

山东省临沂市沂水县沂新中学

推动初中化学教学创新 促进全面发展

山东省临沂市沂水县沂新中学秉承“素质发展优先”的理念，在打造高效课堂上下功夫，在学生综合素质评价上“做文章”，在教师队伍建设上寻突破，多措并举推动初中化学教学创新，促进学生的全面发展。

夯实教学创新基础，营造良好环境

多年来，学校以学生发展为本，为学生全面发展、特长发展创造条件，搭建广阔舞台，创新教学思路，强化化学学科核心素养培育，为学生的全面发展打下坚实基础。

学校加强教学设施建设，各类实验设施配置均达国家一类标准，闭路电视校园网、多媒体教室和计算机校园域网在沂水县同类学校中处于领先地位，图书馆藏书12万余册。高标准、现代化的设施为全面提高学生素质和培养学生综合能力提供了有力的保障。

学校要求教师依据课标，结合教材和学生实际，大胆尝试“深度学习”教学改进项目的实践，将知识探究与深度学习相融合，挖掘化学实验的功能和价值，积极变革教学理念，深入理解教材化学本质规律，开阔学生的视野，形成教学即研究的教研格局。例如，在《分子》一课教学过程中，化学教师从宏微结合的视角，运用证据推理与模型认知的思维方式，选取消毒酒精为主题化情境，通过情境化主题设置，提出系列化问题设计，开展深度探究，进行反思化总结提升，逐步建构核心知识网络，促进学生化学学科核心素养的发展，生成指向深度学习的教学流程。

学校在先周单元集体备课的基础上，由中心发言人举行先导课，通过听评课，教师进行二次备课，确定个人教案。教师进行教学实践，根据教学效果进行教学反思，优化备课，形成三次备课。结合“深度学习”教学改进项目，构建新授课、复习课、试卷讲评课、综合实践课等教学模式。学校将听评课制度化、常态化，一以贯之，并对听评课提出严格要求。学校教干每周除了听先导课以外，推门听课至少2节，并在学校办公会上汇报听评课情况。严格按照学期计划，落实单元检测时间、命题人以及反馈补救措施，任课教师适时对学生进行个性化辅导，年级主任及时跟踪检查，保证各项制度有效落实。

抓实课堂教学过程，打造高效课堂

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校

的生命线。学校重视化学课程改革，以课堂为阵地，着力创新化学课堂教学，构建生态课堂，用实用好课堂这一学生全面成长的主抓手。

学校要求化学教师认真钻研教材，创造性处理好教材的重点、难点，对每一课时应生成的知识和技能做到心里有数，活动设计开放不失严密；从贴近生活出发，合理安排教学环节，选择适应的教学方法进行启发式教学，采用现代化的教学手段，给学生创造动脑、动口、动手的机会，让学生成为化学学习的主人；科学创设教学情境，精心设计与思维含量的问题链，引领学生进行学习探究，促进学生高阶思维的发展；成立化学课题研究小组，重点探究优化课堂结构，使其走向成熟化、完善化、实用化。

学校重视化学实验教学，实验室在每周三、周五课外活动时间向学生开放，鼓励和引导学生不盲从课本，围绕自己在学习中的假设、在生活中发现的现象进行验证性实验，培养严谨求实的科学态度；鼓励学生利用生活中的物品、废物利用等设计家庭实验，形成“绿色化学”观念，培养探索精神和创新思维；通过实践和探索培养学生系统解决问题的能力，形成系统的化学知识体系。

学校积极推进化学课程小组合作探究教学模式，改变原有的单纯接受式化学教学方式，建立和形成探究式学习方式，让学生动起来，积极参与课堂教学活动，成为课堂的主人，培养学习能力，为终身学习奠定基础。同时，定期举办“班级会商”活动，结合学生阶段作业测评成绩及近期课堂表现，在各班级内部通过成绩分析对比，明确班级整体化学教学学情和个别学生存在的问题，共商后期解决办法。

创新教学评价体系，促进全面发展

教学评价是对教学工作质量所做的测量、分析和评定的过程，具有诊断、导向、激励和监督功能。学校打破以学习成绩为主要评价的评价方法，把化学教学质量与教学工作指导有机结合起来，建立教学质量监控和评价制度、教学质量检测评估制度，落实“五育”并举，推动融合育人。

学校定期检查、指导化学教师的备课、上课、作业布置与批改、学习辅导、考试评价等情况，并进行评估指导。学期末，对化学教师备课、上课、案例研究、专题研究、撰写教学随笔和论文总结等业务质量开展自评、互评，进行表彰鼓励。每学期对全校的化学教学质量进行一次分析研讨，研究、

