

扎实培养国家急需人才

聚焦新专业建设

刘日升

日前,教育部公布了2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,同时发布了最新版《普通高等学校本科专业目录》。

自去年3月《普通高等教育学专业设置调整优化改革方案》实施以来,教育部持续加大专业设置调整工作力度,“一省一案”“一校一策”狠抓落实。在坚持服务国家战略、瞄准区域需求、强化交叉融合、突出就业导向等原则的基础上,采取了一系列举措,不断优化专业结构和区域布局,引导高校不断提升专业设置质量,做强优势特色专业。

从公布的专业结果可以看出,2023年新增专业点1673个,调整学位授予门类或修业年限专业点46个。专业点的增设和调整更好地满足了国家、区域经济社会发展的需要,但在推进深化学科专业供给侧改革的同时,我们也应关注如何把增设和调整的专业点办好,切实提高人才自主培养质量,培养国家战略人才和急需紧缺人才。

在招生“入口”方面,要兼顾优质性与适应性。教育部此次增设新专业,有立足服务国家战略需要的大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业;有聚焦科学前沿和关键技术领域的电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业;有推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的中国古典学等专业;有聚焦服务健康中国战略需求,落实体育强国建设部署的健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。这些专业的增设是面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康的实际行动,直接关系到高校持续服务经济社会高质量发展的能力,需要一批又一批优秀青年学生的积极参与。因此,相关部门以及招生高校要做好新增专业及专业点的介绍,多措并举主动开展宣传工作,帮助考生和家长全面、客观、准确地了解新专业,积极引导优质生源理性报考。同时,也要科学引导考生积极做好生涯探索,理性选择最适合自己的专业。

在新质人才培养方面,要坚持高质量发展目标。专业是高校人才培养的基础平台和基本单元,在专业设置和调整工作中,有严格的材料要求和规范的备案、审批程序。可以说,增设和调整的专业点都满足了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的基本要求。面向2035年建成教育强国目标,需进一步强化专业优势特色,加强教师队伍建设和,创新人才培养模式,切实提高提升人才培养质量。一是新增专业应充分发挥学校的比较优势,实现分类发展、特色发展,并将优势特色具体细化到人才培养方案之中,落实到新增专业建设的各方面和教学的全过程。二是要加强新增专业教师队伍建设,大力弘扬教育家精神,以教育家精神推进高素质教师队伍建设,以教育家精神支撑教育强国建设。三是积极推动培养方案、课程体系、教学内容和教学模式的一体化系统性改革,创新人才培养模式,不断打造高效能、创新性、高科技“金课”,扩大高质量高等教育资源供给。

在就业“出口”方面,要聚焦经济社会发展需要。突出就业导向是教育部进行专业设置和调整的主要特点之一。高校毕业生就业一直是社会关注的热点,也是高校办学水平的重要呈现指标。当前,按照有关精神,高校已基本建立起招生、培养、就业等联动的工作机制。同时,高校在申报增设专业时,也会按教育部要求进行社会需求调研,省级教育行政部门也在不断加强学科专业发展规划,结合本区域经济社会发展需要和实际情况,引导高校设置相关专业。基于此,高校应发挥新增专业的“新”优势,积极将发展前沿成果、行业领域要求融入教学过程,探索邀请行业企业精英参与教材编写、课程开发等,推动课程内容、教学体系与经济社会发展需要紧密衔接。要与高精尖企业共建高质量科研创新平台,共建实习、实训基地等,以提升教学条件或弥补新增专业在培养初期教学资源的不足。同时,把学生专业实践能力和岗位就业能力培养统一起来,为学生毕业即就业创造有利条件。

新增和调整专业是优化学科专业布局的直接体现,直接关系到高校落实立德树人根本任务的实效。高校在做好优化学科专业布局的同时,更应在专业建设上下功夫,坚守专业高质量发展底线,着力培养造就祖国和人民需要的各类高素质人才。

(作者系北京师范大学教务部(研究生院)招生处副处长)

深度评论·把教师减负落到实处系列评论之三

加大问责力度 真正落实教师减负清单

付卫东

今年全国两会期间,有全国政协委员建议,健全监督机制,建立非教学事务进校园举报电话并向全社会公布,对查证属实情况的责任人进行处分。

其实,中小学教师减负的步伐,多年来从未停下,从中央到地方,都出台了一系列的政策、文件和举措。例如,2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》(以下简称《意见》);2022年,国务院教育督导委员会办公室发布《关于禁止向学校摊派与教育教学无关的“涨粉”“评比”“推销”等指令性任务的通知》等。然而,中小学教师减负不到位、不彻底的问题仍比较普遍,中小学教师负担过重的现象依然存在。

