

保教视点

# 乡村园与乡村如何互哺共兴

薛曼莉 王海英

## 1 一所幼儿园点亮整个村庄

乡村振兴的春风吹遍大江南北的田野，然而离农向城的乡村幼教旧生态和相融向荣的乡村振兴新期待之间，仍存在较大鸿沟。基于教育的社会和文化功能，新乡土幼教在全面推进乡村振兴的新发展阶段中孕育而生。

新乡土幼教，是指超越传统乡土幼教单一本体功能（教书育人），实现本体功能（乡土社会重建）、文化功能（乡土文化复兴）合一的全新村园社城乡互动体系和关系格局。

新乡土幼教和乡村振兴如何协同发展？我们在6省15个乡村幼儿园和乡村中采集了丰富的田野经验，探寻新乡土幼教的实践意义与实践路径。

## 2 一个村庄滋养整个幼儿园

问渠那得清如许？为有源头活水来。乡村幼儿园敞开园门，通过识别、转化资源来实现村庄资源化和资源课程化；乡村敞开怀抱，通过开放、投入资源来帮助幼儿园发展，实现园所建设公共化。

遍地是宝藏：村庄资源化。乡村不是资源的洼地，它蕴藏着各类宝贵的资源，包括农作物、动植物等自然资源，民间习俗和人文景观等人文资源，还有人力和产业等社会资源。可见，乡村并不是缺乏资源，而是需要发现和筛选资源的意识和行动。敞开园门，教师和幼儿走进乡村去寻找、

## 3 “新乡土幼教”自信破土而出

过去，陶行知的平民教育思想和晏阳初的四大教育理念在乡村幼教的田野上播下希望的种子。而在大进城的时代洪流中，乡村幼教的自信几经衰弱。如今，全面推进乡村振兴的号角已经吹响。应时代之召，新乡土幼教从专耕教育之田，逐渐转向嵌入、服务、改造乡土社会和文化之野。

新乡土幼教助力乡村振兴，可能经历从身在心不在到身在心在神不在，再到身心神俱在的转变。身在心不在，指乡

班本课程，并将采茶的民歌小调改编成普通话版《采茶歌》；广东省中山市厚兴黎桂添幼儿园联合高校举办儿童作品展，展出儿童制作的保护古村落的宣传海报和文创产品，如酵素洗洁精等，唤醒家乡记忆，通过社交平台宣传，吸引社会关注。

童心织密网：新乡土幼教推进治理有效。整合儿童和教师等多主体的力量是构建乡村治理新体系的必要条件。儿童可以通过儿童观察团和儿童议事会等，以乡村小主人的身份亲身参与到乡村治理中。如江苏省苏州市吴江区青云幼儿园竞选小村长，开展小村长论坛讨论如何收割水稻；前马幼幼儿园接收了镇综治办移交的百姓议事堂，作为孩子们的园外教育场所和乡村治理的议事场所。教师作为村庄的知识分子也能够参与到村庄治理中，如云南省昆明市寻甸回族彝族自治县六哨乡龙街幼儿园教师会对周边村民进行普法宣

发现资源。如青云幼儿园的走村活动，教师与村民沟通，家长带孩子了解乡村的历史习俗。师幼再共同梳理资源，根据兴趣性、目标性、可行性等原则筛选出合适的乡土资源。

甘泉引活水：资源课程化。村庄向幼儿园开放资源，欢迎幼儿园打开园门，在更广阔的乡野里开展课程。如北关村与社区合作开发劳动教育课程，利用流转耕地建立圣地农庄，为幼儿打造便于亲身体验的劳动教育基地。与此同时，村庄也走进幼儿园，将资源转化为课程，促进幼儿成长。一方面，应园所需要，村委会

村幼教虽居于乡村，但忽视乡土资源，在向城化的浪潮中迷失自我价值和功能定位，留不住教师、生源和家长；身在心在神不在，指新乡土幼教心在乡村、心融乡村，以有本土自信的乡村幼教吸引教师、生源和家长，将自身融入村庄的时空双维和治理秩序中；身心神俱在，指新乡土幼教不仅在乡村、融乡村，更要建设乡村、引领乡村，小手拉大手，卷入全村庄，借幼儿园课程挖掘、传承、创新、传播、增值乡土资源，点燃全民建设乡村的热情。由此，新乡土幼教

