

深化模拟法庭教改 培养法律职业能力

《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》指出了法学教育的改革方向，明确要求“更新完善法学专业课程体系，一体推进法学专业理论教学课程和实践教学课程建设。适应‘互联网+教育’新形态新要求，创新教育教学方法手段”。

兰州大学法学院贯彻落实国家新文科建设战略，直面“数字法治”时代新课题，深化新法科教育教学改革，加强法学实践教学，从模拟法庭课程与法律职业技能的内在联系入手，优化实践教学目标，改革实践教学模式，实施“实战式”模拟法庭教学改革，显著提高了法学实践教学质量。

教学目标 强化法律职业能力培养

立足新时代对法治人才的新需求，参酌法学教育的理论与实践，兰州大学法学院激发集体智慧、深化理论研究，构建了“法律职业能力体系”，归纳为职业准入、职业胜任、职业发展三大能力，贯彻到法学实践教学的全过程，将培养法律职业能力作为实践教学的目标，将法律职业能力提升作为检验实践教学效果的标尺。实施“实战式”模拟法庭教学改革，坚持“任务主线、教师引导、学生主导”的原

则，充分发挥学生的积极性，案例选定、文书制作、庭前准备、开庭审理等所有环节全部由学生完成，使学生主动探究、思考、运用所学法律知识，切身体会“您办的不是案子，是别人的人生”，培养学生运用法律知识分析法律现象、解决法律纠纷的能力。

教学模式 从“实验”走向“实战”

以大数据、人工智能等数字技术为支撑的智慧法治建设，对法学教育提出了新要求、提供了新机遇。以往的模拟法庭，立足既判案例、教辅案例等现成材料，限于庭审，结论已知，依靠“剧本”推动，难以调动学生的积极性，学生发挥空间有限，不利于培养和检验学生的临场应变能力。兰州大学法学院实施“实战式”模拟法庭教学改革，关注智慧法治建设新进展，将法治实践融入模拟法庭教学过程，破除了将模拟法庭与理工科“实验”同等对待的错误观念，改变了淡化“实践性”、重视“表演性”的惯例，强化了模拟审判的对抗性，实现了从“实验”到“实战”的模式转变。一是精选模拟案例，准备“实战”条件。摒弃既往案例和教辅案例，依托社会热点事件改

编案例，既生动有趣，也给诉辩双方留下了充分的攻防空间。二是全程模拟，强化“实战”对抗。开展从侦查到审判的办案全流程模拟，学生分组制作全部诉讼流程所涉的卷宗和文书，分组体验案件所涉的全部诉讼角色，多举措训练学生的法律实务技能，全方位培养法律职业能力。

教学团队 整合校内外资源联合指导

整合校内外师资力量、吸纳实务专家参与教学，是提高实践教学质量的重要手段。兰州大学法学院在实施“实战式”模拟法庭教学改革过程中，聚焦案例争议焦点，选择有相关研究的专任教师和有处理类案经验的法官、检察官、律师组成教学团队，为学生提供理论和实务指导，将教学过程分为三大板块——分组训练、模拟审判、庭后总结，分别采取适当的指导模式。分组训练，根据修读人数分案分组（如侦查、辩护、公诉、审判、文宣等），指导学生选定案卷、制备材料、准备庭审。模拟审判，指导学生完成举证质证提纲，准备庭审预案，对共性问题集中讲授、下发指导资料，指导过程做到对抗组间保密。庭后总结采用两种模式，一是