尽管各地政府开出内容翔实的中小学教师减负清单,如严控督查、检查、评估、考核、评比等活动进校园,禁止与教育教学无关的各种投票、点餐、答题、知识竞赛、推广活动进校园。然而,一些地方习

惯用“减负文件”落实教师减负,用“具体规定”执行“具体规定”,用“形式主义”应付“形式主义”。

为什么会出现这种情况呢?重要原因之一在于各级政府的督导落实不到位。《意见》明确规定,要加强督导,并明晰了各级政府的督导职责和督导结果运用。但事实上,中小学教师减负督导工作容易流于形式、落实不到位;督导报告有时缺乏权威性,出现隔靴搔痒、不痛不痒的现象;教育督导刚性约束和权威性不够,督导意见常常被束之高阁;整改问责不力,没有真正形成震慑效果。

督导“长牙齿”,问责必有力。在问责机制方面,《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》提出通过完善报告、规范反馈、强化整改等八个方面的制度,提高教育督导的权威性和严肃性。中小学教师减负,也要强化问责机制,充分发挥教育督导“指挥棒”“助推器”的作用。具体而言,主要应从以下三个方面着力。

强化督导整改制度。督导整改,是切实履行政府职责、解决重大民生问题

的重要手段。被约谈单位要牢固树立“问题必整改,整改必到位”的责任意识,切实维护教师减负督导工作的严肃性;对整改不到位、不及时,的要发督办单,限期整改。同时,建立“回头看”机制,通过大数据核查、实地察看、交流座谈、问卷调查、部门反馈等多种形式,抓住问题线索,动真碰硬,对教师减负整改情况及进行复查,掌握真实情况,防止中小学教师减负问题反弹。

认真落实督导激励约束制度。中小学教师减负落实不到位,关键原因之一是缺乏强有力的奖惩机制。坚持“激励有为”的原则,对中小学教师减负督导结果优秀的单位及有关负责人进行表彰,在政策支持、资源配置、资金分配等方面对被督导单位予以倾斜;在领导干部考核、任免、奖惩中要注意对中小学教师减负督导结果的运用,必要时可将其作为干部提拔任用的参考,让相关负责人主动担当、积极作为。强化“整肃不力”的问责力度,对于中小学教师减负不到位的单位,在政策支持、资源配置、资金分配等方面予以扣

减,对执行不力、落实不到位的相关责任人严肃问责,起到震慑的作用。

着力压实问责制度。动员千遍,不如问责一次。强化问责,是督导“长牙齿”的有力保障。强化中小学教师减负督导结果运用,让督导问责“硬起来”。强化督导减负的权威性,实现“三个转变”,即由教育部门为主转变为以党委政府为主、由仅考核政府班子向既考核政府又考核党政领导干部转变、由仅督查问责又问责转变,让地方党委政府在中小学教师减负中共同担责。注重督导减负的约束性,为了避免隔靴搔痒、不痛不痒的问题,要将中小学教师减负列入地方党委政府年度工作计划,将减负效果纳入党政主要领导干部考核体系,违反减负禁令的部门和相关负责人要受到相应的处分。

中小学教师减负,关键在落实。要加大问责力度,对于执行不力、落实不到位的严肃问责,才能扎扎实实将教师减负工作一抓到底,求得实效,让广大教师潜心教书、静心育人。

(作者系华中师范大学教授)

