

“浙财金生”作为一个嵌入学校名字的“专有名词”，正式提出于2022年的学校党委务虚会，“金生”是学校人才培养目标的新追求，是对高水平人才培养质量的更高赋能，旨在进一步落实“新文科”“101计划”等新战略、新理念，更充分彰显了培养德智体美劳全面发展的时代新人的实际行动。“金生”进一步明确了“四金”建设的出发点、落脚点，丰富了“四金”建设的内涵与要求。

一、基于“四金”建设的“金生”出场逻辑

“四金”（金专业、金课程、金教师、金教材）建设是当前我国高校教育教学投入与改革的一项重要工程。为此，建好“金专”“金课”，国家教育部门启动了“双万计划”；建设“金师”，实施了全国高校黄大年式教师团队、全国高校教师教学创新大赛等评选；建好“金教材”，开展了国家规划教材、全国教材建设先进个人评选特别是高规格启动了全国教材建设奖评选，等等。

自“四金”建设启动以来，浙江财经大学积极进取、勇于开拓，各类型建设项目均取得了喜人成绩：“金专”“金课”方面，新增国家一流专业20个、国家一流课程14门，省级以上一流专业占学校专业总数75%以上；“金师”方面，拥有省级教学名师、省级黄大年式教学团队等一批教学头雁，获得国家创新大赛二、三等奖，省级青教赛特等奖、一等奖等10余项；新增一批省级“四新”教材、国家规划教材等，特别是获得了国家教材奖先进个人、“全国优秀教材奖”二等奖等。基于这样的“四金”建设高分报表，学校开始思考“四金”建设如何更好地指向和服务人才培养的新课题：“四金”建设是下了“四金”本身吗？“四金”标签之下所遴选的系列工程项目“建”到了国家一流水平就算是终点了吗？“建”与“用”的人才培养链各环节工作贯通起来了吗？于是，基于“四金”（金学生）的概念浮出水面，它既是受“四金”的启迪，也是“四金”建设的自然延伸，更是“四金”建设工作深入的必要与必然。无论“四金”如何建，其出发点和落脚点最终都是为了培养好学生。

学校要通过落实“101计划”、“新文科建设”、“四金”建设等来培育时代新人，离不开激发广大青年学子

福建幼儿师范高等专科学校（以下简称“福建幼高专”）源于1915年成立的福州协和幼稚师范学校，拥有百余年办学历史，是福建省学前教育和小学艺术教育的开拓者与领跑者，享有“闽幼正源”的美誉。学校作为首批专科学前教育专业认证试点院校，于2021年通过了师范专业认证。面对新形势、新任务和新挑战，福建幼高专秉承“学高为师，身正为范”的校训精神，紧扣新时代党和国家对学前教育专业人才培养的需求，立足福建区域学前教育发展现状，充分发挥学前教育专业国家职业教育教师教学创新团队的前瞻性和专业性优势，为福建省培养了数以万计的优秀师资，培训了数万名园长与学科带头人，为推动学前教育事业健康、和谐发展贡献不竭力量。

完善课程体系 促进全面发展

福建幼高专基于学前教育在师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、教学反思、沟通合作8个方面的人才培养目标 and 毕业要求，构建全面覆盖、有效支撑毕业要求的课程体系，保障每个毕业要求指标点都有相应的课程或教学环节予以支撑。

完善课程设置。一方面，学前教育专业课程体系以教育实践课程为中心，在理论课程的基础上，形成包括教育见习、教育实习、教育研习在内的实践课程体系。具体分为公共基础课程、专业基础课程、专业主干课程、专业拓展课程和教育实践课程，能够显著提升师范生的学习能力、教育教学实践能力与创新能力，帮助师范生养成终身学习的习惯。另一方面，福建幼高专课程设置紧跟国内学前教育改革趋势，围绕热点主题及时进行改革。例如，关注学前教育师范生的精神成长与心灵成长，增设“教育名著选读”等专业拓展选修课；强调师幼互动作为幼儿教育过程的中心，开设“幼儿班级管理”必修课程，为师范生后续的职业规划与知识更新提供有力帮助。