教学团队观摩庭审、现场点评，二是教学团队与学生一起阅看庭审录像、复盘庭审、现场点评。

教学效果 实践教学质量显著提升

兰州大学法学院模拟法庭课程教学过程，也重视培养学生的综合能力，推动学生通过海报、微信公众号、在线直播、新闻采写等方式记录精彩瞬间，增强了学生的积极性和责任心，提高了该课程的吸引力，成就了法科生“最美的兰大记忆”，课程教学活动多次被兰州大学新闻媒体专题报道。实施“实战式”模拟法庭教学改革3年来，兰大法科学子在 国际、全国及省域模拟法庭比赛中多次获奖，如获得2022年国际刑事法院模拟法庭竞赛中国赛区三等奖、第四届“淮海杯”全国高校模拟法庭竞赛法官组季军、首届甘肃省大学生模拟审判大赛亚军、第十六届国际人道法模拟法庭竞赛三等奖、2023年杰赛普国际法模拟法庭比赛三等奖、第十一届“中国WTO模拟法庭竞赛”三等奖、第十八届CASC杯曼弗雷德·拉克斯国际空间法模拟法庭竞赛中国赛区三等奖、第二十一届“理律杯”全国高校模拟法庭竞赛“优秀辩手”奖等。

（陈海平）

广西民族师范学院历史文化与旅游学院

探索“3+7”育人模式 培养积极心理品质

广西民族师范学院历史文化与旅游学院以生为本，以挖掘学生党员的积极心理品质为核心，创新探索“3+7”党建融合思政的育人模式，打造三个平台、实施七个“一”行动计划，将党支部建设、党员培养融入日常思政工作，激发学生党员活力，以学生的先进性、示范性凝聚、引领、带动团支部、班级、社团建设和发展，在培养学生积极心理品质上展现作为。

探索“3+7”育人模式

学院落实立德树人根本任务，深化开展党建“四个行动”、思政“四项行动”和文化建设“四项工程”，科学探索党建工作与思政教育工作协同发展、相互推进、相互结合的“3+7”育人模式，为培养学生积极心理品质筑牢坚强保障。

定期召开党建工作会议，坚持问题导向，在抓党建引领组织方面下功夫，将党建与教学、科研、思政、人才培养和引进等方面工作结合起来，对标对表做好“党建+”工作。

开展2023年“书记对话会”之思政教育专题对话会，邀请学校领导、中层干部、青年教师代表及学生代表，就“学院如何建立‘大思政’格局”“如何打造学院思政教育工作品牌”两个话题进行对话，科学厘清加强和改进思政工作、做大做强“大思政”格局、打造思政教育工作品牌的工作思路，统一思想、凝聚共识，明确努力方向。

黑龙江职业学院马克思主义学院坚持落实立德树人根本任务，注重更新思政教育教学理念，深入推进思政教学改革，强化教学管理，创优师资队伍，为思政教育教学创新提供强有力的保障，思政教育教学创新成效显著。

强化教学管理 夯实创新之基

学院坚持“守土有责、守土负责、守土尽责”的责任担当，深入思考教学管理思路，科学探索教学管理方法，提高思政课堂教学的实效性，筑牢思政教育主阵地。

学院组织全体教师召开扩大会议，以“提升课堂质量，提高育人效率”为主线，以发现问题、分析问题和解决问题为导向，共同探讨如何发挥思政课堂的实效性，落实好立德树人根本任务。召开“集思广益抓课堂管理，畅所欲言促教学实效”等不同主题的课堂管理经验交流分享活动，促使教师更多地关注课堂、关注学生，实现课堂教学的有效管理，创设良好的教学环境，着力提高课堂教学实效，增强学生获得感。同时，引导教师提升教学管理的“温度”，关注学生成长，倾听学生心声，

在教学设计时将对学生有用、学生关注的内容，适时融入教学，做好学生成长成才的“铺路石”。

学院定期开展教学质量监控小组听评课活动，及时掌握思政课堂教学动态，统筹教学进度，优化教学方式，提升教学水平。校院两级领导随机走进思政课堂，走到教师和学生中间，了解教师教的情况和学生学的情况，关注学生的出席率、抬头率与参与率，找到增强思政课堂有效互动的办法和路径，进一步提高教学的思想性、理论性、针对性和亲和力。

