

济南大学学生免费为师生和居民维修自行车、电动车 志愿服务队33年义务修车1.7万辆



近日,服务队在济南大学八食堂前为师生义务修车。

学校供图

活力校园

本报讯(记者 魏海政 通讯员 刘珂珂 孙成政)“爷爷,车修好了,您看看还有什么问题吗?”日前,在济南大学八食堂广场,济南大学一位退休老教授满脸欢喜,“小伙子热心又细心,修车技术也好”。

老教授口中的“小伙子”是济南大学机械工程学院义务修车服务队的一名队员。修车队创立于1991年,队员都是学院低年级的大学生,秉持“为同学们服务,奉献社会”的理念,以义务修车活动为主体,利用课余时间,为校园师生及周边社区居民提供免费的自行车和电动车维修服务,服务范围涵盖自行车和电动

车的故障诊断、零部件更换、常规保养等方面,为校园师生和社区居民的出行提供便利。成立33年来,修车队累计修车1.7万余辆,志愿者服务时间超过1.05万小时。

曾经有人问:“修车队的同学牺牲自己的休息时间为他人服务,又累又没有报酬,做这个有什么意义呢?”

听到这样的问题,他们往往说:“看到车主们的问题得到了解决,看着他们阳光的笑容,我们也很开心,这也许就是‘值得’的意义。”在同学们的眼中,修车队是一个团结友爱、能为他人着想的团体。

“小刘同学,你方便到我家来一趟,帮我给小女儿组装一辆自行车吗?”接完电话,修车队的小刘就从宿舍出发了,骑车一个小时赶到打电话的张一平家中,

组装、调试刹车松紧,细心调整了适合小女孩的座椅高度。张一平女儿在修车队队员的帮助下,很快就学会了骑车。

33年来,机械工程学院义务修车服务队培养了一批又一批青年学生。

现就读山东大学研究生的颜若彬,大学期间曾任修车队队长。“在修车队的那段经历,对我来说是一次宝贵的人生历练。正是这些修车服务的经历,锻炼了我的动手劳动实践能力,培养了我坚韧不拔的毅力。修车队的工作也让我接触到了各种机械设备和工具,激发了我深入学习的兴趣。”颜若彬说。

从1991年到2024年,修车队的队员更新交替了一批又一批,认真负责、踏实勤奋的志愿服务精神和修车队传统,也一年又一年地传承下来。

深职大实践团队发挥专业优势助力县域产业发展——

直播助农让“茶香不怕巷子深”

通讯员 郑若彤 朱小红
本报记者 刘盾

“欢迎大家来到我们的直播间!”屏幕中的主播熟练地介绍起手中精美的茶叶产品,细细讲述茶叶背后的故事。主播们是深圳职业技术大学“双百行动实践”团队的大学生,他们来到广东省河源市和平县同湖月茶生产基地,开展直播助农活动。

实践团队实地考察和平县5家不同规模的茶企后发现,和平县茶叶拥有得天独厚的生长环境,具有较高的品质,但由于种植规模较小、营销渠道有限等因素,这些绿色纯天然的好茶仍被困在深山中,难以走向更大的市场。

曾任和平县下洞村驻村第一书记的深圳职业技术大学教师刘星宇带领“双百行动实践”团队,到当地开展直播助农活动,在直播培训、茶叶品质提升等不同方面进行帮扶。

实践团队充分发挥专业优势,根据茶产品的不同种类安排讲解顺序,邀请当地制茶师傅朱勤富共同介绍茶叶制作流程、在直播间泡茶品茶,为直播间观众营造轻松的直播氛围,激发购买欲。

在直播中,团队成员还会给观众表演茶艺,绘声绘色地讲述在当地的有趣经历,邀观众共赏和平县茶山美丽景色。“我们更希望与大家分享我们真挚的情感,让大家知道我们在做什么。”团队成员、深圳职业技术大学传播与策划专业学生张育阳表示。