传，加强园所和村庄联结。

星火以燎原：新乡土幼教助力产业兴旺。乡村幼儿园举办的文化活动，不仅能激活文化活力，还能带动产业兴旺。民俗节日承载了村庄共同的情感联结，也蕴含着独特的艺术价值和潜在的经济价值。在墨江县脱贫攻坚时，为解决酸木瓜滞销和乡村文化生活匮乏问题，教研员兼驻村队员与新抚镇小学附属幼儿园、新塘村金宝贝幼儿园一起，联合村民们共同策划了第一届酸木瓜花节，全村600余人参演大地实景剧，使酸木瓜的价格翻了三倍，促进了当地经济发展。此外，依托幼儿园的村庄研学和亲子活动，还可以增加村庄集体的经营性收入。

与此同时，新乡土幼教还能保障生态宜居、助力生活富裕。幼儿教师和幼儿能够贡献自己的绿色力量，宣传垃圾分类、做社区的环保卫士。乡村幼儿园不仅可以让家长安心上班，还可以提供一定的工作岗位。如山东省泰安市宁阳县文庙北关幼儿园的部分民办教师和保育员是北四村符合聘用条件的村民。

安排社会人士入园开展课程。如青云幼儿园在村书记支持下，邀请木梳传承人入园介绍木梳制作工艺。另一方面，村委还会参与课程审议、课程活动。如四川省蒲江县城西幼儿园光明分园积极融入社区，邀请社区领导参与家委会等活动。

多方共筑巢：建设公共化。家园村协同育人理念深入人心，村民自发关注并参与幼儿园建设，如村民捐赠老树桩、报废车等物资给幼儿园。此外，村庄还通过物力、财力和人力支持幼儿园发展。如陆宜村在儿童节为幼儿园孩子们送礼物，赞助园服和玩具等；北关村在幼儿园资金困难时提供支持；龙街村在幼儿园建设初期提供人力帮助。这些均体现了全村共同养育孩子的社群精神。

如雨后春笋，久经酝酿，最终破土而出。

从6省15个乡村幼儿园和乡村的田野经验中，我们发现，只有幼儿园和村庄识别自身与彼此价值，聆听彼此关切，共享彼此资源，形成深层的情感联结，新乡土幼教和乡村振兴协同发展才有可能。我们坚信，随着乡村振兴全参与，服务全乡，全乡共享，激活所有资源，新乡土幼教扎根乡土，融入乡土，重塑乡土，发挥引领作用，两者必将更好地互哺共兴。期待新乡土幼教点燃各地乡村幼教和乡村振兴的热情，积极探索二者协同发展的本土经验。

（作者单位系南京师范大学教育科学学院）

精彩个案



幼儿观察西瓜虫。 胡珂怡 摄

# 由西瓜虫引发的生命探究之旅

胡珂怡

孩子们在教室外开辟了一片后花园，种植了许多爱吃的蔬菜。在养护菜园的过程中，一群西瓜虫吸引了他们的注意。这里有只虫子！这里也有！发现了一只又一只的西瓜虫后，孩子们试着把西瓜虫带回家，并放到小桶里观察：西瓜虫爬得真快啊！它有很多脚。孩子们不断地与西瓜虫亲密接触，了解到许多有关西瓜虫的秘密。

在小朋友们探究西瓜虫的整个过程中，我们可以剖析孩子们对于生命这一词语的理解：从不注重西瓜虫的生活环境，到创设适合西瓜虫生活的家，再到把它们送归大自然，这是从为我所用到尊重动物伦理的变化；从把西瓜虫口头称为我们的朋友，到在好奇心驱使下把它们作为观察对象，再到以生命个体来看待比自己渺小得多的虫，这是从假朋友到真朋友的变化。

