

► 深度评论 · 把教师减负落到实处系列评论之二

防止“指尖上的形式主义”向学校蔓延

杨亚星

今年全国两会期间,不少代表委员对教师减负问题的建议提醒我们,要重视教师负担过重的外部问题。比如,“指尖上形式主义”当下逐步成为加重中小学教师负担的重要原因,饱受诟病。

2023年12月,中央网络安全和信息化委员会印发《关于防治“指尖上的形式主义”的若干意见》,要求加强对政务移动互联网应用程序、政务公众账号和工作群组的标准化规范化管理。然而,一些地方依然以命令式、强制性规定或者通过积分排名、设立优秀组织奖等方式,要求中小学教师下载APP、关注微信公众号、加入微信群、参加网络答题和考试,并通过电脑PC端、手机APP、微信工作群等多种载体平台发布工作通知。对此,中小学教师不仅要落实上报,还须实时关注、随时查看。强制使用、过度留痕、多头填报等,导致教师没有足够的时间和精力专注于提升教育教学质量。

还有一些地方将政务类APP或公众号的涨粉需求,以及各类评比任务,通过家长群转发给学生家长,甚至将微信点赞、下载登录APP人次、网络投票参与率作为中小学校和教师评优的依据,加重了中小学校和教师的负担。不同条线的技术平台缺乏整合、各自为政,在一定程度上分散了教师的时间和精力。这些问题让中小学教师群体逐步陷入“指尖上的被考核—应付考核”的怪圈。

有效遏制“指尖上的形式主义”蔓延趋势,为一线教育工作者创造适合发展和成长的良好生态,把中小学教师从“指尖上的形式主义”束缚中解脱出来,需要从以下几个方面协同发力。

从宏观理念来看,要坚持运用法治思维,用法律手段给中小学教师解绑、减压。一些地方教师减负不到位,不彻底,主要原因在于地方公共部门用“减负文件”落实“减负文件”,以出台相关文件、规定、制度来解决教师负担过重的问题,结果是负担不减反增。面对纷繁复杂的技术性摊派事务,各地

行政主管部门须衡量做法是否合理合法。在遵守法律规定、尊重法治精神、遵循法治逻辑的前提下,坚持以法治思维来谋划、以法律法规来实施、以法治标准来评价,运用好专项整治、技术监测、典型案例等工作成果,切实减去“指尖”负担,持续形成防治合力,以此实现中小学教师减负的目标。

从中观政策来看,要建立科学多样的考核激励体系,逐步规范任务清单的准入标准。在充分尊重中小学实践的基础上,既要充分发挥移动互联网技术在中小学治理中的作用和效能,又要尽量减少或谨慎使用技术刚性较强的考核体系,构建立体化、多样化的技术运用考核体系,有效突出数字化运用的正向激励作用。秉持“让人民群众满意”的工作路线,不以线上平台上传资料和报送数据作为考评标准,不以建立线上平台作为推动工作任务的主要方式。同时,规范技术平台主要载体的进入标准,该合并的合并,能精简的精简,让更多的中小学教师从电脑、手机中解脱出来,回归正常的教育教学活动。

► 家之言

聚力家校社合作育人

邱磊

今年全国两会期间,家校社协同培育拔尖创新人才的话题受到关注。加快实施创新驱动发展战略,是我国推进高质量发展、形成新质生产力的必由之路,迫切需要拥有一支自主式、规模化、前瞻型的高质量人才队伍。在人才培养问题上,现代的学校制度及其教育设计,固然有系统性、规范性、专业性等优势,但家庭教育、社会教育也不容忽视。尤其在信息化、智能化不断兴盛的当下,两者对拔尖人才的“托底”与“催化”之效,是难以替代的。

常言道,父母是孩子的第一任老师。相比学校教育,家庭教育实现了100%的情境化教育:长辈的言行举止,晚辈的耳濡目染,均在日常生活中塑造了一代又一代中国人的精神结构。可以说,家庭是每一个孩子的“文化源代码”,是他们健全人格与纯良内心的内在依托。同时,科学早已证明:孩子学习能力的开发有黄金窗口期,如语言、运动、书写等能力,一旦错过将难以弥补。所以,孩子在进入学校之前,家庭教育的作用既是奠基性的,又是终生且不可逆的。其对于塑造完整的心智模型、建立正向的世界观和价值观,起到关键作用。即使孩子进入学校之后,家庭教育依旧在潜移默化中影响着孩子的未来与人生。

