

# 自主探究生动鲜活 以学促教精彩纷呈

## ——江苏省盐城市滨海县育才高级中学打造“336”学养课堂

江苏省盐城市滨海县育才高级中学于2021年秋季正式招生办学，自建校之日起，学校秉持“培根铸魂、育未来之才”的办学理念，坚持“三全育人”、“六自”管理，拓展课程资源，发展学生核心素养，构建“336”学养课堂教学模式，促进了学校内涵和质量快速提升。

### 以学为主，打造“三降三提六学”高效课堂

中小学校实施新课程改革，重在改变教师的教学方式和学生的学习方式。滨海县育才高级中学教师首先转变教学观念，立足于培养学生核心素养，把学生作为教学主体，学生以学为主，教师引导学生学习，并结合学生发展，不断创新和优化教学方式，对学生进行启发式教学。学生自主学习，自主获得知识，通过生活化探究，加深对学科知识的理解，领悟学习的价值，激发出学习的潜在能力和发展创新思维，树立学习信心，实现自我发展。

为了把课堂的主动权还给学生，培养学生自主探究及合作探究的学习能力，深化课堂改革，提高课堂效率，学校探索和构建了“336”学养课堂教学模式。

“336”即“三降三提六学”。“三降”指降起点、降难度、降容量，“三提”指提兴趣、提方法、提素养，“六学”指预习学、导学、研学、助学、展学、评学。

课堂教学立足于学生基础，结合学生实际，以绝大多数学生能够理解和接受的知识内容为教学起点，教师控制教学内容总量，使教学内容符合学生整体认知水平，贴近学生发展区，使学生能够循序渐进、逐步达到课程学习目标，获得学习的成功体验，激发学习兴趣和热情。同时，教师精讲精评，以讲授重难点为主，为学生留足思维空间，以有效的方式帮助学生掌握重难点，提升学习能力。

在教学中，教师重视营造和谐良好的师生关系，通过挖掘学科魅力，创设有效问题情境，激发学生探索知识的动力和热情；重视解决问题的程序，引导学生发现问题规律，帮助学生学会总结、反思、归纳，培养良好的思维习惯，落实学科核心素养，从学科教学走向学科教育，逐步形成适应学生个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格与关键能力等。

“三降”立足学情，强化基础，面向全体学生学，注重教学实效；“三提”重点关注学生，以激发学生学习的动力为主，聚焦知识学习，着重提升学生的品质；“六学”则指向课堂教学，以学为本、以学反思，要求学生学思融合。“三提三降”是课堂教学的基本理念与遵循原则，“六学”则是课堂教学的基本环节与操作要素。

“立志而圣贤则至矣，立志而贤则贤矣”。已走过百年历史的浙江省宁波慈溪市掌起镇中心小学（以下简称“掌小”），自1896年成立以来，坚持立德树人，努力培养德智体美劳全面发展的掌小学子。学校秉持“显志求真 彰和至善”的校训，以“为每一个孩子的生命成长奠基”的办学理念，积极践行“显志教育”，引领每一名从小立鸿鹄之志、展鲲鹏之跃。

百年底蕴，成果丰硕。学校被评为中国学生营养与健康示范学校、浙江省义务教育标准化学校、浙江省健康促进学校（金牌）、浙江省精准化实验区试点学校等，充分体现了“逢山开路，遇水搭桥”的开拓进取的先锋精神。

### 党建引领 凝心聚力

“显志”党建，打造“志远先锋”党建品牌。通过积极开展党支部廉政教育和清廉学校建设、带领党支部党员教师开展迎新、党员服务等党员志愿服务活动，学校在慈溪市教育部门党员干部“清廉家风”“红点案例”“诗词创作”等比赛中多次获奖，打造出“志远先锋”党建品牌，该品牌于2023年3月成功创建为慈溪市第三批活力品牌。

