编者按 2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。5年来，广大思政课教师奋发有为，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断深化思政课改革创新，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，思政课质量不断提升。本版集纳文章探讨促进思政课高质量发展的方案和实施路径，以期为办好思政课提供参考。

办好新时代思政课之道

吕治国

高校承担着为党育人、为国育才的重任，立身之本在于立德树人，而思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来，习近平总书记以高远的历史站位、宽广的国际视野、深邃的战略眼光，对加强思政课建设作出一系列重要部署。2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，从党和国家事业发展的全局出发，深刻回答了事关新时代思政课建设的方向性和根本性问题，为思政课改革创新提供了重要遵循。在强国建设、民族复兴的新征程上，要办好思政课，为广大青年学生立德铸魂，为强国建设、民族复兴厚植精神基础。

树立信心是办好思政课的前提。树立信心是做好任何工作的前提，也是办好思政课的前提。在高校课程体系中，思政课是帮助大学生树立正确信念和价值观的重要课程，是极为重要和难度极大的课程，与其他进行知识传授和技能培养的课程相比，被赋予更高的期盼。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题”。习近平总书记对一些长期困扰一线教师的理论和现实问题进行了深入分析，从坚定信仰到树立信心，从感染学生到赢得学生，不仅把解决信心问题作为最重要的问题，对马克思主义理论的教育规律进行了阐释，还对办好思政课的有利条件和信心缘由进行了集中论述，对办好思政课的政策举措提出了要求。习近平总书记强调，“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课”，为办好思政课提供了强大底气和坚定信心。当前，思政课教师队伍呈现出规模不断扩大、质量不断提升、心气越来越足的蓬勃发展态势，为着力解决学生知识为谁所学、人才为谁所用等问题，为进一步办好思政课，树立了强大信心。

建强马院是办好思政课的保障。马克思主义学院作为马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的主阵地，具有特殊性。这种特殊性体现在观照现实、培养新人的国家使命之“特”，体现在放眼世界、洞察未来的时代引领之“特”，体现在创新理论、掌握群众的意识形态之“特”。正是这些特殊性，决定了支撑马克思主义学院建设“第一学院”的历史使命。党和国家高度重视思想政治教育工作，把加强马克思主义学院建设列为基础性、战略性工程，把“推动建好建强马克思主义学院”列为加强新时代马克思主义学院建设的工作目标。要全面提升马克思主义学院建设水平，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。因此，马克思主义学院要把办好思政课作为基本职责，强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向。做到实至名归，不仅要有行政承认，而且要有专业信任，要得到广大师生的认同和拥护。一方面，要准确把握师生成长成才需要，多做得人心、稳人心、暖人心、聚人心的工作，把学院建成消烦解躁的文化空间，让教师可以尽心从教，学生可以安心学习。另一方面，要坚持以有作为求地位，以服务求支持，以贡献求发展，以感情促事情，努力成为坚持社会主义办学方向，为党育人、为国育才最有贡献的学院、最有作为的学院。

2023年9月4日，湖北省武汉市活用历史文化打造“沉浸式”思政课，武昌实验中学学生在诵读《惟楚有材赋》。 新华社记者 杜子璇 摄

发展学科是办好思政课的基础。面对日益复杂严峻的国内外形势，要大力加强马克思主义学科建设，充分发挥马克思主义理论学科的领航作用，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。提高运用马克思主义基本原理答疑释惑的能力。因此，高校要把马克思主义理论学科作为第一学科加强建设，建强建优马克思主义学术理论阵地，实现马克思主义理论学科优先发展、优势发展和优质发展。紧密结合马克思主义中国化最新成果、改革开放和现代化建设最新进展，围绕学生关心的重点、难点和热点问题加强研究，自觉把学科研究方向凝聚到服务思政课教学上来，将研究成果运用到思政课教学中，讲出理论的力量、真理的魅力，用科学理论说服学生、教育学生，增强解释力、传播力、影响力和竞争力，不断提升思政课的认可度、美誉度和能见度。

提升能力是办好思政课的根本。思政课教师是思政课高质量建设的核心力量，是让党放心、受学生欢迎的重要育人力量，是引领广大教职员工踔厉奋发、砥砺前行的第一方阵。要大力弘扬教育家精神，引导思政课教师成长为有情怀、有水平、有温度的好老师、大先生，用自己的行为示范做好学生的引路人。因此，思政课教师要自觉践行“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”的教育家精神，形成一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。思政课教师要不求一时一事的轰轰烈烈，但求在职在岗的兢兢业业，在提高教学质量、深化育人实效、推动理论发展等方面留下深刻的影响，作出突出的贡献。要聚焦学生关心关注的热点、难点和焦点问题，开展深入研究，进行科学阐释，引领学生理性平和、客观准确面对生活学习和经济社会发展中各种新情况新问题，提高课堂“抬头率”和“点头率”，让思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的“金课”。

