



2024年3月20日 星期三
农历甲辰年二月十一 第12424号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

聚焦点

服务国家战略 培养紧缺人才

本科专业优化调整带来哪些新变化

本报记者 欧媚 实习生 吕蔓萱

近日，教育部公布了2023年度普通高校毕业生专业备案和审批结果，共增设、调整专业点1719个，撤销专业点1670个，增、撤、调共涉及3389个专业点，数量为历年最多。

此次专业设置和调整对高校本科专业结构做了哪些优化？教育部对进一步做好专业设置工作有哪些考虑？教育部高等教育司负责人回答了记者提问。

服务国家战略，新增24种本科专业新专业

2023年3月，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》(以下简称《改革方案》)。《改革方案》提出，到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展学科专业。

此次专业设置和调整，增设了国家战略和区域发展急需的24种新专业。例如，立足服务国家战略需要，设置大口径半导体科学与工程、生物育种技术等专业；聚焦科学前沿和关键技术领域，设置电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业；推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，设置中国古典学等专业；聚焦服务健康中国战略需求，落实体育强国建设部署，设置健康科学与技术和、体育康养、足球运动等专业。

教育部高等教育司负责人介绍，此次专业增设、撤销、调整，工学、教育学、经济学等学科门类的专业点增加数量位居前三，管理学、艺术学等学科门类的专业点数量相对减少。从学科门类看，工学所涉专业点数量最多，有1322个，占比39%，这与工学作为第一大学科门类的基本情况相符合；从区域布局看，涉及中西部高校的专业点有1802个，占比53.17%。

(下转第三版)

24种本科专业新增

- 国家安全学
- 海外利益安全
- 足球运动
- 马术运动与管理
- 体育康养
- 中国古典学
- 汉学与中国学
- 应用中文
- 农林智能装备工程
- 材料智能技术
- 电子信息材料
- 软物质科学与工程
- 稀土材料科学与工程
- 大功率半导体科学与工程
- 智能视觉工程
- 工程软件
- 智能海洋装备
- 健康科学与技术
- 咖啡科学与工程
- 交叉工程
- 生物育种技术
- 生态修复学
- 内部审计
- 冰雪舞蹈表演

教育部公布新一批本科专业备案和审批结果

增设24种新专业

本报北京3月19日讯(记者 欧媚)记者今天从教育部获悉，教育部日前公布了2023年度普通高等教育本科专业备案和审批结果，共新增备案专业点1456个、审批专业点217个(包括160个国家控制布点专业和57个目录外新专业)，调整学位授予门类或修业年限专业点46个。本次备案、审批和调整的专业，将列入相关高校2024年本科招生计划。

据悉，教育部深入推进专业设置调整优化改革工作，引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业。本次专业设置，电子信息材料、软物质科学与工程、大功率半导体科学与工程、生物育种技术、生态修复学、健康科学与技术等24种新专业正式纳入本科专业目录。

此次专业设置工作，增设、调整专业点1719个，同时，对高校申请撤销的1670个专业点予以备案、增、撤、调共涉及3389个专业点，数量为历年最多。

教育部同步发布最新版《普通高等

等学校本科专业目录》，包含93个专业类、816种专业。据了解，此次还结合经济社会发展需求变化和布局情况，对国家控制布点专业范围进行了动态调整，将资源勘查工程、护理学、助产学调整为国家控制布点专业。

据了解，去年3月，教育部等五部门印发了《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，方案实施一年来，教育部持续加大专业设置调整工作力度，“一省一案”“一校一策”狠抓落实。目前已有23个省(区、市)、94所中央部门所属高校制定了实施方案。各省结合本地产业发展实际，梳理急需紧缺专业520种、就业率相对较低专业223种，为属地区域优化专业结构提供重要参考，推动区域人才供需匹配。同时，教育部对高校停招5年及以上的专业进行撤销预警，试行专业预申报制度，推动高校建立健全专业设置定期研究、提前研究工作机制，增强专业设置的前瞻性、精准性。

教育部与海南省举行部省会商会议

本报讯(记者 高毅哲)3月18日，教育部、海南省在海口举行部省会商会议，深入贯彻落实习近平总书记关于海南工作的系列重要讲话和指示批示精神，共谋教育改革发展和海南自贸港建设。教育部党组书记、部长怀进鹏，海南省委书记、省人大常委会主任冯飞出席会议并讲话，海南省委副书记、省长刘小明主持会议。教育部党组成员、副部长王光彦，海南省副省长谢京出席会议，并代表双方签署战略合作协议。