所谓“托底”之说,就是指家庭教育的筑基、培元之功,且家家“各施其所长,各适其所需”,学校无法复制,更无从取代。简言之,家长

在拔尖创新人才培养中的作用,虽然不具有业务或专业上的优势,但就教育规律来说,其承担着“从0到1”的启蒙责任,更是文化和精神上的“原乡”。

社会教育也有其独特的一面。社会的发展,无论是隐性的经济、技术,还是隐性的制度、思想,总是领先于学校的。这从现代学校的设立初衷(培养合格工人),特别是班级授课制等发展的历史痕迹来看,都能得到印证。因此,学校不能故步自封,需要时刻与社会紧密联结。孩子更不能成为两耳不闻窗外事的冬烘先生,而需要在教师的带领下,在做中学、学中悟,在真实的社会实践中,接受新事物、启发新思考、融入新潮流、建设新天地。

如果说家庭是温暖的孵化器或安逸的避风港,那社会就是磨砺的试金石。在社会学中,社会被称为“陌生人与陌生人的联结”,其中的纽带是制度,也是经济、文化、科技。学生越早投入历练,就越容易在时代浪潮的洗礼中激发斗志、砥砺精神、发挥聪明才智,进而开创破局性、革命性的新局面。这即是社会教育的“催化”之效。

综合来看,现代教育的蓬勃生命力、创造力,是家庭、学校和社会“三位一体”的结果。家校社应当各当一面、互融共融、彼此催化,以不同的逻辑、资源与路径,培育拔尖创新人才,为奏响新质生产力的澎湃强音贡献力量。

(作者系江苏省南通市通州区金沙中学教师)

— / 新世相 / —

为孩子的“第一本书”把好关

孔萌

据《法治日报》报道,记者在调查中发现,低质、盗版的儿童绘本横行图书市场,不仅画风诡异、情节粗俗,还充斥着不良价值导向的内容,令人担忧。

幼儿的心灵世界就像一页白纸,分辨能力尚弱。儿童绘本是幼儿的启蒙读物,一本优质读物应兼具教育性、儿童性和艺术性。绘本中的暴力、色情等不良元素易对儿童的认知、审美、判断力和行为产生误导,损害他们的身心健康。对于劣质绘本存在的问题,绝不能等闲视之。

面对参差不齐的儿童绘本,要提升准入门槛。只有监管部门把好儿童课外图书市场的出版关,才能真正从源头上杜绝粗俗读物。对于出版行业来说,也应该有更为严格、科学的儿

童图书标准和质量要求,明确“少儿不宜”的边界,形成行业共识与规范。创作者也要强化自律,坚持正确的创作导向,让充沛的人文情怀、真善美的正能量、明眸隽永的艺术品格,成为绘本的主色调、主旋律。要多写中国故事,让孩子从中华优秀传统文化中汲取营养和智慧,为他们从小打下中国精神的底色。对于学校来说,需要积极引导家长为孩子选择适龄、健康的启蒙书籍,逐步培养孩子的阅读意识和选择能力。家长也要当好孩子阅读的“把关人”,通过正规渠道购买正版图书,为孩子精心选择绘本。

杜绝问题绘本需社会各方共同努力,为孩子营造一个清朗的阅读环境,提供营养、健康的精神食粮。这样才能让阅读真正滋养孩子的童年。



► 热评

借力数字化推动体育课堂变革

郭思危

头上戴着智能VR眼镜,双手拿着雪杖,人的身体会随着眼前看到的“雪道”自然调整状态……虽然没有置身于真实的滑雪场,但在北京大学邱德拔体育馆智慧健康驿站所能感受到的滑雪乐趣一点儿也不少。近日,北京大学开设的“数字体育”教学课程备受瞩目。该课程使用VR等数字技术让学生足不出校即可获得滑雪、登山、划船等丰富的运动体验,在全国高校尚属首例。

数字体育课堂之所以受关注,在于它解决了许多传统体育教学中的痛点难点。其中,最直接的莫过于突破场地、器材的限制。“VR+体育”利用虚拟现实技术,使学生可以在学校体验各种因场地和器材的限制难以触及的体育项目,比如滑雪、高尔夫、飞碟射击、拉力赛车等。数字技术为学生创造了身临其境的运动环境,实现了训练体验的真实性和多样化,使体育锻炼大大降低门槛、体育课程

资源变得大为丰富。对于激发学生的运动兴趣,数字体育课程独具优势。数字体育课程运用互联网思维将体育游戏融入体育教学课程体系,为体育教学提供了新思路和新方法。学生不再是被动接受运动知识和技能的个体,而是主动参与到运动过程中,与数字体育游戏互动。采用数字化教学合理设置不同的难度和挑战,有利于提升运动的趣味性,吸引学生积极参与锻炼。同时,游戏中的团队合作,能减少学生独自运动的乏味感,引导学生组建团队进行体育运动,从而加强团队合作精神和竞争意识的培养。