广东省深圳市高级中学

探索基础教育阶段科技教育新路径

基础教育阶段科技教育能够帮助学生突破学科界限，提升思维能力，培养学生像科学家一样思考问题、像工程师一样解决问题。打破学科界限，探索科技教育新路径，培养学生跨学科学习的关键能力和意志品质，是学校培养科技创新人才的重要环节。

广东省深圳市高级中学在集团化办学的道路上，深化基础教育的重要意义，有效提升教育质量、促进教育均衡发展、推动学校改革创新、增强学校社会影响力，培养全面发展的时代新人。

基础教育阶段科技教育目标的定位

深圳市高级中学基于国家课程框架培育学生核心素养，实现智育与德育的有效结合。围绕立德树人根本任务，在基础教育阶段科技教育中致力于培养成长型人才，构建促进学生全面与个性双重发展的教育课程体系，创设助力学科融合的教学模式，多措并举探索独具特色的科技教育创新之路。

深圳市高级中学以广东省教育部门积极落实国家科技教育各项举措，大力推进中小学创客教育空间建设为契机，在原有的理念上升级打造了“跨学科学习模式”与“工程素养教育”融合育人的科技教育模式，侧重指向“实践活动中复杂问题的解决”，自上而下做好顶层设计，突出问题导向和实践导向，夯实了基础教育阶段的基础。

依托集团化发展优势，打通十二年育人路径，以培养学生“工程素养、创新思维、研究实践能力、社会责任感”为科技教育核心，建设了工程素养教育课程体系，为学生搭建全面、立体、螺旋贯通的学习平台。确定以培养学生的“信息意识、数字化学习能力、计算思维、编程思维、工程素养、创新能力、个人素养、社会责任”为科技教育的“八项素养目标”，构建了科技特色教育“四维生态圈”，开发一系列科技课程，全面提升学生的科技素养。

在集团综合素质评价体系的指导下，初步建立基础教育阶段的学生科技人才库。通过综合素质评价中的过程性评价与增值评价，重点关注并记录学生成长过程中的情感、态度、身心健康和学习能力的动态变化，这不仅可以督促教师及时调整教育方法，检测和改善学生的学习效果，同时也为科技创新人才的评定制定了科学、全面的参考标准。

基础教育阶段科技教学策略的创新

基础教育阶段科技教育要基于跨学科学习模式，广泛开展多学科融合。深圳市高级中学注重促进学生全面掌握学科知识体系、理解学科逻辑、发展学科思维，帮助学生建立不同学科之间的联系，从而提升科技教育实效，实现全面育人。

深圳市高级中学制定了“以编养创，融合共建”的科技教育教学策略，以培养学生“工程素养、创新思维、研究实践能力、社会责任感”为核心，基于“八项素养目标”，充分利用课内外阵地，整合国家课时和课后服务课时，开发了“普惠型、创新型、研究型”三类科技课程模块，涵盖了必修课程、选修课程、素养课程、荣誉课程，不仅延伸了国家课程的理念和功能，在时间和空间上也有效填补了国家课时以外的科技教育空白，实现了科技技能和计算思维的培养与普及。

以小学信息科技课程为例，深圳市高级中学与深圳市华南实验学校联合教研，开展了融合小学科学和信息科技两门学科的科技主题学习。以“小种子大世界——用AI识别种子”为主题，科学和信息科技两名教师共同组织学生征集种子入库，通过认识种子特征、制作种子二维码、智能识别种子、完成种子入库、倡导爱护大自然等环节，构建一系列驱动任务。通过真实问题链，引导学生完成需求分析、问题求解、实践评价、学以致用等学习过程。完成了科学知识的学习、图形化编程软件和人工智能软硬件的学习及应用，培养了学生解决问题的能力，全面增强了学生的学科素养、创新精神和责任感。

基础教育阶段科技活动实施的路径

深圳市高级中学科技教育通过丰富多元的科技实践活动，培养学生的实践能力，内化核心素养，鼓励学生学以致用。

深圳市高级中学以少年工程院的“科技空间建设、科技课程建设、科技主题活动”三条线索为抓手创设实践路径。首先，不断升级科技教育空间，建设了木工工作坊、建模工作坊、激光切割工作坊、人工智能空间、工程机器人空间、创客空间、光刻空间、无人机空间，让学生依托学习空间开展主题活动学习，进一步突出指向学生核心素养的培养。其次，基于特色教育空间，开展了囊括木工与

制定改进教学工作、提高教育教学质量的措施。采用检查、评比、展示、交流等形式开展实验课材料、专业知识集、学生作业、后进生辅导、教学质量分析、试卷等方面的工作，做好教学督导工作。