/ 新世相 /

“冷”对少儿编程热

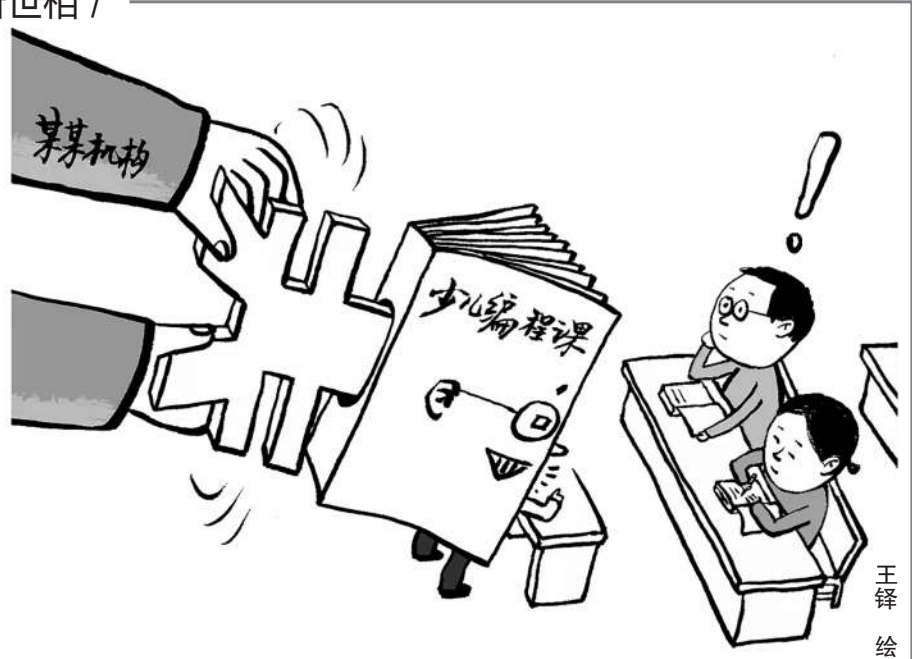
关羽

“未来的文盲,就是不懂编程的人。”近几年,不少家长让孩子闯进少儿编程赛道。随着素质教育深入发展,编程、AI、机器人等科创教育概念出现,少儿编程培训班应运而生,成为继“奥数热”后学生课外培训课程表里的又一新事物。

诚然,在信息技术高速发展的时代需要重视编程教育。随着国家相关支持政策的出台和教育资源的丰富,编程对孩子不再遥不可及,逐渐成为他们探索信息世界的重要渠道。培养逻辑思维和品质,是少儿编程培训的初衷所在。然而,面对

培训机构“赢在起跑线上”“升学获得加分项”等宣传语的狂轰滥炸,家长的选择到底是顺应孩子天赋兴趣还是重蹈“奥数”覆辙的功利竞赛?需知兴趣是孩子最好的老师,不应当以兴趣培养之名,行拔苗助长之实。

“起跑线”的前移不能没有限度,人生的赛道又何止一条?每个孩子都有自己的追求,有的热爱绘画,用色彩描绘世界;有的痴迷音乐,用旋律表达情感;还有的热爱科学,探索未知的奥秘。好的教育从不盲目跟风,而在于发掘孩子的兴趣点,实现教育方案的“私人订制”。如此方能让孩子在兴趣的指引下自由探索,真正实现全面而有个性的发展。



王锋 绘

一家之言

极简婚礼传递让爱“轻装上阵”的期待

夏熊飞

睡到自然醒,不用赶流程,用大把的时间记录和伴侣的幸福瞬间。仪式上,温暖的集体问答取代了传统煽情的“交接礼”。近年来,极简婚礼正在成为年轻人流行的婚礼形式。最近,媒体的一项调查显示,78.4%的受访青年支持举办极简婚礼。

婚姻是人生大事,婚礼又是这人生大事中极为重要的一环。现在,不少年轻人对世俗婚礼表现出“敬而远之”的态度。低俗婚闹、大操大办、铺张浪费、千篇一律的流程、老套的煽情方式等,加剧了年轻人对极简婚礼的向往,而这其中传递出的则是让爱“轻装上阵”的满满期待。

与极简婚礼的“轻量化”相对应,世俗婚礼可谓“重量级”。在传统观念中,婚礼除了是见证一对新人喜结连理的仪

式,更是两个家庭乃至与之相关的社会关系的一次大型展示,承载着除了爱情之外的大多东西。婚礼上的种种程式化环节缺乏新意,有时也很难得到年轻人发自内心的认可。不少新人在婚礼上沦为被司仪任意摆布的“牵线木偶”,宾客往往也是吃完宴席就匆匆离去,缺乏与婚礼主角的足够互动。可以说,当下不少世俗婚礼已经变成了一场并不精彩但又不得不进行的“表演”。

正是在这种情况之下,极简婚礼应运而生,甚至有蔚然成风之势。起码在媒体进行的这项调查中,选择支持的青年占了绝大多数。究其原因,在于极简婚礼少了大操大办与铺张浪费,在经济层面能为新人及双方家庭实现“减负”的效果,节省下来的费用可用于婚后过更有质量的家庭生活。此外,极简婚礼还省去了诸多程式

化的繁文缛节。环节的简约随性,反而能让年轻人拥有更多的“松弛感”和专属于新人的甜蜜瞬间。在这样的婚礼氛围下,年轻人能卸下人情、应酬、面子等带来的精神负担与心理压力,进而完成一场充满个性化、专属于彼此的走心婚礼。