不仅如此,数字体育还能助力因材施教,推动个性化学习,帮助学生更好地掌握体育技能,提高教学效果。通过提供丰富的在线课程、教学视频等学习资源,可以把抽象变成具体,把人体的形态、运动轨迹、力量、节奏、速度等内容形象地呈现在学生面前。动作示范标准、教学重复可视,能帮助学生更好地理解不同的体育项目,提高技能水平。通过可穿戴设备等人工智能技术设备监测学生

的身体数据,体育教师可以有效地监控学生的活动水平,了解每位学生的身体状况,准确地评估学生的表现,制定个性化的运动方案,提高教学效率和质量。此外,教师还能有效监控学生的训练情况,如低血糖学生或因肥胖而体质较差的学生独自运动时,遇到突发状况,监管中心能及时掌握状况,并进行紧急治疗,降低运动损伤风险。

毫无疑问,体育数字化优势多、应用前景广阔,令人期待。但也要看到,借助数字化的方式推动传统体育课堂变革,还面临不少挑战。比如,数字体育课堂需要的区块链、云计算等数字技术还有待加强。数字体育课堂要求教师和学生具备较高的智能设备使用素养,在这方面,体育教师存在短板。AI技术的应用需要相关的设备和软件,需要投入的成本较大。对于学校来说,可能缺乏相应的资金支持。此外,个人隐私保护也面临挑战。人脸识别、智能体育器材检测等技术,都会收集、存储、处理学生的运动数据。如果监管存在漏洞,学生的个人信息将面临泄露的风险。

面对这些挑战,我们应紧跟数字化时代步伐,充分利用好数字化技术的优势,推动传统体育课堂变革。通过提升体育课堂的魅力,提高学生的运动兴趣,实现体育课堂的提质增效。比如,要加强智慧体育建设,依托人工智能、物联网等,将AR体感、VR技术、全息投影等技术引入体育教学,创新运动场景、丰富运动体验,提升竞技娱乐性,推动学校体育文化和数字化一体融合。要加大对体育教师和学生的培训,确保师生能够熟练使用数字工具和平台。同时,应建立技术支持团队,解决教师和学生在使用数字化运动工具时可能遇到的问题。此外,还要加强数据安全治理,防止数据泄露和不当使用。

借力数字化改造中小学的体育课堂,是大势所趋。未来,数字体育课程将会走进更多学校。我们要抓住机遇,以智能技术为引领,实现现代科技与传统体育的融合,拓展新时代学校体育改革路径,让学校体育教学变得更高效、更有趣。

(作者系衡阳师范学院体育科学学院党总支书记)

办好关键小事 打通民生堵点

徐文静

据《北京日报》报道,今年春季开学以来,北京公交地铁线路总数达259条,每天服务学生超过1万人次。目前,全市正在摸排新增通学需求,继续扩大通学车覆盖范围,同时将根据学生兴趣班放学时间差异,提高通学车车辆周转效率,提供分时放学接送服务。这项便民义务服务阶段中小学生的通学民生工程,获得不少家长、学校的好评。

对家长而言,通学车有效解决了距离学校较远学生的接送问题,也消除了家长对学生独自通勤安全问题的担忧。对社会而言,通学车有效缓解了靠自驾车、公交车及电动车接送学生带来的交通拥堵问题,减少了学生穿越马路发生交通事故的风险,成为优化超大城市治理的有效探索。此外,通学车还具有辨识度高、安全系统完备以及有专业人士陪护等优势,成为家长接送学生的放心之选。

除以上显见的有形价值外,通学车也给学生带来了无形的附加价值。孩子可以在相互帮助中提高自我管理能力和共情能力、人际交往能力。另一方面,学校可以把通学车作为教育的重要载体和平台。例如,在通学车上开展安全教育、礼仪教育,以及同伴互助教育等,让通学车成为“移动的讲堂”,成为学校育人的重要补充。

通学车在为家长解决送娃上学之忧、缓解城市交通压力的同时,也面临一些问题和挑战。一是部分市民对

通学车的认识不够、礼让意识不强。在上学放学时段,社会车辆、电动自行车时常占用通学车站点,延长了学生路上时间,也给上下车增加了安全隐患。二是部分有需求的家长对于通学车仍持观望态度,对通学车的安全问题,以及对常态化运行还存在质疑。三是通学车的线路、时间等安排无法满足部分家长的个性化需求。

让通学车真正成为学生上下学安全、便捷、高效的交通工具,社区、学校、交通部门应协调配合、通力合作。社区应加大对通学车的宣传力度,引导社会形成“礼让通学车”的观念,安排社区工作者或志愿者协助维护站点秩序。学校可成立相应的领导机制,制定学生上下学安全组织方案和应急预案。比如,组建队伍专门负责校门口的上下学秩序,调动教师、家长参与到随车志愿者服务之中。交通管理部门还应加强与学校的合作,对学生乘坐需求开展摸底调查,进一步优化发车路线和中间停靠站点,增加线路和发车密度,不断优化提升通学车的安全和服务水平。