“我们发现,无论我们团队直播多少场,对于当地的帮助总是有限的,我们想把当地从事茶产业的相关人员培养成直播人员。”深圳职业技术大学相关负责人说。于是,团队成员将新媒体运营等技巧传授给当地村民。

同期,团队成员着手制定和平县茶产业行业标准,助推和平县部分地

区的茶产业从“各自守着茶山自产自销”的模式走向标准化。“制定地方的行业标准有利于提高产品质量,形成区域品牌和区域优势,更好地对外推广。”深圳职业技术大学相关负责人表示。

和平县助农直播团队是深圳职业技术大学积极响应“百千万工程”行动的缩影。作为广东省“双百行动”首批签约结对共建的高校之一,深圳职业技术大学在2023年10月确定首批推进15个项目,经费投入预算金额近400万元。项目聚焦县域文化旅游开发、竹材精细加工与产品研发、生态茶产业技术标准化、农产品改良等领域,努力为县域产业转型升级贡献教育力量。

“我们都把和平县当作自己的家去帮助。”这次深入乡村助农的实践经历让张育阳更加坚定了自己的就业方向,“希望未来我有了更多的直播经验以后,能够深入乡村,助力乡村振兴。”

合肥师范附属三小加强学科融合,开展校园劳动教育——

班班划分责任田 人人锻炼长技能

本报记者 方梦宇

参加家务劳动,收纳整理、烹饪美食;栽培植物,撰写科学小论文……刚刚过去的假期,安徽省合肥市师范附属第三小孩子们的作业充满了“生活味”和“实践味”。在该校校长李萍看来,生活力才是教育的本真意义。

近年来,合肥师范附属三小着力开展生活力教育,让每一个孩子爱劳动,并从劳动中获得发现美的能力。学校将劳动教育与思政教育、科学教育、美育结合,促进彼此之间的融合创生。

在语文课上,学生可以通过写作体会劳动的价值。日常的许多劳动体验活动,如包饺子、叠被子、制作美食等,都是学生习作的优质素材。孩子们记录劳动过程,抒发劳动感受,在写写记记中升华劳动情感。

在科学课上,教师传授学生科学的养殖方法,学生在校园种植地进行实地

操作,体验科技给劳动带来的价值。

在体育课上,“小青蛙捉害虫”“春耕秋收”等与劳动有关的游戏活动,巩固孩子们的体育技能,让孩子们在游戏中感悟劳动的乐趣……

采访中,记者听许多老师说,紫珠廊、蚕桑场、百鸟园、农耕园等都是学生们热爱的“欢乐园”。

在“微微农场”劳动教育课程活动中,学校把农场划分区域,安排给各个班级,以“责任田”形式开展农业劳动,种植粮食、蔬菜。在教师的带领下,学生们拿起铁耙整地,流下了辛勤的汗水,真正理解了“汗滴禾下土”的内涵。教师还会根据农作物生长规律组织学生整理菜畦,播种、浇水、除草,每一个环节都由学生自己动手。在劳动的过程中,学生们学会了技能,也对劳动产生了热爱。

“每个班都有一块‘责任田’,老师和我们一起开展农耕种植体验项目。”五年

级(9)班学生陈靓馨说,“在农耕园不仅能亲近大自然,体验劳动的乐趣,还能将所学的科学知识学以致用。”

从“锄禾日当午,汗滴禾下土”的务农艰辛,到“喜看稻菽千重浪,遍地英雄下夕烟”的耕作之乐,校园农耕文化让学生建立起与自然和谐相处的生态文明观念。

学校大队辅导员胡月告诉记者,学校还建立了学生劳动评价制度,内容包括参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面,具体劳动情况和相关事实材料记入学生综合素质档案,并作为评选“红领巾奖章”之“劳动章”的重要参考,有效增强学生对劳动教育的主动性和积极性。

李萍表示,下一步,学校将以生态文明教育为主线,深入推进“五育”融合,将劳动教育融入生活体验、劳动实践、志愿服务和科技创新等各项课程和活动中,促进孩子们健康快乐成长。

·公益广告·