创新理论教学 提升课堂实效

学院坚持“内容为王”的理念，开展有质量的“课堂革命”，着力推进课堂改革，创新理论教学模式，善用“大思政课”，用透彻的学理阐释和充分的

事实例证证明其中的道理、学理、哲理，打造更多有质量、有“温度”的“金课”，不断提升思政课堂育人实效。

学院及时引入BOPPPS闭环教学模式，鼓励教师用BOPPPS撰写优质教学方案、进行课程教学设计，进一步推进课堂教学的科学化、规范化和有效化，打造更多新时代“金课”。积极推进思政课与数字化教学的深度融合，应用信息技术整合思政课程，充分发挥多媒体课件在教学中的特点和优点，激发学生的学习兴趣，切实提高课堂教学质量。探索思政课程线上翻转教学方式，采用案例分析、互动抢答、问题导向等教学方法达成教学目标 and 突破重难点。

先后举办多期“青春导航讲坛”，邀请校内外思政教育专家、教师开设专题讲座，鼓励学生切实把学习成效转化为走好青春之路的力量源泉，增强社会

责任感和历史使命感，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

创新实践活动 增强育人后劲

学院紧密结合大学生的个性特质，将思政教育融入丰富多彩的实践活动，以实践延伸课堂，打通立德树人的“最后一公里”，引导学生在更大的空间、更宽的视界中坚定理想信念、磨砺意志品质。

学院充分发挥大学生朋辈教育作用和理论宣讲中的重要作用，把思政工作融入校园文化各方面和全过程。组织学生宣讲团开展“传递青春力量，珍惜大学时光”宣讲活动，扎实以更大视野、更多层次、更高质量打造思政教育宣传大平台，以大宣讲带动大学习、大教育和大实践，推进思政教育走深走心，让青年力量在

长沙师范学院体育科学学院依托学校百年学前教育品牌，开拓创新，坚定不移走学前体教特色发展之路，成为全国本科院校培养幼儿体育教师的先行者，学前教育教育全息人才培养理论与范式成为当前复合应用型体育人才培养的优秀范例。近年来，学院建设成效显著，体育教育专业被遴选为国家一流本科专业建设点。

优化培养体系 筑牢课堂教学主阵地

体育科学学院基于国家战略需要，植根百年幼儿教育传统，汇聚70年学前体育教育智慧，秉承徐特立先生“珍视身体健康”的体育教育思想，形成全息理论下“红色底色、师范本色、儿童特色”相结合的学前体育教师培养“三基色育人”新理念。开展学前体育教师本科人才培养与科学研究，打造“教育+保育+体育”多元融合的学前体育教师培养新范式，深度融入课程建设、教育教学、实习实训、社会服务、科学研究和文化传承全过程，开创“三阶+三双+三育”多元组合的学前体育教师培养新路径。研制并完成定位于学前的体育教育本科人才培养方案和培养目标，建成定位于学前方向的完整体育教师培养课程新体系，有效消除体育人才培养同质化的弊端，激活教育教学改革。凝练形成的新理念、新范式和组合人才培养新路径，被全国学前教育院校广泛采用。

创新教学策略 确定全息育人指挥棒

幼儿体育因其教育对象的特殊性、活动的多元性、方式的多变性等因素，对教师的能力要求更全面、更综合。体育科学学院以全息理论为指导，树立“体幼融合、游戏为重”的培养理念，旨在打通体育、幼儿教育和幼儿教育间的壁垒，通过课程内容交叉、知识体系渗透、理论实践相连的方式使三者不再割裂和分离。创新教学策略，采用“理实一体化”教学模式，合理解决学前体育理论与实践的转化难题，通过实践活动深化学生对理论的理解和运用，同时强化实践技能。学前体育是一个涉及儿童各个发展阶段敏感期和关键期的教学领域，儿童的生理、心理和社会属性都呈现出高度的多样性和个性化特征。这不仅要求教师有扎实的理论知识支撑，更需要教师在实践中灵活运用理论，根据实际情况进行调整和优化，突破学生“幼儿游戏体育化”和“幼儿体育游戏化”的技术难点。对个体差异的重视在学前体育教学中尤为关键，指导学生参与真实的教学场景，亲身体验和理解学前儿童的需要和行为特点，把握儿童成长和发展规律，以便更有效地进行教学活动，同时在实践中反思总结，提高教学水平。