### “六步”流程，自主探究发展核心能力

“336”学养课堂转变传统教学观念，改变传统教学形式，课堂教学始终围绕学生进行。

**1.预习：课前预习，先学后教**  
在课堂教学开始前，学生首先预习。教师提前编写导学案，把导学案下发给学生。学生按教师要求完成前一节课导学案的作业和下节课导学案自主预习部分的内容，填写导学案，不会的问题用红色笔标出，找出重难点和疑点，带着问题进课堂，使教学有的放矢。

然后，学生利用从预备铃响到上课铃之间的2分钟进行诵读预热，针对学科基础知识或新课内容，教师提前把诵读内容告知给学生，学生自行阅读或齐声朗读，迅速进入学习状态。

预习变“被动学”为“主动学”，帮助学生养成良好的学习习惯，形成学习良性循环，提高学习效益，培养能够受益终身的独立自学能力。

**2.导学：问题引导，任务驱动**  
预习结束，教师利用3—5分钟时间，通过简洁明快的语言或媒介图片，由旧知识向新知识导入，进入导学阶段。教师会根据教学内容和学生需求，将知识任务化、把学习目标问题化、将问题情境化，以问题引导、任务驱动的形式推动学生学习。

教师创设具有思考性、思辨性、启迪性的情境问题，通过问题组合与串联，以问题为载体，开展问题教学。学生认真聆听教师的导语，抓住教师介绍的知识要点，结合学习目标，听教师解读，做必要的勾画标注，明确重难点、易学易错易混点等，通过自主探究、自主学习、自主合作，在解决问题的过程中获得知识与技能，优化自主学习方法，提高学习能力。

导学既可以用于新课的导入环节，也可以用于重难点的突破环节。在新课导入环节中，教师创设问题情境导入新课、板书课题，向学生展示教学目标，同时将目标问题化，形成导学提纲，布置任务，明确要求，提供资源，引导学生学习。

在重难点突破环节，教师以“脚手架”的方式设计层层递进的问题组合，将分解的知识点串联在一起，学生在解决问题的过程中掌握、理解、运用知识，提升能力和课堂教学实效。

**3.研学：自主研习，独立思考**  
呈现问题后，教师留出10—15分钟时间供学生自主研习，以自学为主，也可以开展班级学习共同体合作学习。

学生统筹好学习时间，快速阅读学习提纲中的自学深思部分内容，快速阅读课本，动笔勾画圈点；以学习提纲为导线，独立深入思考，研究文本，利用手边的工具书，把自己能解决的问题在规定时间内完成，把不能

及时解决的问题和疑点标注记录下来，或者向教师求助，或者在学习小组中讨论。学生对自己的学习负责，真正参与学习，成为课堂的主人。学生通过自主学习研讨，发展思维、语言、实践、合作、创新等各项能力，满足好奇心和成就感，培养学习行为习惯和道德品质。

### “志引”成长 传承文脉

“志”文化，呈现于校园的一草一木。“志成楼”“志真楼”“志善楼”“志美楼”……以“志”命名的教学楼，连同学校的百年校长长廊、教室文化、校园书吧，营造出每寸土地都在说“志”的校园氛围。立体化、高品质、深内涵的校园文化环境体系，正在全方位影响师生的一言一行。

### 善润童心 立德树人

在掌小的校园里，德育处处体现着精心设计的匠人精神。学校把德育模块细分为“365天使行动”，在每天扣好人生的“第一粒扣子”中，让学生浸润在一片充满友善与爱心的天地间。顶层设计层面，学校以“彰和至善”为引领，

教师密切关注每名学生的存在，发现他们存在的共性和典型问题，充分研究学生的学科核心素养、学业质量标准、学习初始水平、学习心理等，重构学习目标、评价、内容、策略并付诸实践。学生通过在研中学、在学中研，优化学习方式，达到相应的学科核心素养和学业质量水平。

