



## 治校方略

南京工业大学实验小学着力拓展劳动学习空间——

## 劳动教育在“不一样的教室”里绽放

胡红

南京工业大学实验小学是2019年新建的公办小学，童创谷是学校的隐喻代称，表达了学校的办学愿景。创建乐享生命的童创之谷。创造性是每个人生下来就有的特质，作为新建校，我们努力开创教学新法，激发师生的创造思维，注重创新实践，让学校、师生与课程一起创造着生长。

我们的学生被亲切地称为小谷粒。小谷粒有小种子的意思，它是独特的生命，需要精心呵护；它有成长的渴望，需要给予阳光雨露；它更有无穷的力量，只要激发其潜能，就可以蓬勃生长。目前，我们研究的课题——不一样的教室：儿童参与学习空间开发的案例探索是江苏省教育科学十四五规划普教重点课题，而劳动学习空间是童创谷儿童参与学习空间建设的有机组成，从阳台小农场到班级责任田、年级共建区再到生活大舞台，每一处都是儿童劳动学习与体验的不一样的教室。

### 1 阳台小农场：融于日常的班级劳动小花园

学校每个教室均有近120平方米的面积，实现了可移动、可组合的空间升级。在灵活的童创教室分区里，有一块最受欢迎的区域——阳台小农场。这里可以水培芽苗菜，土培各种绿植。小小的阳台农场，常常可以看到学生热火朝天的劳动场面。阳台农场种植的品种由各班学生自主讨论决定，有品种繁多的蔬菜，诱人的草莓、圣女果，有形态各异的多肉。准备土培时，学生就地取材，找来花盆、轮胎、储物盒等当花盆。从泥土和种子的准备，到播种后的浇水、施肥、松土、除虫、间苗、采摘等，整个过程全部由学生自主完成。在校园里，你可能会看到学生捧着一束特别的手捧花，那可能是从阳台农场新采摘的一枝鲜花，也可能是收获的青菜、萝卜。那是学生劳动的果实，也常常是他们馈赠家人或教师的最好的礼物。

我们以《相伴生长》一书记录阳台小农场的建成。我为这样的校本成果集郑重作序，鼓励师生不断优化阳台小农场的劳动实践。理查德·洛夫在著作《林间最后的小孩》中指出，自然缺失症已经成为全球化时代人类共同的现代病，我们以一班一品打造各自的阳台小农场，学生们每天与自然相伴，经过自己的劳动创造，四季花果常在，天天绿意盎然，感受到了大地之美和生命的力量。



学生在制作柿饼。

### 2 班级责任田：打造班级劳动样板间

有了阳台农场的劳动基础，各班学生享受到了劳动的成果，愈发爱上劳动，纷纷以班级为单位在校园里申请责任田。谷里麦香，油来如此，生逢其时，分别是班级申请的麦地、油菜地、花生地的责任田样板间。

以油菜地为例，这是四年级一个班级的在校园一处申请的责任田，从油菜苗的栽种，到浇水、施肥，油菜一天天长出花蕾、开花、结实、成熟，学生们长期观察，精心呵护，适时浇灌。美术教师带领学生到油菜地写生，用画笔记录油菜花的一生，科学教师与学生一起解剖油菜花，了解它的完整构成，语文教师带领学生查阅并在油菜田诵读古诗，品悟“梅子金黄杏子肥，麦花雪白菜花稀。桃花落尽菜花黄，引引蜜蜂蝶舞忙。儿童急走追黄蝶，飞入菜花无处寻”等诗句的内涵，课后服务时段，手工社团的教师带领学生制作油菜花书签。学生在教师指导下以自然为笔，记录着各自的观察所得、劳动所获。

### 3 年级共建区：跨学科的年级劳动实验田

在班级责任田的基础上，学校又有了以年级为单位的不同主题的共建项目。向阳花开（向日葵研究）、

茶缘探道（茶文化研究）、绣球庄园（绣球花研究）等，都是不同年级的共建项目主题。

以茶缘探道为例，学校操场有一条窄长的长廊，称之为探道，探道两侧各有一块面积不大的长条状土地。二年级选择此处做了共建项目，结下了与茶的不解情缘。

教师带领学生从开荒拓土做起，探种茶之道，了解茶叶种植对土壤、养分、水分、密度等相关要求。清明节前，我们利用学校周边的资源，带领学生走进茶庄，探采茶之道。师生在采茶师指导下感受十指指尖采茶忙的画面。学生还走进制茶车间，和炒茶师一起了解杀青、揉青、烘干等制茶的全过程。

为了让学生深入了解源远流长的茶文化，我们聘请专业茶艺师走进教室，教学生点茶之道。通过点茶活动，学生懂得国人喝茶自古有之，兴盛于唐，在宋代达到高潮，而且喝茶很早就成为一种艺术。随着研究的深入，学生对茶的探究欲愈发浓厚，想知道的问题也越多，于是有了小谷粒种茶三千问，学校专门聘请专业人员到校给学生现场解答。