通学车的开设从每个家庭的实际需要出发,上下联动、统筹规划,为大城市学生出行探索出了优化选项。通学车和招生入学一网通办、改革校医配备模式、优化课后延时服务等举措一样,看似是平常的小事,实则是关乎民生的关键事。只有办好这些关键小事,打通民生堵点,才能直通民心,使民众获得更多的幸福感和满足感。

(作者系教育部课程教材研究所助理研究员)

严防食堂转包“躺赚” 学生才能吃得更安全

济之

近日,市场监管总局、教育部、公安部、国家卫生健康委联合印发《关于切实加强2024年春季学校食品安全工作的通知》(简称《通知》)。《通知》指出,要规范学校食堂承包经营行为,对在实施承包经营招投标的学校,要督促学校依法依规签订合同(协议),严格约束转包、分包行为,及时公示中标企业,建立考核、评价和退出机制。

食品安全无小事,校园食品安全工作更须臾不能放松。当前,各地的春季学期已经陆续开学,学校食堂也正式开张。压紧压实责任,保障广大师生饮食安全正当时。《通知》提出有序推动校园食品安全排查整治专项行动,并谈到规范食堂承包经营行为,值得重视。

就在不久前,福建媒体曝光了该县某餐饮公司将学生餐转包,同时披露了学生餐制作过程中存在的大量食品安全等问题,引发关注。按照合同约定,中

标供应商不能以任何名义和理由进行转包。但实际上,从餐食的制作到配送再到餐盒的回收,都是由另一家企业在代加工。

负责接单,再分给合作方来做,有钱大家一起赚——工作人员算了一笔账,一份15元的学生餐,其中有一半的费用要作为两家企业的利润分成。看似利益均沾,实则“躺赚”,这种做法存在食品安全隐患,是违规的。如今,福州市教育局发布通报,称报道涉及的学校已依法依规终止与原中标企业的供餐服务合同。

食以安为先,维护学校食品安全容不得半点含糊。党中央、国务院一直高度重视校园食品安全,要求各地区、各有关部门坚持食品安全“四个最严”要求,采取有力措施,切实保障师生饮食安全。

就在去年12月,国务院食安办组织召开校园食品安全排查整治专项行动部署会,部署在全国范围内开展为期6个月的校园食品安全排查整治专项行动。坚持问题导向,聚焦目标任务,既要依法查处一

批重点案件、曝光一批典型案例,也要清退一批不合格的承包经营企业。由此可见,学校食堂承包经营行为是问题多发地带,有必要聚焦这一领域,加强专项整治。

维护校园食品安全,既要紧盯学校食堂招投标是否合乎规范,严格约束转包、分包行为,也要紧盯承包经营企业的日常经营行为。正如《通知》所要求的,各地教育部门会同市场监管部门督促、指导学校加强食堂承包经营企业的日常管理、规范承包经营企业日常经营行为,定期考核评价,重点清查不履行(协议)约定、违反食品安全法律法规的承包经营企业。

应该说,大多数承包经营企业遵纪守法,是值得信赖的,但是仅靠道德自觉不现实,日常监督必不可少。为此,要持续落实校长(园长)负责制,建立健全食品安全管理制度和工作职责。比如,严格落实“日管控、周排查、月调度”制度要求,对学校食堂从业人员、食材采购、加工操作、留样、信息公开等加强监督。各地监管部门也要闻令而动,履职尽责

。从查处情况看,学校食堂安全还存在一些问题。比如,有的学校食堂环境较差,紫外线消毒灯较脏、较旧,未按期更换。再比如,有的学校食堂未严格落实“互联网+明厨亮灶”。不难发现,在检查之前涉事食堂往往对问题熟视无睹,缺乏应有的责任意识。

责任不容虚置,制度不容轻慢。一方面,食堂承包经营企业和校外供餐单位要全面开展自查自改;另一方面,各地市场监管、教育、公安、卫生健康部门要加强信息互通,对发现的校园食品安全问题线索,依法依规严肃处理,形成有力震慑。“确保食品安全是民生工程、民心工程,是各级党委、政府义不容辞之责。”学校食品安全,关乎亿万学生身体健康和生命安全,关乎孩子成长成才和民族未来,必须抓得紧、落实中央部署,执行相关制度,把工作做细做实,不放过任何可能出现问题的环节,才能让广大师生吃得安全、吃得放心。

(作者系媒体评论员)