**4.助学：合作互助，激活思维**  
助学以小组合作学习为主。班主任先将学生分组，一是采用“小组大组制”，按学习成绩、学科优势、性格特点、管理能力等，把全班学生按两人一小组、四人一大组的方式进行优化组合，给组内每名学生的编号，1号和2号学生分别是3号、4号学生的“小教师”，负责进行针对性指导；同时，1号和2号学生可以互相交流探讨重难点，不会的问题问教师。这种以强带弱、强强联合的小组合作形式，有效促进全体学生共同发展。

二是把班级学生分成8—10个小组，每组6名学生，组内学生在学科基础、性格特征、语言表达等方面互助互补，各推选一名有管理能力的学生担任组长，8—10名组长组成中心组，班级学科基础拔尖的4—5名学生组成核心组，分别领衔2个小组，形成4个纵队。

小组成员先明确分工，再进行合作。全体组员迅速浏览和明确要研究的议题，听从组长的安排，或者先对学、再群学，或者先一起研讨，组长安排讨论进度，及时发现并记录共性问题，每个成员发挥自己的特长，既快又好地完成任务；或者每个组员先独立思考，再分别说出自己的想法，最后形成集体意见。

在小组合作学习中，教师选择教学重难点作为任务内容，促使学生积极合作。教师深入小组，指导小组成员合作学习，了解合作效果、讨论的焦点、思考的疑难点，有效进行引导，灵活安排下一个活动。

通过小组合作学习，组员互相交流，先进生帮后进生答疑解惑，共同完成学习任务，促进学生对知识的理解和掌握，培养学生的合作精神、团队意识和集体观念。

**5.展学：踊跃展示，及时反馈**  
小组合作学习结束，进入展学阶段。展学时间大约是5—10分钟，学生听到教师指令，迅速坐回原位，浏览要展示的题目，厘清思路，准备发言。

展示分小展示和大展示。小展示在小组内完成，主要展示学生在前面学习过程中的收获与疑难，为大展示做准备；大展示以小组为单位，面向全班学生展示，结束后，各小组之间

进行质疑、对抗、辩论、解答、交流、补充等。展示内容必须是学生深入探究的问题，以及在组内或全班具有共性、容易出错的问题。学生可以进行口头展示、书面展示、肢体语言展示、实物模型展示等，重点展示自己的独立思考、独特见解、学习方法总结、新发现、新感悟等。

在展示过程中，教师既要让学生感受到民主、和谐的教学氛围，也要耐心、宽容地对待学生在学习过程中出现的偏差和错误，快速决策、因势利导，促进课堂展示精彩纷呈。

### 课显特色 多元发展

“显志教育”中，课程为魂。掌小从“五育”并举的角度实施“显志”课程，依托本校教师及学校周边相关非遗传承人等，开设了石头画、足球、戏剧、刺绣、劳动、田径、门球等30余门拓展课程。在拓展课、课后服务时间，学校给予学生充分的机会，使学生依据自身喜好，自主选择适合的拓展课程，让学生尽展“显志之才”的成长样态：“‘石’在有趣”

作为高效课堂的重要环节之一，展示为学生提供了发表个人观点、呈现个人风采、演讲的舞台，激励学生全身心投入到学习、讨论、思考、应用中去，帮助更多学生获得解决问题的方法和思路，调动了学生的积极性，活跃了学生的思维，培养了能力，塑造了人格。

**6.评学：自我评价，总结反思**  
最后，教师留出5—10分钟进入评学阶段。一是对课堂教学进行检测评价。教师紧扣教学内容，设计一组练习题，学生当堂独立完成，教师当堂讲评或者同学之间当堂交流订正。二是进行课堂总结，教师引导学生梳理课堂内容，学生对课堂内容作出总结，构建知识框架或思维导图，使知识系统化。

在“336”学养课堂中，教师重点关注学生的课堂反应、各科作业完成情况、阶段性测试情况等，协调各学科师生、师生、师生之间的关系。学校要求每周、每月都要小结“336”学养课堂各学习小组的情况，做好“学习小组成长”记录，促进学习小组健康成长，对优秀学生及时给予奖励。