在各种探究式学习的基础上，数学教师带领学生探茶数之道，泡一杯茶需要多长时间？茶饼为什么是357克，每一个数字蕴含着怎样的特殊意义？语文教师带领学生探茶语之道，从陆羽的《茶经》到白居易的《山泉煎茶有怀》，再到各个文人墨客的咏茶诗，理解君子之交淡如水。近期，教师正带领学生探品茶之道、敬茶之道，希望带领学生从小懂得以茶为媒的生活礼仪，养成以茶修身的生活方式。

### 4 生活大舞台：跟随节气激发学生生活学习动机

我们跟随二十四节气的变化，引导学生劳以养生，从饮食做起，让劳动教育成为激发学生生活学习动机、巩固学习成果的重要渠道。

以立春时节为例，师生共赴一场美食之约，用劳动共享咬春之乐。烙春饼、炸春卷、摆春盘（蔬菜、水果、饼饵等）、制作萝卜宴，每一道美食制作都需要精心准备食材，还需要考虑不同的制作工具，制作过程中的安全事项更需要在体验中总结。有学生在分享炸春卷的经验时说：原以为把春卷放入油锅煎炸很简单，谁知我试了好几次都没有成功。第一次因为油没烧热，第二次又因为火候太大，第三次锅铲沾了点水，最后还是还是在妈妈的帮助下才大功告成。做起来和看起来真的不一样，终于明白了什么叫纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

清明时节，学生用草头汁制作青团，夏至尝试制作凉面，立秋制作红烧肉，贴秋膘，小雪时节做泡菜。二十四节气，每一节气都有每一节气的养生食物。就这样，我们以奇迹食光来引领学生走进生活大舞台，和家长一起开展亲子劳动养生课，深受学生与家长的欢迎。

童创谷的劳动学习空间，就这样从阳台小农场到班级责任田、年级共建区，再到生活大舞台，劳动的场域在不断扩大，劳动的技能也不断走向综合。整个童创谷就是学生的劳动基地、观察园地、德育阵地，也是他们的探秘花园和梦想乐园，五育融合，在其中悄然发生。

（作者系南京工业大学实验小学党支部书记、校长，本文系江苏省教育科学十四五规划2021年度课题[重点课题]、第七批江苏省教育科学规划精品课题《不一样的教室：儿童参与学习空间开发的案例探索》[批准号B/2021/02/01]的阶段性研究成果）



学生在采摘茶叶。

本版图片由学校提供

江西省上栗县赤山镇中心小学利用当地特色产业拓展劳动教育途径——

## 有乡土味的劳动教育学生更喜欢

陈春连

江西省上栗县赤山镇中心小学是一所乡镇中心小学，位于城乡交界处，学生主要来自农村。学校所处的上栗县近几年正经历农业转型，以种植山茶、养殖桑蚕、兔子、黑山羊等特色产业带动乡村振兴。学校以此为契机，将劳动教育与地方特色产业有效结合，让学生在丰富的劳动教育实践中掌握基本的劳动知识及技能，养成良好的劳动习惯，培养热爱家乡、热爱劳动的优良品质。

## 在特色实践中收获劳动技能

劳动教育要遵循学生的认知发展规律，符合学生的年龄特点和行为特征，切忌大而空，更不能拔苗助长。学校结合地方特色产业，根据学生的认知水平和发展规律，结合劳动课程标准的10个任务群，将劳动教育内容分为低、中、高年级3个阶段。

低年级主要对特色产业进行感性认识和体验，如参观种植基地，进行简单的播种、摘菜、喂养兔子等活动。在这个过程中，学生体验到了劳动的乐趣，对地方特色产业也有了初步了解。中年级学生对地方特色产业要有理性的认知，不仅包括参与地方产业的种养、手工制作等过程，还要了解羊肉、兔肉等的营养价值以及产生的经济价值。经过这一阶段的学习，学生掌握了一定的劳动技能，更加懂得了一分耕耘一分收获的道理。在对地方产业有了初步的认知后，高年级则主要侧重实践操作，

如蔬菜、肉兔、蚕丝、酸枣的加工制作，让学生初步掌握常见菜品的烹饪方法、酸枣糕的制作方法，进一步体验种养、手工制作等生产劳动，培养劳动精神，体会只有通过劳动才能创造美好生活。

## 用地方特色产业丰富劳动教育内容

物质是人类生活的基础，让学生真正明白劳动创造物质财富，就要让他们亲身经历物质财富创造的全过程。为此，学校因地制宜，构建了包括特色种养、科学养护、加工制作、成品销售的劳动教育课程体系。