优化课程内容。福建幼高专遵循课程内容选择的先进性原则，不断优化课程内容和教学资源，帮助师范生集中注意力，提升学前教育专业的教学质量。一是将学科前沿信息融入课程内容。例如，海峡两岸学前教育论

坛、名师名校学前教育论坛、中西美术教育比较·美育高峰论坛等涉及的先进学术成果。二是依托学前教育专业教学团队的课题成果及一线教师丰富的教学与研究案例，开发优质课程资源。三是结合专业定位与社会发展需求动态，及时了解用人单位对学前教育专业人才的期望与要求。而后根据学生日常学习状况、学生反馈与需求、试卷分析、课程达成度等因素，探索构建动态化的课程内容调整机制，以课程内容的及时更新实现现实课程教学与一线岗位需求的无缝对接。

建立评价机制。福建幼高专坚持以学生发展为中心，以岗位需求为导向，以《幼儿园教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》为依据，构建关于课程体系合理性、课程目标达成度的评价机制。由教学管理者、专业教师等担任评价责任人，幼儿园管理者、幼儿园一线专家、在校生、毕业生等多元主体参与，通过研讨会、座谈会、走访、问卷调查等渠道收集信息，定期高质量完成评价工作。在此基础上，立足评价结果，召集学前教育专业负责人、教学管理者和全体专任教师召开修订会议，调研各利益相关方对本专业课程目标、课程设置合理性等问题的看法，听取利益相关方的意见和建议，重新梳理课程目标、及时修订教学大纲，厘清课程目标与毕业要求之间的对应关系，为本专业修订人才培养方案、完善课程体系提供重要依据。

强化教育引领 涵养高尚师德

福建幼高专出台《福建幼儿师范高等专科学校推进课程思政工作的实施意见》，以社会主义核心价值观教育为载体，打造全过程的“大思政”格局，将师德教育贯穿人才培养全过程，多管齐下，培养具有深厚师德情

本质来讲，就是要坚持全人教育思想，全面贯彻以生为本的理念，努力培养造就德智体美劳全面发展的时代新人；从“浙财金生”工程实施的目的来讲，就是要深入实施学校提出的“厚基础、宽口径、强应用、个性化”人才培养模式，让莘莘学子在成才发展道路上能像金子般闪闪发光，砥砺成就幸福人生。实施“金生”培养工程，是深入实施“新文科”建设、推进“四金”建设的深化与创新。

三、根植以生为本思想 打造“金生”的实践进路

“以生为本”培养“金生”要从重“教”转向“重教”更重“学”。落实生本理念是打造“金生”的根本立场与核心要义。“以生为本”这四个字在教育领域特别是教育教学改革中可谓无处不在、无人不说。打造浙财“金生”，从根本上讲就是让以学生为中心的培育见诸行动，以学生的学习立场、视角、需要、话语及评价等来推进人才培养模式改革。教学，教学，关键在学。当前，要改变“轻松的大学”现象，高校教学工作

需要在理念和模式上进行必要的重构，将教学的重心和出发点落在“学”上。教与学向来是密不可分的，没有脱离学的教。教与学的结合要求“教”向“学”俯身，不能只停留在“教”的层面来理解人才培养工作。教师应切实转变“教”的理念和方式，真正落实“授之以渔”和“教是为了不教”的教学理念，要勇于进行自我革命，走出“我教你学”“以教养学”甚至“以教代学”的窠臼，自觉转向“为学而教”“以学促教”和“以学养教”，努力成为学生学习的发现者、引领者、合作者和促进者。总之，以学生为中心绝非只是理念，更不是一句空话，而是要变成看得见摸得着的具体行动。在信息时代、高等教育普及化阶段，高校人才培养亟待转向以生为本来构建高质量教育体系。

“以生为本”培养“金生”要尊重学生的自主权、选择权和发展权。落实“以生为本”必须将“以学为本”置于首位。教师“还教于学”就是要有效激励、引导大学生自主学习、刻苦钻研，成为学习的主人。学校坚持以学生自己的兴趣为导向，立足对自己负责开展自主学习，提倡个性化学习，学校能做的就是想办法给学生更多的选择权。学校从2018年开