学校不以卷面测试的结果作为评定教师业绩和学生成绩的唯一依据，而是组织开展多层次、多形式的专项评价活动。每学期对指定的年级、班级抽取一定数量的学生，进行1—2次书面、操作型评价测试；组织开展化学学科单项竞赛活动；及时进行教学质量分析，了解教学情况，督查教师教学工作。

加强队伍建设，激发内生动力

学校出名师，名师铸名校，学校始终坚持“教师发展学校”的管理理念，坚持关注教师，把提升教师职业素养、提高教师的工作积极性、优化教学技能等作为工作重点，扎实培养一支理想信念坚定、教学理论深厚、教学思想活跃的优秀化学教师队伍，激发化学学科教学、助力学生全面发展的内生动力。

学校扎实开展青年教师（“青蓝工程”）培养工作，促进教师专业发展。召开新入职教师座谈会，倾听新进青年教师的心声，鼓励他们树立明确的目标，积极主动参与到学校各项教育教学活动中去锻炼自己。为每名青年教师配备一名经验丰富、教龄8年以上的名师、骨干教师或学科带头人进行结对指导，培养青年教师的教学能力、教育管理能。成立青年教师评价检查小组，对青年教师教学能力提升进行定期和随机的跟踪检查，在“青蓝工程阶段考核制度”驱动下，实现教师队伍快速整体优化。

学校以“请进来、走出去”的形式加强校本培训，转变化学教师的教学观念，推动化学课堂教学改革。通过教研组、备课组的研讨活动，举办片区、市级大型研讨活动，为教师搭建展示平台，加快教师的专业发展步伐。经常聘请临沂市教育部门和兄弟学校的领导、专家、学者来校讲学，有计划地对教师进行专业培训，开拓视野，每学期专家来校讲学活动不少于4次。每学期聘请教育专家来校讲学，组织全体青年教师外出观摩活动，开展与本市兄弟学校及外市友好学校的协作交流活动，创造一切机会，让更多的教师走近名师，创新和拓展化学教学思维。

（牛纪美）

儿童是天生的哲学家，是有能力的主动学习者，具有好奇、好问、好探究的天性，有着独特的认识世界的方式，能够通过思考形成对世界的判断和理解。近年来，江苏省丹阳市新区幼儿园立足儿童哲学视角，以“保护儿童哲学天性、培养儿童哲学思维、奠基儿童幸福人生”为目标，怀着对世界的好奇和热爱，关注每一个有意义的生活片段和一个独特的观念、想法，和儿童一起“在生活中做哲学”，开启了“儿童哲学视角下‘百花园’课程建构”的探究，激励教师和儿童在共同探究的过程中不断丰富对世界的认识，实现精神世界的共生共长。

“百”是指多样性，幼儿园就是百花园，为儿童的学习与发展提供无限可能，是儿童学习探究、互动游戏、生动发展的乐园，而哲学话题和问题就蕴藏在幼儿日常生活的方方面面。丹阳市新区幼儿园聚焦儿童哲学活动的核心特质，以哲学审视的勇气面对儿童生活中习以为常的事物，通过生活“百”问、对话“百”思、行动“百”探三大路径，为师幼创设交流、表达、思考、实践的空间，逐步推进“儿童哲学视角”下“百花园”课程实践，促使师幼在思考、参与、体验的基础上建构有意义的生活。

生活“百”问 创设惊奇感哲思环境

“哲学起源于好奇”，充满惊奇感的环境是激发儿童无限想象和思考的第一步。丹阳市新区幼儿园具有惊奇感的环境是与大自然相联结的，且富于变化，如大树上有一个黑黑大大的洞，冬天大树顶端光秃秃的枝条变成了金色，沙池里捡来的小石头缝隙里“长”出了一根根“触须”……幼儿园这些角落落蕴藏着“刺激物”，吸引儿童在对环境的观察与互动中萌发爱与智慧，在探索中用自己的“十万个为什么”展现出对万物的喜爱与好奇：“洞洞是松鼠每天睡觉的家，还是啊呜啊呜魔鬼的家？”“是太阳把树枝照成了金色，还是因为公主的头碰到了它？”“这块长毛的石头好特别，我想叫它须须石、美丽石，它身上的毛毛到底是咋来的呢？”……来自儿童内心的奇思妙想让生活中充满了哲学谈话的契机。