学校开设了蔬菜种植、桑蚕养殖、肉兔养殖等特色种养课程，在此基础上，将种养的成果进行加工，让学生掌握简单的烹饪、腌制蔬菜等技巧，为了让学生体验到劳动创造经济价值，学校开设了小农夫集市，蔬菜成熟时可以进行售卖，没卖完的，学生还可以向教师和家长推销。学校定期组织特色产品交流会，将学生加工制作的特色产品展示和出售。所得的经济效益由各班班委会保管，当作班级的奖励基金。

劳动教育课程体系的构建，不仅让学生懂得了劳动可以创造财富，也让学生经历了一个个困难与挫折，体验到了劳动的艰辛、果实来之不易，培养了学生们珍惜劳动果实、吃苦耐劳的品质。

## 构建家校社“劳动教育圈”

劳动是一门实践性和延续性都特别

强的学科，劳动习惯、劳动品质和劳动精神的培养不是一朝一夕就能完成的，需要反复实践与体验。学校充分调动家庭教育资源，将地方特色产业园作为劳动教育实践基地，构建了学校、家庭、特色产业园三位一体的劳动教育圈。

家长当指导员和监督员。劳动贵在坚持，只有坚持做某一项劳动，才能形成技能，只有坚持，才能锻造品质。劳动教育内容中的日常生活劳动，如果在劳动课上学习，没有平时的坚持与训练，容易形成学生不会做的现象。学校充分发挥家庭的作用，教师布置家庭劳动任务，请家长监督并引导孩子完成劳动任务，并参与评价，让学生在家庭习得的劳动知识与技能在家里得到巩固与延伸。

家长担任劳动教育导师。目前学校还无法给所有班级配备专职劳动教师，而大部分年轻教师对于生产劳动也知之甚少，农村家长却有这方面的特长，学校将劳动基地分到各个班级，每个班负责一块地，各班聘请2-3名家长做指导员，协助教师指导挖地、整理菜畦、蔬菜种植。在这个过程中，不仅学生习得了劳动技能，教师们也学到了不少生产劳动知识，便于以后更好地指导学生劳动实践，实现了教学相长、师生共同成长。

走进产业园开展劳动实践体验。学校作为上栗县科普教育基地，在县科协的帮助下，学校与多个特色产业园开展合作，将其作为校外劳动实践基地。如学校依托鸡冠山桑蚕养殖基地、黄田

蔬菜种植基地、院背村水稻种植基地开展农业生产劳动体验，组织低年级学生拾稻穗，中年级学生采摘桑叶，为菜地除草、浇水，高年级学生种植蔬菜、收割稻子等；依托上栗县肉兔养殖科技小院学习肉兔养殖技术；依托上栗县食品有限公司、宏明食品厂开展新技术与应用的劳动体验，组织学生体验酸枣糕的制作过程。学生不仅习得了一定的劳动技能，更体会到了劳动的辛苦与快乐，感受到了劳动带来的成果，从而萌生了热爱、敬爱劳动者的情感。

这个过程还培养了学生们发现问题、解决问题的能力。例如在中年级劳动课《采桑叶》中，我们组织学生到桑树基地采摘桑叶，在讨论探究环节，通过设置怎样采摘不伤手、怎样才能既采得快又不伤害桑树、怎样运桑叶更快更省力等问题引发学生思考，然后分小组进行采摘桑叶大比拼，让学生在劳动实践中探究，在创造中成长。

将学校劳动教育与地方特色产业相结合，丰富了劳动教育的内容，拓展了劳动教育的途径，让学生掌握了一定的劳动技能，发展了学生的思维能力和创新意识，培养了学生正确的劳动观念、劳动品质和劳动精神，促进学生全面发展。

（作者单位系江西省萍乡市上栗县赤山镇中心小学；本文系江西省教育科学十四五规划2022年度重点课题《农村小学劳动教育与地方特色产业相结合的实践与研究》[课题编号：22PTZD050]的成果）

潘照田

大队委、班干部、值周班、辅导员、俱乐部、文明岗，学校有很多岗位让学生去担任、去体验，履职成了学生参与学校管理的一种常态。学生以履职形态践行校园小当家，不缺位，但不入味。如何变要我干为我要干，给每个学生管理者沉浸式的幸福体验？最好的办法就是尊重境脉，在学生治校工作中实现境脉共生。

境脉，是人与世界联结的全部。尊重境脉，既要尊重场域境脉，让所处的环境有情，又要尊重心境境脉，让人的主体意识被唤醒，还要尊重人域境脉，让人际关系自然发生，更要尊重三者间的联结，让彼此建立一定的脉络关系。在境脉中快乐成长，这是别样的管理新生态，不只在管的结果，更在管的体验与心灵的唤醒。