创新方法是办好思政课的关键。“万物得其本者生，百事得其道者成。”办好思政课，首先要深入领会党的创新理论的道理学理哲理，理解把握其世界观和方法论，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。上好思政课，不仅要言之有理、言之有物，而且要言之有趣。习近平总书记关于思政课“八个相统一”的重要论述和在全国教育大会上强调的六个“下功夫”，是思政课改革创新的根本方法和前进方向，更是办好思政课的首要方法。思政课教师要深入把握习近平总书记关于思政课重要论述的内在属性和根本要求，准确悟透思政课的根本内涵、重要意义和实践路径，要坚持运用马克思主义立场、观点、方法观察分析问题，善于从国家历史、现实成就、国际比较中总结规律；讲道理要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，做到以理服人、以文化人、以情动人，实现思政课生动、互动、感动，教师用心教，学生用心悟，不遗余力提升思政课的质量与水平；积极探索案例式、互动式、分众式、场景式等教学模式，打好组合拳、用好全媒体，着力提升思政课的亲和力、感染力，实现知、情、意、行的统一，让人心服口服；着力提升讲授能力特别是语言运用能力，注重准确性和生动性的有机统一，学会用熟悉的事例去论证不熟悉的规律，用生动的语言去阐释深刻的道理，让学生愿意听、听得懂、能认同。

守护形象是办好思政课的底线。办好思政课，最根本的是要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题。因此，从组织的要求上，从社会的期待上，思政课教师都应该有着更严格的要求和更严格的自律，应成为标杆、示范和引领，成为精神净土的守护者，成为道德高地的建设者。要对标“四有好老师”要求，坚定理想信念、涵养道德情操、修炼扎实学识、秉持仁爱之心；要按照“四个引路人”指示，努力传授学生科学知识，培养学生创新思维，锤炼学生高尚品格，引导学生奉献祖国；要根据“六要”的论述，提升政治素养，培养家国情怀，养成科学思维，拓宽知识视野，坚持严格自律，养成端正人格。思政课教师是学生成长的领路人，是教育事业的护航队。这就需要思政课教师坚持“学高为师，身正为范”的准则，确立大境界、大胸怀、大格局，以严谨、务实、创新奉献的工作态度，以课上课下一致、网上网下一致的行为，以高尚的人格魅力去影响学生、引导学生、教育学生和关爱学生，助其成长为国家的栋梁之才。

（作者系琼台师范学院党委书记）

加快构建中国特色思想政治教育体系

李合亮

3月18日，是习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话五周年。思想政治教育是党的“生命线”。全面建设社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，思想政治教育具有不可替代的重要地位和重要作用。建设中国特色的、具有强大时代凝聚力和引领力的思想政治教育科学体系意义重大、势在必行。

发挥马克思主义引领作用。加快构建中国特色思想政治教育科学体系，必须充分发挥马克思主义的引领作用，巩固和加强马克思主义的指导地位，善于用马克思主义的立场、观点和方法推进思想政治教育知识创新、理论创新、方法创新，擦亮思想政治教育的中国底色，坚守思想政治教育的中国本色，凸显思想政治教育的中国特色。必须牢牢抓住马克思主义学习研究和宣传教育这个根本任务，切实推动马克思主义理论研究和建设工程走深走实、落实落细，推动马克思主义入脑入心入行，以务实有力之举铸牢思想政治教育之魂。实践永无止境，理论创新永无止境。发挥马克思主义对思想政治教育的引领作用，必须不断推进马克思主义中国化时代化，必须用习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化时代化的最新理论成果为思想政治教育发展掌舵领航，不断形塑思想政治教育体系的自主性，彰显中国特色思想政治教育的思想穿透力、时代引领力、实践推动力。

提升思想政治教育研究的主体性和原创性。新时代的中国正经历着历史上最广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新，迫切需要新的思想、新的理论引领时代发展。马克思、恩格斯指出，一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。实践昭示我们，这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。思想政治教育要立足中国实践，扛牢思想理论创新创造的历史使命，以历史主动精神增强研究的主体性和原创性，努力产出具有中国特色、中国风格、中国气派的原创性重大理论成果。要突出问题导向，抓好顶层设计，围绕加快构建中国特色思想政治教育体系，拓宽研究视野，突破认识局限，前瞻性谋划布局新兴领域、交叉领域，加强有组织科研，提升学术话语权，一体化推进学科体系、学术体系、话语体系建设，夯实思想政治教育繁荣发展的根基。要坚持守正创新、开放进取、博采众长，大胆吸收和借鉴人类社会一切优秀理论成果，敢于在思想的交锋中发出中国声音、提出中国方案、展现中国力量。

