,选择进入基础学科门类专业领域学习的占70.5%。首届参与“导师制”计划的毕业生中,有84%仍在他们的学术引领匹配领域攻读硕士、博士学位。

“基础教育与高等教育都承担着为国育才的重要任务。‘导师制’计划对构建大中学衔接教育的新格局起到了示范作用。”2022年7月举行的“复旦大学—上海中学学术兴趣及素养培育的导师制计划”结业典礼上,时任复旦大学教务处处长蒋最敏教授表示。

上海中学聚焦学生学术志趣导航,深化中学与大学合作育人的多元路径,这种实质性的“大中合作”摆

脱仅从招生选拔视角来育人的功利思考,形成了大中学为服务国家重大战略输送后备人才的共通情怀。为推动大中学合作无缝对接,上海中学为大学导师们建立了助教团队,配备学校相应领域的学科教师担任助教,协助安排学生管理、评价激励等。大学导师通过与中学教师的沟通,在相关课程的准备和实施中更贴近中学生的发展需求,与此同时,高中教师的学术视野、课题研究水平和课程开发能力得到锻炼,进而更好地指导学生的个性化成长。

“以大学教师助教的身份组织学生参与课程学习、课题探究,主动承担课程开发者、实施者、探究者的角色,我自身的专业知识与跨学科知识也得到了丰富与发展。”上海中学生物教师郑思说。

结合时代发展特点和学生未来成长需要,上海中学的教师们自主开发了数学、物理、化学等领域的大学先修课程,供有兴趣的学生选修。最近,学校还在科技班、工程班融合大STEM概念(科学、技术、工程和数学教育形成有机整体,培养学生创新精神与实践能力的)基础上,将劳动技术课程设置为机械设计与制造基础、电子技术、开源硬件及传感器基础等12个模块,供高一、高二年级全体学生选修。

(上接第一版)

登体系,持续开展“津门师德巡讲”活动,讲好教育家教书育人故事,讲好身边榜样教师的动人事迹,激励广大教师见贤思齐,用真心、真情、真诚关爱学生,用知识、学识、见识照亮学生心灵,为学生扣好“第一粒扣子”,彰显榜样的力量。

“启智润心、因材施教”是教育家精神的本质要求。习近平总书记强调:“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,其中知识是根本基础。”教师只有始终处于学习状态,站在知识发展前沿,乐思善学,刻苦钻研,不断充实、拓展、提高自己,方能无愧于教师的称号。新时代,天津要以提升教师育人智慧为目标,整体提高师范学院办学水平,支持高水平综合大学试点开展教师教

育,深入实施“未来教育家行动计划”“津门三杰”“卓越教师计划”等系列培养培训项目,推动数字技术与教育教学的有机融合,促进教师终身学习和专业发展。要深化教师分类评价改革,深入实施教学成果培育项目,引导广大教师做有研究能力的实践者,深耕教材、深耕课堂,在教学理念与方法上积极探索,主动学习借鉴人类创造的一切优秀文明成果,做理论与实践相统一的“大先生”。

习近平总书记指出:“当今世界的竞争说到底就是人才竞争、教育竞争。要更加重视人才自主培养,更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育。”当前和今后一个时期,天津要认真学习贯彻习近平总书记考察天津重要讲话精神,践行“四个善作善成”重要要求,把党中央的

关心和重视转化为加快推动教师队伍建设的务实举措。要强化高等教育龙头作用,深入实施科教兴国市人才强市行动,深化教育科技人才综合改革,打造国家战略科技力量,支持青年教师成长,引导高校教师把论文写在津沽大地上,做有情怀、有格局、有能力、有贡献的“大先生”。要推进现代职业教育体系建设改革,建立“工匠之师”一体化培养体系,完善校企“共聘共育”“双栖制”引入用人机制,培育传承绝活、弘扬绝技的技能大师,引导教师主动成为大国工匠精神的引领者和示范者。要夯实基础教育基点,适应学龄人口变化,稳妥推进中小学教师编制、职称、岗位综合改革,优化教师资源配置和队伍结构,依法保障教师待遇,切实减轻教师负担,为教育家精神的培育提供良好环境,为教育家的成长与进阶创造发展空间。

近日,江苏省海安市公安局城厢派出所民警为学生讲解未成年人保护法。城厢派出所开展“法治宣传进校园 普法教育护成长”活动,民警走进当地高新区仁桥小学,引导学生知法守法,增强自律自护意识。

周强 摄