## 在相信的力量里孕育管理

唯有信任才能收获信任，把学校交给学生，才能激活学生的自主管理能力。

把文创交给学生设计。把文创管理交给学生，这是对生参与学校管理的一种态度。校园楼栋、场馆、设施等的命名、题字都可以交给学生。我的N次方童源童心食代等就是学生给各类场馆取的名字。学生的文创作品不宜以成人的标准审视，记得学校校报首发时，学校向学生、家长、教师征集命名和题字，有十几幅作品入围，较之漂亮的书法，首期校报的儿童视角更重要，因此，我们最终选择了学生的作品。

把活动交给学生策划。学校层面有很多活动都可以交给学生策划、组织。例如，每年的教师节活动由学生来组织，让教师轻松过节，学生既致敬了师恩，又锻炼了组织能力。又如如学校新楼的奠基仪式、学校的揭牌仪式、更名仪式等都可以交给学生来办，既不铺张，又具有生气，一举多得。

把协商交给学生参与。学生之间发生矛盾，不要急着由教师来处理，可以交给班级的矛盾协调小组，协商不下，还可以请学校的儿童议事厅帮忙。学校成立议事厅，不仅可以解决学生间的问题，还担负着学校重大事件的审议，为学校的发展出谋划策。比如校园里的小动物们养大了怎么办？学生经过讨论，形成两个方案，一是组织一场家长拍卖会，二是拍卖会的资金可买些物资送到敬老院，剩下的资金继续购买下一期饲养的小动物。多听听学生的意见，多让学生做主，学校将充满生机。

## 在共生的关系里润化管理

管理就是和谐关系。人与自我、人与自然、人与社会、人与自我的关系更和谐，是学生参与学校管理的一种共生方式。

沉浸式管理可以让学生去体验，比如让学生承包管理草坪，给草坪以生命的呵护，设立气象台、农场、小牧场，让学生跟天气、农作物、小动物等打交道。校园里不妨多一点黄土、小沙丘、鹅池、鸡笼，课间，让学生在大自然中撒野，与自然共生，成为校园的主人。

学校不宜处处把学生置于完全可控的范围，如此容易错过很多教育的契机。学生参与学校管理也是如此，不能让学生只是在可控的时空里、严密的规程里机械履职，此种情况下管理貌似有条不紊，实际上恰恰掩盖了真实生活中的问题。人与社会共生最关键的是人与人的共生，学生参与学校管理要在合伙管理上做文章，可成立学习伙伴团队、公益援助团队，评选读书合伙人、健康合伙人、实践合伙人，引导学生在合作中互助成长。

管理的最高境界是自我管理。作为校长，看到犯错的学生，我会跟这些学生交朋友，做得好的，期末给他们颁发校长友谊奖。为了提高学生的专项能力，我向生拜师，轮滑、笛子、吉他、尤克里里、魔方我都试过，每次出师还得在结业典礼上亮相，学生们都很喜欢当我的师傅。为了提高学生对某个领域的关注度，我成立各种师生团，如校长跑团、校长书友会等，学生排着长队来加盟，一个学期内，我们就玩一个项目，人与自我的共生，在不知不觉中实现。

## 在数智的应用里赋能管理

学生参与学校管理，管理的成效要实时看得见。对学生个体或班集体的表现给出评价是管理者的常态。以往都是用笔记录，如今，我们给负责管理的学生一台只有评价功能的手机，拍照记录并上传平台。有图有真相，师生对加减分情况一目了然，少了许多争执，学生也不用费时汇总。我们还发给学生一个学生一张数字胸卡，给每个班级配备电子班牌，学生每天有多长时间走出教室，多长时间在图书馆读书、在球场运动，自动生成数据，方便学生管理者以及学生本人知悉发展动态，为管理决策和自我成长服务。

数智管理要支持过程的进阶性，让学生每一次的表现成为下一次晋级蓄力。例如，学校大队委学习部做好阅读考级，根据教师研测制定的考级书目安排和题库，通过阅读器组织学生自测，督促有困难的学生过关。大队委礼仪部通过文明银行评价学生，学生积分可以通过二维码自动扫入电子平台，这些数据将成为学生评优评先的依据之一。要让离散的数据产生聚集的效果，就要通过一个数字大脑，归集所有信息与数据，实现一键查询，在一定的权限内，学生管理者可以查看并分析，以明白下一周行规养成重点。

不同于履职型管理，让学生在境脉中沉浸式管理多是共情共生。它是在真实任务驱动下，带着一定的自我需要，感受治校任务与人的情感的关联，指向的是人的自我觉醒。要在学校充分信任的前提下，在技术的支撑下，让学生体验成长的快乐，从而实现人与自然、人与社会、人与自我的共生。

（作者系浙江省温州大学附属学校教育集团总校长）

一线评论

## 如何引导学生做好「校园小当家」