多方联动育人 凝聚教育合力

福建幼高专与福建省、地方教育行政部门和一线幼儿园构建“三位一体”的人才协同培养机制，多方联动培养优秀的幼儿教育工作者。一方面，福建幼高专依托本校学前教育专业优势，落地省级幼儿教师培训中心、学前教育师资远程培训中心、学前教育国际交流合作中心、学前教育闽台交流合作中心等培训基地，组建高水平的前教育育培训专家队伍，每年承担大量省级幼教管理干部、幼教名师、名园长、学科带头人、骨干教师的培训项目，全面服务福建省的幼儿教师培训工作，并与福州市、龙岩市、三明市三元区、厦门市翔安区

浙江财经大学

树立“金生”育人目标 培养高水平人才



书记上思政课

始，确立“宽口径、厚基础、强应用、个性化”的高质量人才培养规格定位，坚持“大类招生、大类培养”八字基本理念，对专业培养方案进行了大的革新。让学在大一、大二阶段在大类中进行宽口径培养，防止学生专业过细、学习狭隘化问题，体现人才培养的宽度。当前，学校要将“四金”建设推进到“用”的层面。如何进一步“建”实和“用”好“四金”？学校的重要思路就是以学生为切入点，发挥学生的自主权、选择权和评议权，学生作为主体一起来参与“四金”建设。具体来说，可进一步探索深化的自主权有：在学校专业分流、转入转出基础上进一步提升学生对专业的选择权；人才培养方案修订时引入学生参与权、建议权；激发学生行使课程、教材的选择权、推荐权；对教师教育教学的评议权；等等。

“以生为本”培养“金生”要强化学生作为学习者的主体责任。学习的权利是统一的，学校强调要唤醒学生的主体意识，激励形成“我要学到我要学”的机制和氛围。一是培养提高学生自主学习力，它既是高校素质教育的一项重要内容，也是高校专业教育的题中之义，是学习者学习行为发生过程的动力系统 and 连续状态，是

福建幼儿师范高等专科学校

结合社会需求 培养学前教育专业人才

等签署战略合作协议，承接各类委托培训项目。于2010年开启“农村学前教育服务工程”，开展学前教育“名师送培下乡”和精准帮扶构建县域幼儿教师研训支持体系，搭建远程研训平台，致力于服务福建省学前教育四级培训网络与资源建设，优化教育资源的互动共享，主动融入学前教育改革与发展事业的新时代主题，助力地方学前教育事业取得良好发展。另一方面，福建幼高专与多所优质幼儿园建立起密切的教育实践基地合作关系，负责承担学前教育专业学生在学期期间所有下园见习、实习、研习等实训项目，有效推进协同育人工作。

规划实践教学 注重能力培养

福建幼高专坚守百年幼师的责任担当，扎根于建设教育强国的学前教育实践，聚焦学生师德师风建设和实践能力培养，构建第一课堂、校内外实践教学体系，涉及教育实践、毕业论文、军事技能、社会实践等方面，内容包括保教实践、班级管理实践与教育实践等，进而实现专业实践与教育实践的有机结合。三是探索“反思性实践”教学模式，由“形成教学技能”转变为“养成专业素养”，通过构建多方共同参与的场域与过程，学生在“双师”引领下学习专业知识、开展专业实践，强化反思性实践和可持续发展能力培养。建立“反思性实践教学坊”，包括保育实训室、早教实训室、建构实训室、幼教实训室、玩教