## 关注生命角色：一桶土的“家”

一天晨间活动中，当梦涵从菜园子抓到小小的西瓜虫想要放到小水桶里时，她突然停了下来：这个桶里有好多西瓜虫了。笑言问她：你还要新的水桶吗？我去给你拿！梦涵看到空水桶，双手相合鼓出一个空间，把西瓜虫藏在里面说：我不要水桶，我去挖点土。不一会儿，梦涵带着半桶土回到植物角，用小耙子舀起两只西瓜虫放到水桶里，并高兴地喊来小伙伴：我给西瓜虫做了一个家！孩子们的小脑袋凑在一起看着水桶，努力在土堆里找西瓜虫的痕迹。

孩子们早已在前期活动中发现西瓜虫最喜欢潮湿的环境、需要可以躲避的树叶和石块等。但在观察西瓜虫时，却只是利用一个小桶，单纯地把西瓜虫作为观察的对象。当梦涵突然决定不把西瓜虫放到空桶里时，她开始考虑到西瓜虫作为生命个体的意义，所以试着用土给它们做一个家。教师作为支持者，可以通过及时的提问，引导孩子产生尊重生命的情感。

教师问：梦涵，你为什么在桶里放了土呢？锦睿着急地回答：因为她要把西瓜虫做一个家！教师又问：之前我们不都是直接把西瓜虫放在桶里吗？怎么梦涵突然给它们做了一个家呢？梦涵马上回答：它们太可怜了，一直在爬啊爬的都没有地方藏起来。于是越来越多的朋友提出要去挖土给西瓜虫做一个家。教师跟着孩子们来到菜园子、花坛边、小农场，挖了不少土，也抓了不少西瓜虫。

## 关注生命需要：西瓜虫喜欢的“家”

在孩子们展示给西瓜虫做的家时，教师观察到，桶里出现了不同的新材料，比如贝壳、石头、树叶、苔藓、小花，孩子们说西瓜虫会喜欢。

当孩子们以为西瓜虫做一个家为目的进行实践活动时，每个人会有不同的心理活动，表现出不同的行为，呈现出不同类型的家，也关注到了西瓜虫的生命需要。此时教师可以通过简单的对比，请孩子们自由交流，辅以适时的提问，帮助孩子们进一步换位思考。

教师组织孩子们把自己给西瓜虫做的家放在一起，梓好指着自己桶里的贝壳很自豪地说：我做的家最好，西瓜虫喜欢贝壳。依诺马上说：我挖了苔藓，西瓜虫喜欢苔藓，还喜欢花，青菜开花的时候它很高兴的。教师提问：你们怎么都把西瓜虫喜欢的东西带来了呀？疏影率先说：因为它们喜欢呀，就要放到它们的家里，这样西瓜虫才开心。锦睿还说：西瓜虫看到喜

欢的东西越来越开心，然后它们就住下来了。其他孩子纷纷点头。

## 关注生命状态：舒适又便于观察的“家”

接下来的两天里，孩子们每次从户外回来都会带回一些小植物、小石块等，放到西瓜虫的家里，但慢慢地，大家发现观察西瓜虫变得很困难，因为水桶很小、很深，桶壁又有颜色，经常找不到西瓜虫。怎么办呢？

现在正是孩子们对于西瓜虫兴趣最为浓厚的阶段，如果一时见不到西瓜虫，确实能帮助他们明白西瓜虫喜欢躲藏，也能一定程度上帮助孩子们学会耐心等待、安静观察，但如果长期得不到积极反馈，难免会消磨孩子们的兴趣、打击他们的信心、影响后续活动开展。教师应通过适宜的方式帮助孩子们获得延迟之后的满足感，并引发后续的观察与探究。

午休时，教师通过视频和孩子们一起观察了其他人做的虫之家。在细节呈现上，孩子们清楚看到了虫虫趴在玻璃缸壁上的画面，十分惊讶地说：鱼缸可以做虫之家吗？教师鼓励孩子们自己去尝试，于是，一个个透明的生态瓶慢慢出现。

教师顺势提供了清晰度更高的放大镜、各种虫类标本、相关绘本等，一只只西瓜虫在生态瓶里的生活变得清晰可见。当它们钻进土壤，孩子们甚至有机会看见西瓜虫扭动的肚子和细密的小脚，把扩音器放在缸口，孩子们就听到了西瓜虫爬动的沙沙声，玻璃缸作为一种小巧、较浅的容器，孩子们也有机会轻轻抓起西瓜虫，感受它在指尖爬动的感觉。同时，在颜料、彩泥等系列手工材料的支持下，孩子们竟然联系出了有经验抓住动物的典型特征，做出了长条的蚯蚓、细长尾巴前面有个大脑袋的蝌蚪