让儿童在充满惊奇感的环境中自由体验与思考，倾听幼儿的好奇与好问，是提升幼儿园教师哲思敏锐度的关键。丹阳市新区幼儿园鼓励教师做儿童声音的忠实记录者，通过观察、倾听、拍摄、记录等方式，好奇着儿童的“好奇”，定格儿童原始的“独白”，发现能真正激发儿童深入思考、持续探究的有意义的问题，让儿童的“百种声音”成为他们生发哲学探究活动的动力源。

对话“百”思 形成合作性探究共同体

儿童的哲学能力是在对话中发展起来的，如何选择有一个有价值的问题是其中的关键。当儿童对感兴趣的事物提出若干问题后，丹阳市新区幼儿园教师首先对问题进行分析，筛选出需要仔细思考的多元论问题。这类问题往往没有一个清晰且标准的答案，充满了不确定性，能帮助儿童不断厘清想法和观念，并从中获得积极的情感体验。例如，什么是爱？好人与坏人的区别是什么？一个人好还是很多人在一起好？……围绕这类问题，教师与儿童共同商议，从中选定一个主题进行探究。

探究主题确定后，教师设置轻松自然并能引发儿童积极思考的围圈、并列、U形等座位空间，在平等、开放的氛围中引导儿童进一步思考、对话，形成师幼探究共同体。在这个共同体中，大家围绕共同感兴趣的话题进行概念探索，寻求的是对同一个问题的不同看法、观点或可能性。教师是对话的引导者，以“空杯”心态和儿童对主题进行共同探究，借助“举例”“做出区分”“赞同与反对”等思考工具，通过追问、反问等提问策略优化对话过程，引导儿童学会深入思考；儿童是对话的主体，自主提出想法，通过判断和质疑、假设和对比、推理和解释等方式进一步阐明自己的理由，并通过倾听同伴的意见和观点，在思维的碰撞中拓展视野、激发创造力。例如，在幼儿园一次关于“坏人、好人”的探究性对话中，大家提出一系列问题：“坏人是什么样子的？”“如果有个人很壮，看起来力气很大，还拿着棍子，他一定就是坏人吗？”“如果不看他们长相，怎么区分好人和坏人？”“好人为什么会变成坏人？坏人为什么会变成好人？”……儿童结合自己的生活经验，对“坏人、好人”两个概念进行了深入探究，认识到“好与坏”的相对性。在这个过程中，儿童对于生活的思考和态度也有了相应的改变。

行动“百”探 丰富多元化实践体验

儿童通过社会实践的内化进行独立思考，当儿童在对话的基础上产生了新的灵感或行动的愿望时，丹阳市新区幼儿园教师及时提供资源支撑，拓展活动形式，让儿童带着对事物新的认知回归到自己本真的生活中，按自己的方式去游戏、学习，在思考中发现问题，并尝试通过互动讨论、创造表达等多种方式解决问题，实现“知行合一”。

例如，当儿童对“倒霉和幸运”进行探究性谈话后有了自己的思考，尤其是对如何理解生活中的“倒霉”事件以及如何转换视角看“倒霉”等有了初步的认识。当儿童对着户外生“雨”叹，觉得雨天不能出去玩“真倒霉”时，教师顺势提问：“下雨天，可以做什么呢？”“下雨植物可以喝水了。”“我们可以穿雨鞋跳水坑。”“我可以穿雨鞋、雨鞋上幼儿园啦。”“下雨天出去玩是不是更有趣呢？”经过讨论，大家有了好主意：穿上雨衣、雨鞋，在“倒霉的”下雨天收集雨水、踩水坑、找蜗牛……当儿童发现整个幼儿园就只有他们在外面玩时，感受到了“幸运”。不难发现，教师敏感地察觉到儿童进行哲学探索的契机，将“下雨天”转换为一种特殊的活动资源，通过提问引导幼儿自然而然地转换思路，亲身体验雨中游戏带来的快乐，在真实的生活中进一步感受到：“幸运”不是常常降临，每个人难免会遇到“倒霉”，与其让糟糕的情绪笼罩我们，不如试着从另一种角度用积极乐观的态度对待生活中的不如意，将“倒霉”转化成“幸运”。

儿童哲学将哲思融入儿童的一日生活，师幼共同保持一颗“未知”的心，对周围的世界充满好奇和热爱。儿童哲学视角下的“百花园”课程，是师幼共同建构的过程：儿童在认识世界、发现自己的过程中寻觅自我成长的生命力量；教师在倾听、理解、支持儿童的过程中不断完成儿童观与教育观的转变。在幸福“百花园”的思想旅程中，丹阳市新区幼儿园将继续与儿童相约同行，不断反思生活，迎接情感和智力的挑战，共同探究世界的真相与奥秘！

（郁丽萍）

践行儿童哲学 构建幸福『百花园』