提师能强素质 筑牢教育根基

福建幼高专深潜教师是影响学前教育专业人才培养的第一资源，将教师队伍建设工作作为学校工作的重中之重，努力打造结构合理、素质能力优秀、实践经验丰富的师资队伍，为学前教育专业高质量发展提供有力保障。以立德树人为核心，构建系统的师德建设长效机制，出台《福建幼儿师范高等专科学校师德建设长效机制实施办法》等规章制度，开设“立师德、铸师魂，做党和人民满意的好老师”青年教师师德师风专项培训班，开展“奋斗的我，最美的国”专题宣讲，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。坚持以生为本、以学定教，确立完善的培训机制，为在职教师创造良好的学术交流环境，以国内外进修访学、幼儿园一线实践锻炼、教学技能与方法培训等，不断提升教师专业水平；设立“导师制”，充分发

一种主动的、有目标的积极行动过程。提高自主学习力可从学习动机、学习规划、学习态度、学习毅力、学习兴趣、学习情感、学习意志等具体学习行为上下功夫。二是狠抓学风与学业日常管理。2018年以来，国家教育部门发出了对大学生学习要求的时代强音，包括诸如“淘汰水课”等在内的举措，旗帜鲜明地表明了教育管理部门严格学生学习要求的“动真格”态度。学风就是育人，学风就是质量，学校要对“快乐的大学”“轻松的大学”现象坚决说“不”，引领学风、营造学风、监督学风，形成抓教学质量和过程管理的闭环。三是强化学生自组织与朋辈教育功能，学习上要倡导“我的地盘我做主”。信息时代如何提高自主人才培养质量、培养创新型人才，也需要不断探索创新有效学习模式、学习生态。朋辈教育是以自主学习观为指导，强调在学习过程中的合作，通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进的基层自组织学习集体。发挥朋辈教育的作用，就是要让学生在相互学习知识、探索新知的过程中互相启发、启迪智慧，碰撞思维的火花；激发自发形成积极向上、互促互进、你追我赶的学习氛围；形成团队协作，推动“有机”学习，以“学习共同体”的方式共同完成学习任务。四是建立校园“泛在”学习支持系统。联合国教科文组织早在1999年就提出：学习是指在任何时间、任何地点、用任何方式、用最少投入获得最多的有用的知识和能力的活动，这就是通常说的“4A”泛在学习。学校要深入推进由物理意义上的“课堂搬家”向超越时空的“学习场所搬家”转变，创建宜居宜学宜人的大学生学习支持系统。打造良好“金生”学习环境尤其要树立“校园是无所不在的学习场所”的观念，创建有利于学习交流、实践探索的场域、情境、平台，丰富大学生的校园内外学习经历。

（浙江财经大学党委书记 李金昌）

挥品德高尚、业务精湛的导师的“传、帮、带”作用，带动青年教师积极参与教学科研。持续推进团队建设，搭建多元化的教科研平台，组建学前理论教研室、学前实践教研室、学前早期教育教研室等教研团队，定期开展集体备课、说课、教学研讨、教材编写等形式多样的活动，激发教师协同活力，提升团队协作效能；依托福建省前儿童美术教育研究中心等，组建教师专业成长模块群，探索不同领域教师独特的培养路径，有效培育学前教育各领域名师。坚持深化产教融合，建设有助于教师专业成长的教师工作站，打造学前教育专业品牌。

加强国际合作 坚持开放育人

加强国际合作 坚持开放育人

福建幼高专坚持开放办学思路，积极推进学前教育国际化发展，发挥依托学校设立的福建省学前教育国际（闽台）交流合作中心的作用，主动服务13个“一带一路”共建国家，开展15个国际交流合作项目，推进共建“一带一路”教育行动。于2009年开创福建省高职院校首个学前教育留学生项目，与菲律宾、印尼、文莱等国家的知名高校签订人才培养合作协议，选派毕业生志愿者开展汉语国际推广工作和华文启蒙教育；定期与德国莱法州蒙特鲍尔音乐学校师生开展互访交流，多次接待来访外国驻华使节和教育团组，在推动人才培养、文化传播等交流合作中发挥重要示范作用，学校与专业的国际影响力显著提升。

未来，福建幼高专将继续秉承育人初心、践行育人使命，充分发挥各项人才、资源、环境优势，实现学前教育专业人才培养与岗位需求的有效对接，培养优秀教师后备力量，助力学前教育保教质量有效提升。（叶圣军 缪佩君）