## 关注生态关系：自然的“家”

渐渐地，孩子们发现缸里的土干了，有些苔藓也变了颜色。浇点水吧，西瓜虫不是喜欢水吗？浇水吧，草都枯萎了。西瓜虫喜欢潮湿，不是喜欢水。喜欢潮湿就是喜欢水！这表明，孩子们关注到了西瓜虫生活的一个重要条件：湿度。这个概念在前期活动中曾反复提及，但孩子们未曾真切感受到这个词的意义。与此同时，因为生态瓶中存在的生物远不止西瓜虫一种，苔藓、四叶草、蚯蚓、小蜘蛛等也陆续在生态瓶中存活下来，这可以帮助孩子们感受自然界各种生命间的相关性。

在后续的观察和养护过程中，教师鼓励孩子们自己尝试使用各种工具，比如水杯、花洒、喷壶等，试着控制生态瓶中的浇水量，也引导孩子们观察什么时候需要浇水、浇水要浇到哪个部位、怎么关注土壤中的其他小动物。孩子们慢慢摸索出了一套更加适合饲养西瓜虫的方法，也在持续性的探究中感受到生命的神奇。

饲养了一段时间后，孩子们不再把西瓜虫带回家，并表示：让它在地里玩，它会更开心。当一个生态瓶被不小心打碎时，新的契机出现了，孩子们把生态瓶中的西瓜虫送回了大自然。

西瓜虫探究之旅，是孩子们对西瓜虫从单纯地感兴趣到把它当成朋友的过程，更是孩子们发现生命、感受生命、尊重生命的体现。整个活动中，教师不止一次尝试优化低结构的模式，调整自然诱导区中的材料与隐性支持，帮助孩子们释放天性，打破约束，走向更适宜小班幼儿理解与接受的五感共通活动方式。

（作者单位系浙江省绍兴市柯桥区六一幼儿园）



幼儿与大嘴巴青蛙愉快互动。



大嘴巴青蛙外观。刘娟 摄

# 大嘴巴青蛙



刘娟

智慧缘起：自理能力培养是幼儿成长过程中不可或缺的一环，能够促进幼儿动手能力的发展，也能让幼儿更加自信，这也符合我园因自理而自立，因自立而自信的教育理念。秋冬季节，

幼儿衣物逐渐加厚，洗手时需要挽起衣袖避免打湿。在这个过程中，我们发现幼儿的主动性较弱，出现了一系列需要解决的问题。一是幼儿形成了依赖感，不会主动挽袖子；二是等待时间过长，先完成的幼儿无事可做；三是增加了教师的负担。那么，如何提高幼儿洗手的积极性？结合幼儿年龄特点，我们认为，有趣的、操作性强的方式才能受到幼儿欢迎。通过与班级教师审议、与幼儿共同商讨，我们选出了幼儿喜欢的青蛙形象，制作出可以将手伸进去的大嘴巴青蛙，提醒幼儿在洗手时注意挽高衣袖。

活动过程：教师将制作出的大嘴巴青蛙摆放在洗手池边，幼儿每次洗手时

都能看见。洗手前，幼儿挽起衣袖，将手伸进青蛙嘴巴里比一比，衣袖位置到青蛙嘴巴即可洗手。针对幼儿身高的个体差异，为方便幼儿操作，青蛙没有固定在洗手池边，幼儿可根据自己的身高，选择站立拿起青蛙比一比或放在池边比一比。大嘴巴青蛙投放后，幼儿洗手的主动性与积极性明显提高，在与大嘴巴青蛙互动的过程中增加了愉悦感，而且能有意识地主动挽起衣袖，挽袖技能也不断增强。幼儿逐渐理解，挽袖子不是一件麻烦事，反而很有意思，也养成了爱洗手、讲卫生的好习惯。

（作者单位系四川省成都市蒲江县北街幼儿园）



扫二维码 晒出您的智慧