**人才强校，建平台、重交流名师引领**

学校实施“人才强校”战略，提出名师引领、骨干支撑、团队协作、整体优化的教师队伍建设和要求，外聘长三角名校长，南通、泰州、镇江等地名师30余名，组建教学教研管理团队，领衔名师、名校长工作室，助力教师专业成长。

学校依托名师团队，由特级教师、名师团队专业引领师德固本工程、扎实学识工程、科研助力工程等，为青年教师搭建平台，开展各项教师教学竞赛活动，新老教师结对听课，制定优质教学方案，打造“四有”好老师团队，促进青年教师迅速成长。

学校打造“336”高效学养课堂，对学生因材施教，提高了教学效率，转变了学生的思维模式和学习方法，全方位提升了学生的核心素养。学校将继续秉持“为了每一名学生的终身发展”的理念，以学生发展为本，聚焦课堂建设，培养新时代高素质人才！

（朱万喜 许飞飞）

## 浙江省宁波慈溪市掌起镇中心小学

# 传承百年文脉 践行“显志教育”

课程，让学生“以石绘梦”，被浙江省、宁波市等多家权威媒体报道；“球动童心”课程，不仅让学生养成终身锻炼的好习惯，也培养了他们攻坚克难、团结向前的坚强内核；学校坚持以特色品牌为突破口，体育特色日益凸显，学生在体育、艺术、朗读、征文、有声作文、绘画、综合实践等各级各类比赛中成绩优异，获奖人数逐年上升。

### 课显特色 多元发展

“显志教育”中，课程为魂。掌小从“五育”并举的角度实施“显志”课程，依托本校教师及学校周边相关非遗传承人等，开设了石头画、足球、戏剧、刺绣、劳动、田径、门球等30余门拓展课程。在拓展课、课后服务时间，学校给予学生充分的机会，使学生依据自身喜好，自主选择适合的拓展课程，让学生尽展“显志之才”的成长样态：“‘石’在有趣”

### 师扬专业 强化队伍

学校发展的关键是教师。掌小秉持“1+1+1”的队伍建设思路，努力“培养好1支新教师队伍、引导好1支骨干队伍、建设好1支班主任队伍”。学校持续开展新教师入职仪式、教师三年规划、教师座谈会、班主任论坛等，并面向“青年成长体”、“骨干培养体”、班主任工作室3支队伍，坚持

河南省邓州市城区第一小学校（以下简称“一小”）始建于1905年，外有金碑、元碑、文庙牌坊高矗，内有状元桥、汉华表亭，是一所文化底蕴深厚的红色老校，培养出梁雷、杨蕴玉等爱国爱党英雄人物。在百余年的风雨历程中，一小始终秉承革命前辈精神，把“礼为基 人为本 达天下”作为教育理念，致力于传承红色文化，铸造“百年名校”品牌。

### 明礼修身，打造礼仪教育新品牌

育人的根本在于立德。一小将“礼为基 人为本 达天下”确定为教育理念，“循礼成习，约礼成人”，积极开展文明礼仪教育，统筹教育资源，创新德育形式，营造良好的学习环境和氛围，打造礼仪教育品牌，以春风化雨的方式德润人心，重视礼仪教育，凸显德育特色。第一，设置专项课程。编写“小学生礼仪系列丛书”，设立礼仪课程，同时开设了书法、心理、家教等十几门特色校本课程，助力学生健康成长。第二，实施跨学科兼容。在校报《黄学报》开辟专栏，将礼仪教育深入学生内心，将礼仪教育和各个学科相融合。第三，打造礼仪教育模式。坚持开展“一周一礼仪，一月一习惯”教育活动，结合小学生的年龄特点和身心发展规律，把培养小学生“一周一礼仪，一月一习惯”作为学校的德育课题，开展“感恩”系列教育活动。第四，做好礼仪教育评价闭环工作。对学生实行“星级争章量化管理”，开展“三节三爱”“三生三礼”活动。在“尚德之光”的照耀下，一小的德育工作不断在传承中创新，在明礼修身中，让礼仪浸润一小学子的心田。