怀进鹏指出，海南深入贯彻落实习近平总书记等中央领导同志指示批示精神，锚定“一本三基四梁八柱”战略框架，推动各级各类教育发展取得长足进步。教育部愿同海南深化战略合作，同频共振、同题共答，推进海南教育、科技、人才一体化发展，推动国家战略转化

为区域发展的实践探索。要在中国式现代化建设和区域高质量发展中加快教育强省建设步伐，发挥海南独特红色资源优势，持续增强立德树人针对性和实效性，加强高水平国际教育创新岛建设，持续规范对外合作办学制度机制。要夯实基础教育根基，大力推动优质数字教育资源应用，提升职业教育培养高素质人才能力，建设具有海南特色的职业教育品牌。要坚持科教融汇、产教融合，围绕南繁育种、深海科技等重点产业，探索建设高等研究院，加强技术交易和技术转移，不断深化人才供给侧改革，为海南高质量发展培养更多高层次、国际化、创新型人才。

冯飞代表海南省委、省政府感谢教育部长期以来对海南教育事业的关心支持。他表示，海南将认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要

论述，加强党对教育工作的全面领导，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材和中小学思想政治课教育一体化建设，坚持用社会主义核心价值观铸魂育人，培养具有全球视野和家国情怀的创新型人才。要不断扩大教育对外开放，用好部省会商机制，做好“引进来”和“走出去”文章，稳步推进境外高校在琼独立办学，积极开展高水平中外合作办学，打造“留学海南”“留学中国”品牌项目。要全面提升教育服务高质量发展能力，探索构建科教融汇技术转移示范区，优化高等教育布局，加快义务教育优质均衡发展，实施教育数字化战略行动，办好具有海南特色的优质教育，为教育强国建设贡献海南力量。

在海南期间，怀进鹏还深入三亚市崖州湾科技城、崖州湾科技城南开中学调研了解有关情况。

培根铸魂育新人 学校思想政治理论课教师座谈会五周年特别报道

福建“行见八闽”实践研学活动

魅力在哪里

本报记者 黄星
通讯员 兰岚 刘璇

福建省推动建设“行见八闽”大思政课研学实践圈，目前已构建起南、北两大区域联盟，通过定期会商、问题协商、育人共商，构建省地校多层次共融共建共享的常态化育人新机制

目前，南部片区按照“百年初心红色八闽”等8个主题，分类建设109个实践研学点。北部片区则以研习习近平文化思想为主线，以习近平总书记推动文化和自然遗产保护福建故事为生动题材，打造“寻古传文”主题研学圈，建设“侯官寻踪”等研学实践路线

“虽然我不能像考古学家一样去探索出同根同源的印记，但是我可以去探寻马克思主义观点、方法的指导下，去发现，去思考，去研究，去宣传。只要我们凝心聚力，携手共进，两岸的协同发展一定会像翻涌的浪花一样滚滚向前。”福建师范大学马克思主义学院学生陈静在参加“行见八闽”主题研学活动后，留下了这样一段感言。

如今在福建，大中小学共同开展“行见八闽”实践研学活动已在各地各校全面开花。

创设校地协同育人新机制

“各地教育部门要强化统筹协调，深入探索区域协同、校地联动、学段融通的工作机制，汇聚思想政治教育工作合力，大力营造全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的浓厚氛围。”福建省委常委、宣传部部长张彦在“行见八闽”大思政课研学实践圈建设推进会上这样强调。

在省委分管领导推动下，2023年4月，福建省委宣传部、省委教育工委联合印发《“行见八闽”大思政课研学实践圈试点建设工作方案》，由厦门大学牵头成立福建省大思政课研学实践圈试点建设协同中心，联动厦门市集美区、同安区、翔安区和泉州南安市等地，先行构建校地研学共同体，协同推进思政育人实践。

历时近一年，福建省已构建由厦门大学和福建师范大学分别领衔建设的南、北两大区域联盟，通过定期会商、问题协

商、育人共商，构建省地校多层次共融共建共享的常态化育人新机制。全省上下形成省级层面部署推动，地方政府协同配合，大中小学一体融入的工作合力，着力构建学校、家庭、社会多元联动的实践育人新格局。

“我们以推进全省全域大思政课研学实践为总体考量，连点串线、连线成圈，进而以此吸纳更丰富更多元的思政教育资源，实现圈层效应不断外溢、影响辐射面不断扩大的育人效果。”福建省教育厅思政处处长郑邦华介绍。

牢记习近平总书记的殷殷嘱托，福建省充分发挥独特优势，构建“行见八闽”大思政课研学实践圈，形成区域特色充分彰显、实践圈层不断拓展的生动局面，打造“行走的大思政课”。