解决教育痛点 打造人才培养新高地

构建全方位的教育与培训体系，致力于培养具有全面知识、精湛技能和卓越素质的学生个体，帮助其更好地应对教育领域的复杂挑战，成为情怀浓、能力强、专业精的学前体育教师。一是通过“双优、双能、双证”“三双”并举，开设“中华文化”“中国近现代史纲要”等课程，提升学生人文素养；通过“幼儿教师职业道德”“幼儿园班级管理”等课程，着力提高学生综合素养。二是通过体育技能、专业训练等课程，锻炼学生过硬的运动技能，通过“学前行为观察”“幼儿体能发展测量与评价”等模块课程，夯实学生学前体育教学技能基础。三是“资格证书+学历证书”并行，切实提升学生的就业竞争力和岗位适应能力。立足幼儿体育教育和幼儿体育教师培养，建成学前教育与体育人文素养均衡施教的课程体系，开发系列课程。其中国家一流课程1门、省级一流课程7门、省级课程思政示范课程1门；出版主编幼儿篮球、足球等系列教材7部。2014年以来，教学团队共获批国家社科基金项目5项、省部级项目50余项；发表教研教改和学术论文140篇，其中《体育科学》论文3篇，SCI、CSSCI等核心期刊论文80篇。申请幼儿体育教育相关专利90项，其中发明专利2项。建成“三育”融合的课程体系，全面实现教育、保育和体育课程的融合。组建了由文化课教师、专业教师和幼儿园一线教师组成的师资团队，保证课程师资的专业对接和社会对接。搭建“三育”融合的实训平台，先后与28家幼儿园、幼教机构、幼儿体育活动组织等共建实训基地，全面开展见习、实习和研习。学生参加湖南省高校学生体育教育专业基本功大赛，连续两次获得师范技能说课比赛冠军。

筚路蓝缕启山林，栉风沐雨砥砺前行。长沙师范学院体育教育专业将继续坚持落实立德树人根本任务，统筹整合教研资源，用好实训教学基地资源，不断增强全息育人成效，巩固现有成果，努力培养适应社会需求的学前体育人才。

（宋彩珍 邓东京 杨婷婷）

黑龙江职业学院马克思主义学院

坚持落实立德树人 创新思政教育

新时代绽放时代光芒

组织学生学习沉浸式学习红色沙盘“巴黎和会”的心得体会，真挚表达志向。师生同上一节思政研学大课，党员教师和青马社团学生赴东北烈士纪念馆参观，从弥足珍贵的史料文物和先烈们的英雄事迹中，深沉回望东北抗联战士艰苦卓绝、共御外辱的战斗岁月，深切感悟革命先辈以身许党、忠贞报国的家国情怀。

建强教师队伍 激发创新力量

学院着力强化教师队伍建设，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、有扎实的理论功底和先进的教学理念的高素质专业化教师队伍，不断提高思政教育质量和水平，把有感染力、有吸引力、有教育力的教学内容传递到思政课堂中，为

思政教育教学创新提供核心支撑

学院组织开展思政课程的教学反思交流会、集体备课会、示范课堂建设分享会，集思广益，对课堂教学实践进行全面深入的思考和总结，对教师们提出的问题 and 疑惑进行探索解答，对教学过程和好的方法和案例进行分享归纳，进一步整合教学内容，使内容架构更加合理与凝练。组织开展别开生面的红色情景剧本沙盘体验活动，让党员教师通过精彩的红色剧本穿越时空与革命先烈对话，在沉浸式体验中感悟革命精神，传承红色基因，为思政政治教育拓展了新的路径。

学院及时成立思政课名师工作室，以名师为引领，以课程为载体，以科研为纽带，以大赛为抓手，发挥示范引领作用，促进青年教师提高政治素质、夯实理论基础、提高教学能力。（白云蛟）