举办极简婚礼并不意味着年轻人就当起了甩手掌柜。恰恰相反,相较于世俗婚礼由父母负责张罗占主导,极简婚礼往往需要年轻人自己亲力亲为。这表面上看是增加了“工作量”,但在此过程中年轻人其实已经开始提前体验婚姻生活,思考如何把钱花在刀刃上、如何做好家庭成员的分工等。有了这样的演练,当踏入婚姻殿堂后,处理柴米油盐酱醋茶之类的琐碎家庭生活时,他们才不至于猝不及防,能够在心理上实现“轻装上阵”。

极简婚礼于观念相对保守的长辈而

言,或许一时难以接受。可婚姻、婚礼毕竟是年轻人自己的事,长辈们不妨多些理解与尊重,如果还能积极支持和主动参与孩子们的极简婚礼,那对于融洽两辈人之间的关系也将大有裨益。此外,极简婚礼的走俏并不是对世俗婚礼的彻底否定。世俗婚礼中也有非常多的民俗与礼节,不仅有意思也很有意义。只不过是一些华而不实的形式主义占了上风,才让年轻人与其渐行渐远。

在乐见极简婚礼被越来越多年轻人接受与追捧的同时,也期待世俗婚礼形式能与与时俱进、保留精华,去除铺张浪费、空洞仪式,让婚礼真正成为见证爱情的纯洁仪式,为年轻人的婚姻生活减负加油。年轻人的爱情与婚姻需要“轻装上阵”,世俗婚礼同样也需要整装再出发。

(作者系媒体评论员)

热评

以务实举措提升学生睡眠幸福感

余晖

近期,山东省教育厅部署开展中小学生睡眠保障行动,从普及睡眠知识、改善午休条件、强化监测评估、做好家校协作等方面入手,提升学生睡眠幸福感。此举是对当前社会关切的学生睡眠特别是午休问题的有力回应。

睡眠对于中小学生学习与学业发展的重要性不言而喻。心理学研究表明,睡眠过程不仅有助于恢复身体活力和大脑认知能力,还能够促进摄入信息的加工整合,有助于内化新知实现最佳学习效果。反过来,睡眠不足则会影响学生的体质发展、心理健康和认知能力。从正反两方面看,保障学生的充足睡眠势在必行。

推动中小学生学习睡眠保障行动不断深化,需要从科学化的制度安排,立足于睡眠的科学规律,同时又契合中小学的运行常规。对此,一个务实的工作思路是聚焦于影响睡眠的关键因素,即睡眠时长和睡眠质量,构筑保障学生充足睡眠的有力屏障。

保障学生的睡眠时长,重点从保障晚间早睡着手。研究显示,影响孩子睡眠时长的主要因素是学校

作业量 and 家庭作息习惯。例如,过重的作业负担和家长的晚睡习惯都会造成孩子晚睡。对于前者,应借助“双减”政策东风,进一步优化校内作业和课外辅导的任务量,具体可在课堂提质增效、作业总量统筹、作业熔断缓交、校外培训减负等方面进行探索。对于后者,应完善家庭教育指导工作,面向家长群体普及科学的睡眠知识,同时引导家长自身建立良好的作息习惯,进而做好家庭作息管理,实现父母工作、子女学业与家庭生活的有效协调,保障孩子的睡眠时长。

保障学生的睡眠质量,重点从保障在校午休质量入手。在学生的一日生活中,午休的作用可谓承上启下,一则补充上午学习活动所消耗的体力和精力;二则清空大脑“内存”,为下午及晚间的运转预留空间。由于午休的时间通常较短,因此对睡眠质量有着更高的要求。与此同时,午休相较于晚休更易受到外界因素的干扰,因此成为睡眠中的薄弱环节。现实中有相当数量的学生由于父母工作而无法回家午休,只能依靠学校提供的集体午休条件。这一现象在大城市中表现得更为突出。对此,学校应当对硬件设施(如午休垫和多功能