构建育人资源融合新体系

篁筴湖、下党乡、三坊七巷、武夷精舍、古田会议会址、郑成功纪念馆、陈嘉庚纪念馆……这些耳熟能详的名字，都来自福建这片神奇的土地，也为研学实践圈建设提供了丰富且鲜活的育人资源。目前，南部片区按照“百年初心红色八闽”“文化传承闽人智慧”“闽台同根血脉相亲”“三海特色 融通世界”“美丽中国 清新福建”“乡村振兴 劳动教育”“工业文化 工匠精神”“科学精神 薪火相传”等8个主题，分类建设109个实践研学点。北部片区则以研习习近平文化思想为主线，以习近平总书记推动文化和自然遗产保护福建故事为生动题材，打造“寻古传文”主题研学圈，建设“侯官寻踪”“南岛寻根”等研学实践路线。

(下转第三版)



爱牙护牙 从小做起

李军 摄

为迎接世界口腔健康日，3月18日，井冈山大学附属医院开展“小小牙医体验营”进校园活动，组织医生为小朋友们检查牙齿、普及日常口腔保健常识。图为该院口腔科医生指导江西吉安吉州区保育院的孩子们正确刷牙。

北京发布2024年中招政策

将建立健全多渠道、新载体的招生培养体系

本报北京3月19日讯(记者 施剑松)今天，北京市教委发布《北京市教育委员会关于做好2024年高中阶段学校考试招生工作的意见》，明确统筹考虑学生升学发展、高中阶段各类教育协调发展和首都经济社会发展的需要，2024年北京普通高中招生规模8.2万人左右，中等职业教育

招生规模3.55万人左右。全市优质普通高中不低于50%的招生计划分配到一般初中校。

2024年，北京市将建立健全多渠道、新载体的招生培养体系。探索多元招生录取方式，开展中等职业教育自主招生试点，在东城区、西城区的部分普通高中开展登记入学试点；强化区

内统筹，以课程创新夯实集团教育内涵，鼓励各具特色的高中教育集团建立连续培养机制，促进育人主体由单体化学校向规模性集团转变，最大限度发挥优质教育资源的办学效益。

北京将严格控制普通高中跨区招生。部分优质普通高中适当编制跨区招生计划，重点向优质教育资源比较短缺的区域倾斜；城乡一体化普通高中可在资源输出区适当编制跨区招生计划；民办高中主要面向办学所在区招生。中学位校、技工学校和职业高中等有关学校可根据学校办学实际在全市范围内招生，不对各区分配招生计划。

打造推进青少年阅读的多赢格局

钟焦平

编辑部评论

据上观新闻报道，从学校小课堂到社会大课堂，上海市徐汇区优秀高中教师纷纷走出校门，在“徐家汇书院”这一文化新地标化身阅读推广人，以领读的形式开讲公开课，听众不乏众多青少年。自去年首堂光启讲堂系列公开课推出后，18堂阅读导向的公开课贯穿课堂内外，将育人渗透其中。

上海市徐汇区由教育局牵头，推动图书馆、广播电台、中小学校资源互通互享，青少年积极参与，实现了学校、家庭、社会协同深化全民阅读，更好服务了学习型社

会、学习型大国建设，背后则是积极落实《全民阅读促进条例》、教育部等八部门印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》等相关政策要求，在建设书香社会、文明城市方面做了非常可贵的尝试。

对于图书馆而言，优秀教师是难得的专家资源。他们的公开课往往聚焦青少年的阅读实际，生动有趣、含金量高、体系性强、深受欢迎。正如报道中所言，公开课教师都是从全区范围内遴选出来的各具特色、覆盖多学科的优秀教师、专家名家。他们除了可以讲授城市设计、绘画艺术、中国式救援、非遗盘扣与传统文化等内容，还会同步推荐一批适合青少年阅读的艺术教育、科学思维培育等书籍，无形中提升了青少年阅读的品质，引领青少年阅读走向深处。

对于学校而言，鼓励支持教育有余力、木业有专攻的优秀教师走出校园，在社会上一展学识风范，服务更多热爱阅读的读者，既能增加学校的知名度和美誉度，也能提升教师自身的自信心，使他们更有育人成就感和责任心，并倒逼他们提高专业造诣，给包括青少年在内的听众更多阅读上的真知灼见、切实指导。同时，面向社会开设公开课，也有助于优秀教师把上课的感受带回学校，增加学生的见识。一些参加公开课的教师就表示，育人也是育己，要不断优化自身课程，促进课程创新与阅读活动创新，通过言传身教，传递解惑，培养当代青少年的阅读习惯。

(下转第三版)