### 深化“双减”，构建综合素养新场域

在一小看来，“双减”政策是实现学校教育升级的助推器，落实“双减”政策有利于实现“素养本位”的课堂变革。在一小课堂上，语文学科实施“多文本阅读教学”，数学学科打造“生本课堂”，英语学科创立“思维导图和自然拼读”教学方法，让课堂成为学生成长的沃土。在“尽好自己的责、站好自己的岗”理念的指引下，学校制定了《课改互助计划》，涵盖各个学科，每名教师都能讲公开课、示范课。学校还邀请了部分家长走进课堂，了解学校工作，达到家校密切配合的效果。

在课后服务方面，学校为不同年级学生定制差异化内容：一、二年级学生每周三读书、做家务，周四练书法；三至六年级自主安排学习内容，语文学科要求学生到大自然中欣赏生活的美、写随笔及介绍节日习俗，数学学科要求学生用思维导图梳理所学数学知识，体育学科要求学生参加足球、篮球比赛等活动。一小将课后服务探索成为学生个性化发展和素质拓展的新场域。学校开设了乒乓球、足球、篮球、拉丁舞、国旗护卫队、合唱队、葫芦丝等十几个社团，活动异彩纷呈，丰富了学生的学习生活。在科学小实验、科技小制作、课外阅读、演讲与口才、实践操作、数学日记、课本剧表演等近100项班级学科拓展内容中，学生的特色作业、创新发明等获得省、市级奖项，学校逐渐成为践行“以生为本”教育理念、满足学生多样化需求的教育高地。

### 家校合作，搭建协同育人新平台

教育是一项系统工程。一小认为，要充分发挥家校共育形成互补的教育合力，实现为党育人、为国育才的初心使命。学校充分发挥主导作用，线上构建了家校管理网络（开通班级家校微信群，及时发布学校近期活动通知等）；线下开设家教讲座，比如学校开展的“五个一”家庭实践活动，即亲子共读一本书、亲子同唱一首歌、共同参加一项公益活动、说一次悄悄话、共做一件好事。此外，学校还建立了“百名教师家访周”活动制度。为了充分发挥优秀家长的示范、辐射作用，学校组建了“黄学”家教讲师团，举办家教知识讲座，讲师团成员主要从教师和家委会队伍中选拔优秀讲师，针对教育、安全、法治、心理、感恩等多方面内容，在家长课堂上为家长作专题讲座，在学生报告会上为学生作专题讲座。

在烽火岁月里，无数一小学子在这里求学、立志、启航，英勇斗争、前赴后继。如今的一小，明礼修身、传承革命薪火、落实“双减”政策、家校共育。历经岁月沧桑，一小学堂前的大树依旧挺拔，给人力量。红色文化在一小这所百年老校内得到传承和弘扬，使“黄学少年”切实感受到红色基因的热情和脉动，接受红色文化的洗礼和感召，点亮信仰之灯。

（马秀娟）

# 用红色教育点亮『黄学少年』的信仰之灯

——河南省邓州市城区第一小学校品质化办学实践探索

即使走过百年的历程，掌小依然未停止前进的脚步。新时代新征程，掌小牢记为党育人、为国育才的初心使命，奋楫扬帆再出发，使“显志教育”愈发枝繁叶茂、百年味道愈发醇香。

（劳金铭）

### 生长能力 助力成长

小学教育的意义，在于为每一名学生的生命成长奠基。在掌小校园内，开辟出3亩“励志园”劳动基地，为学生提供劳动种植教育场所。校外，学校发挥家委会的力量，“把家长请进来，把学生送出去”，邀请以非