课桌椅等)、人员安排和作息管理等方面进行优化提升,为学生创造“躺平睡”的条件,保障集体午休的睡眠质量。

保障中小学生学习睡眠的时长和质量,仅依靠学校单方面的努力远远不够,应当家校社协同,形成合力。学校作为家校社联动的支点,可借助家庭教育指导工作与社会机构进行协同,如引入医学健康领域的专业机构及人员,面向家长群体开设公益讲座普及科学睡眠知识,并建立中小学生学习睡眠监测评估体系,以推动学生睡眠保障工作长效化。同时应当认识到,学校并非保障学生睡眠的唯一责任人。单凭一己之力为全体学生提供午休条件,对不少学校而言尚存困难,不论是在资源设施还是经费条件方面均难保障。同时,若将午休看护工作全部安排给教师,将进一步加重教师群体本已繁重的工作负担,影响教师自身的休息权益和正常教学工作。对此,应在厘清学校、家长和社会等利益相关方权责关系的前提下,因地制宜探索“1+1+1>3”的家校社联动合作机制,共同为中小学生学习理想的睡眠条件。

(作者系华南师范大学基础教育治理与创新研究中心副教授)

打造更多值得追的思政“金课”

何军新

据媒体报道,由湖南省委宣传部指导、省教育厅主办、湖南教育电视台承办的“我是接班人”网络大课堂自播出以来,创造了单节课学习人次突破3000万、单个平台学习人次突破1亿、总学习人次超过18亿的纪录,成为湖南学习量最大、影响最广、实效性最好的思政教育数字课堂。它打破了以往思政课程教学、灌输式的育人方式,解决了过于单一的思政教学以及育人内容陈旧、育人内容陈旧、育人合力不足等问题,有力引导学生由“追明星”变为“追名师”、“追网红”变为“追网课”。

“我是接班人”网络大课堂为啥这样红?一是紧跟时事。从传承红色基因到学习科学家精神,从“我和我的祖国”到“在战‘疫’中成长”,大课堂紧跟时事热点,挖掘红色资源,拥有鲜明的时代气息。二是贴近学生。“我是接班人”网络大课堂是根据网络传播学原理和思政教育理论,利用互联网和短视频等媒介,对中小学生学习的大规模网络思政育人的新模式。中小学生学习是网络的原住民。大课堂紧贴学生,有利于汇聚网络正能量,开辟网络育人新阵地。三是师资雄厚。“我是接班人”网络大课堂集结了一支优秀的师资队伍和丰富

的教育教学资源,授课教师大咖云集,包括钟南山等专家学者。每一堂课都打破学科局限,集思政、德育、劳动、科技等内容于一身,使大课堂真正成为有吸引力、深入人心的思政大课。

一堂好课讲授的理论知识一定要专业、系统、前沿。同时,教师要自带“流量”,把理论知识讲得亲切有味、生动活泼,才能让学生愿意听、听得进、听得懂。一堂好课要搭建课程资源大平台,用新媒体、新技术赋能大思政课程教学。利用翻转课堂、智慧课堂等,使教学内容与教学形式紧密结合。一堂好课,要善于讲道理。把大道理变成一个个的小故事,思政课才能成为学生真心喜爱的“金课”。

近年来,各地区各学校涌现出越来越多的高水平思政“金课”,逐步形成了全员、全程、全方位育人的格局,为全面落实立德树人根本任务打下了坚实基础。这些“金课”为我们办好思政课提供了诸多启示。

真正的“金课”,教师永远是关键。思政教师要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生的第一粒扣子。如何做强思政教师队伍?要发挥名师的“雁阵效应”,组织、遴选优秀的思政教师主持建设名师工作室,发挥专家教授的“传帮带”作用。建立集体备课机制,集中研讨提问题、集中备课提质

量、集中培训提素质,推动新思想、新理念、新要求、新部署进入思政课。深入开展实践研修,让“活”的理论和实践融入思政课程教学,为思政课程教师深入实践、开拓视野、提升教学能力提供平台。

真正的“金课”,一定要有情怀。思政课程教师要有家国情怀,心里装着国家和民族。无论是线上还是线下,无论是课内还是课外,思政课程讲的是理,用的一定是情。经师易得,人师难求。思政课程教师要把自己的情感和温暖倾注到每一堂课、每一名学生身上,助力学生健康成长、人生出彩。

真正的“金课”,一定要以学生为中心。思政课程教师对学生来说,既是良师,更是益友;既是心灵的抚慰者,又是人生的领路人。真正的“金课”必定要根据学生的学习特点、兴趣和发展需求来设计教学内容,教师的角色也应从传统的知识灌输者转变为引导者和协助者。真正的“金课”要尊重学生的主体地位,关注学生的个性需求和全面发展,为学生提供更好更多的参与空间。

人生在勤,不索何获。用心打造思政“金课”,更多学生爱听、能懂、真信的新时代高质量思政课程才会不断涌现,进而滋养学生的精神世界。

(作者系湖南城市学院马克思主义学院院长、教授)