建构自主的思想政治教育知识体系。思想政治教育在新时代的创新发展，根本在于不断实现自身的创新创造，建构自主的思想政治教育知识体系。我们知道，思想政治教育专业、学科建立比较晚，至今才40年的时间，并且在思想政治教育知识体系的建构过程中，从相关学科引用、搬运了大量概念、理论、范式。这种外来移植虽然在短时间内促进了思想政治教育的快速发展，但也造成了思想政治教育发展的被动与自主知识体系建构缓慢，甚至出现了思想政治教育与政治学、教育学等学科的趋同现象。由此，立足时代、扎根中国实践对传统的思想政治教育知识体系进行调适性重构，对思想政治教育学科建设、专业建设、学术研究、平台建设、人才培养等诸方面进行自主性变革成为关键之关键，目的在于建构起“立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来”的思想政治教育知识体系。这一体系是一个全方位、全领域、全要素的体系，包括思想政治教育学科体系、学术体系、话语体系、教材体系、教学体系、评价体系等，融通理论研究与实践发展、学术研究与政策研究等要素，促进基础研究与应用研究相结合、动态评估与结构优化相协调、智库建设与成果转化相对接。它必须能回答思想政治教育是什么、为什么存在、怎样建设等根本问题，在对思想政治教育现有体系深化探讨的基础上，打破内部知识壁垒，实现跨学科、跨领域交流和借鉴，创新转换思想政治教育知识结构体系，为解决现实问题提供有效知识供给。

提升思想政治教育实践能力。纵观思想政治教育发展和建设实践，尚待解决的仍然是理论与实践如何有效衔接的问题。我们知道，谁会讲故事，谁就会掌握话语权，谁能讲好故事，谁就能掌控世界。但前提是要有真故事、好故事、真理论、好思想。我们也知道，支配人们行动的是利益，人们的一切动机与行动背后均有利益的影子，而思想、观念一旦形成就对利益发挥巨大的反作用，决定着利益的运行方向和轨迹。思想、观念通过控制社会舆论、道德氛围、个人精神，进而对国家、社会、个人产生极大影响。这一影响往往经由思想政治教育来实现。这就要求思想政治教育学科不仅要进行理论之思，形成完备的思想体系，更需要立足实践中的“真问题”，对现实问题作出科学解释，有效地解释社会发展过程中不断涌现出来的各类现象和问题，解决人们的思想困惑和实际困难。当然，对涉及多个学科领域的问题，不能仅仅是思想政治教育的“独舞”，而应“多搞集成‘和’总装”，多搞“自主创新‘和’综合创新”，实现跨领域的集体攻关，以形成壮大社会主流思想的合力。

培育壮大思想政治教育人才队伍。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标，国家发展靠人才，民族振兴靠人才。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，既要培养造就一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的人才，又要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。加快构建中国特色思想政治教育体系关键在于人才。要鼓励和引导思想政治教育人才扎根学术、潜心研究，拿出十年磨一剑的学术坚守和学术韧劲，为人民著书立说，为时代高擎思想火炬，彰显思想政治教育学科的人民性和时代性。要培养造就更多德高望重、成就卓越的思想政治教育学术大师和领军人才，致力构建具有中国特色的思想政治教育学科。要落实立德树人根本任务，健全完善高质量思想政治教育人才培养体系，不断提升思想政治教育人才培养水平，努力搭建结构合理、代有传承的人才梯队。要深化思想政治教育人才评价体系改革，探索建立以创新价值、能力、贡献为导向的评价体制机制，坚决破除“五唯”等顽瘴痼疾。

（作者系鲁东大学校长、教授，哈尔滨工程大学博士生导师，本文系国家社科基金重点项目［23AZD048］成果）

增强高校思政课的文化味儿

陈金慧

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，也是思想文化交流和精神文明建设的重要路径。习近平总书记强调，“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化”。高校思政课兼具政治属性和文化属性，不仅是政治课，更是文化课。增强高校思政课的文化味儿，成为新时代提升思政课铸魂育人实效的关键所在。

建构多元丰富的文化内容

文化是人类社会的精神家园，是民族凝聚力和创造力的重要源泉，对中华优秀传统文化的继承和赓续是新时代推动人类社会向前发展的历史基点。党的二十大报告指出，“我们必须坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来”。这一重要论断为新时代高校思政课改革创新指明了根本方向。高校思政课是文化传承的重要载体，思政课的内容是对文化的选择和传播。多元丰富的文化内容，不仅为思政课提供了丰富的教学资源，更是推进思政课高质量建设的关键要素，需要以马克思主义为魂脉、以中华优秀传统文化为根脉，在批判中超越、在改造中进步、在传承中创新，形成古代文化与现代文化相互融合、中西文化相互贯通、物质文化与精神文化相互促进的思政课文化引领趋向。

要增强文化元素与思政课案例素材的融合性和契合度，探索传统文化与现代教育的结合之道。选取具有代表性的经典文化故事和社会历史事件，深入挖掘地方文化资源、探寻民俗风情、关注当代文化现象，创造性转化为具有文化意蕴的思政课素材，并赋予其新的时代内涵，让思政课在文化的浸润下不断散发出生命力、创造力和感召力。要不断探索多元化的思政课文化载体，将抽象理论知识与具体的文化实践有机融合。让富有时代精神的文化作品走向台前、走进现实，让历史资料生动再现历史景象、诠释发展规律，让艺术作品直观传递情感、思想和价值，使学生在实践与互动中感知文化力量、在具身体验中践行文化使命，助推思政课守正创新，实现多元文化共建、共通、共享。

彰显思政课教师的文化素养

师者，人之模范也。习近平总书记指出，“思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。”教师是学生的指导者和引路人，是传承社会文化、推动社会文明、培养社会人才的重要践行者，引领着新时代高校思政课创新发展的生动实践。思想文化的接续传承和弘扬传播，离不开思政课教师的切身践行和德行熏陶。思政课教师要厚植马克思主义情怀，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强历史自觉和文化自信。

要寓价值观引导于知识传授，形成文化潜意识，生成文化推动力。思政课教师的人文素质和精神气度时刻感染着学生，要同时发挥“人师”的价值引领和“经师”的知识传授作用，不断创造师生间超越知识互动的心理和情感交流，实现行为准则和价值观念的内化。要以广博文化知识促精神引领，激发亲和力和获得感。厚植传道情怀、家国情怀、仁爱情怀，合力探寻文化的根和脉，引导学生理解文化内涵、树立文化观念、加强文化认同，深刻感知文化意蕴，自觉融入意识深层，实现人格的升华和精神境界的跃迁，产生润物无声、春风化雨的文化陶冶景象。

创造人文话语的创新表达

话语是文化传播和知识传递的重要媒介。习近平总书记强调，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。思政课教师应寻找传统文化与思政课理论知识的契合点，使价值立场转化为具象表达，形成资源整合多元化、课程讲授多样化、学习支持立体化的育人图景。

打破说教式话语，改变以往重“成才”轻“成长”、重“灌输”轻“引导”的育人方式，由注重“知识传授”转向“智慧启迪”。结合学生的个性化需求开展实践教学，将文化教育元素融于课堂互动，为学生创设文化研究、文化体验和文化交流机会，以专题讲授、模块化学习、单元教学等主题鲜明的多元化教育模式，在高校思政课中有效渗透文化意识，促进文化理解和文化认同，增强文化育人的鲜活力、感召力、渗透力，让教学与生活相融、学习与认知交汇，形成知、情、意、行四位一体的育人环路。

增强叙事性和情节性语义表达，使思政课的文化立意形象化、生动化。在思政课中引入生动具体的文化场景，激发情感共鸣；将思政课寓于文化情境，增强情感体验，实现价值引领。既要有文化理论上的叙事性创新，也要包含大众文化的创造性表达，将思政理论融于文化背景，充分利用多种资源，把包罗万象的文化形态讲深讲透，提升课程的吸引力、感染力、凝聚力，有效引导学生真学、真懂、真信、真用，实现以文化人的实效。

营造浓厚的文化交流氛围

良好的育人环境是有效开展思政课教学活动的必要条件。习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”增强思政课的文化味，要从人、教育与社会的多维互动出发，塑造高校思政课的多元文化生态，实现显性教育与隐性教育的融合统一，建构多方积极参与思政课文化交互的育人氛围。

拓宽思政课信息传播和获取渠道，打造校园、社会、家庭文化共融的育人环境。立足不同育人视角，通过构筑以思政理论为核心，思想道德、历史文化、法律法规纵向贯通的文化体系，搭建以教学活动为中心，社会活动、劳动活动横向辐射的多元文化场域，将以学科为媒介的思政小课堂延展至以社交为媒介的社会大课堂，促进“课堂—生活—社会”多领域文化的交流和互动，全方位提高学生的理解度、认同度和共鸣度。要创造思辨式文化交流空间，引导学生以客观眼光审视事物，用批判性眼光看待世界，在思考中感知文化魅力、在潜移默化中坚定理想信念、在文化交互中探寻现代意义，激发感性和理性认知，让学生学有所思、践有所悟，为推进社会主义文化强国建设提供强大的价值引领和精神支撑。

（作者单位系浙江大学马克思主义学院，本文系2023年度教育部高校思政课教师研究专项重大课题攻关项目“全社会参与‘大思政课’建设机制研究”成果）