

## 融合赋能 大力推进体育课程思政建设

福建教育学院作为承担全省中小学骨干教师和校长培训的高等院校，学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，立足办学特色，大力推进新时代课程思政建设。体育与艺术研修部直属党支部坚持“五育”并举育人方针，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，通过高质量党建与高质量学科发展深度融合，赋能体育课程思政建设。

融合红色文化  
打造课程思政新篇章

红色体育史与百年党史紧密相连，在革命战争时期形成了苏区体育精神、长征体育精神、延安体育精神等红色体育精神，在当代形成了女排精神、登山精神、乒乓精神、奥运精神等新时代体育精神。体育精神展现了共产党人不怕困难、勇于拼搏、信仰坚定的革命乐观主义精神，并以中华体育文化的形式一脉相承。

百年党史中的红色体育是体育课程思政的鲜活历史教材，是立德树人的优质教科书。党支部组织广大教师通过文字、图片、影视、纪念馆等载体，多维度、全方位地展现革命先烈的英雄事迹，重现百年党史中的红色体育篇章，深刻体会红色体育的内涵和价值。通过学习筑牢广大教师的信仰之基，促进其自觉传承和弘扬红色体育文化，为建设体育强国汇聚磅礴力量。

红色体育文化不仅是本院教师的精神养料，而且也为广大参训教师提供了丰富的红色滋养。学院将红色体育文化与培训课程深度融合，为来自基础教育一线的教师讲好红色体育故事、讲清红色体育历史、讲透红色体育内涵。让参训教师通过学习，汲取信仰的力量，涵养爱国爱党的情怀，成为红色体育文化的传播接力者，把红色的种子播撒进广大青少年的心里，赓续红色血脉。

融合课程体系  
构建课程思政新格局

在学院党委的精心部署下，党支部积极探索“以党性引领初心、紧扣国家育人需求”的党建与课程建设“双融合”的模式，建设“大课堂”、搭建“大平台”、当好“大师资”。发挥党员的先锋模范作用，引领教师构建体育课程思政体系。

1.挖掘体育课程思政内涵。基于体育教师的培训课程内容，充分挖掘理论引领、实践操作等模块中的思政元素。在理论引领类培训过程中，向参训教师拓展健康中国与体育强国的重要意义，延伸体育在外交、经济、文化传播、凝聚民族精神等方面助力民族复兴的独特优势；在实践操作类培训过程中，进行排球大单元教学设计时，将女排精神融入课程目标，将意志品质融入教学内容，将团队协作融入教学研讨，将胜负观融入课程评价体系。将思政元素“如盐化水”般融入课程建设全过程，实现培训“全过程育人”，激发参训教师在体育强国、教育强国事业中的责任感和使命感。

2.以课程思政建设赋能参训教师。为提升培训的孵化功能，学院立足学科特点，开设理论类和实践类的课程思政辅导讲座，提升参训教师的课程思政能力。根据参训教师的特点与需求，开设了学段衔接、区域有别、学理深度循序渐进的系列讲座。指导参训教师基于教材、运动项目的特征、学生的运动体验等挖掘思政元素。推进武术、舞龙、舞狮、划龙舟等中华传统体育项目进校园。通过以上举措，帮助参训教师提升“立德树人”的能力，使其回到工作岗位后能进行知识迁移、融会贯通、积极输出。通过孵化功能，增强福建省教师弘扬奥林匹克精神和传承弘扬中华优秀传统文化的责任与担当，实现“全员育人”。

融合模式创新  
开辟课程思政新路径

党支部多次召开支委会、党政联席会，深入研究分析基于课程思政的学科培训模式创新，统一思想，明确培训模式的改革创新方向。以唯物辩证法为认识论为指导，经过“构思—实践—再构思—再实践”螺旋向上的形式反复研磨，打造了“下沉式培训、典型榜样树德、数字化平台赋能”等多维度、浸润式的培训模式，把课程思政辐射到乡村体育教师的课堂上、高水平运动场馆中、智能化数字平台上。

1.以“下沉式”培训为载体。为满足基层学校的需求，扩大参训教师的覆盖面，学院党委通过开展“下沉式”培训，将省级优质培训资源送到一线教师“家门口”。在“下沉式”项目中，体育与艺术研修部将该区域文化中独特的思政元素融入培训课程，形成有地域特色的课程思政专题，如龙岩的苏区体育精神、漳州的女排精神等。同时将各地区优质课程思政专题汇总共享，使课程思政在八闽大地共融共通。同时学科团队聚焦一线体育教学的痛点堵点，通过名师面对面、问诊把脉、一校一策、跟踪指导等方式，靶向提升基层教师的教育教学能力，引领基层教师更新教育教学理念，推进国家课程标准扎实落地，推进基础教育优质均衡发展，服务乡村振兴。

2.以典型榜样树德。学院以典型树德，带领参训教师走进杭州亚运会场馆，感受智能科技、绿色环保、文化深厚、以人为本的亚运精神；走进漳州女排训练基地，感受中国女排“团结协作、奋勇拼搏、永不言弃、祖国至上”的精神感召力。以榜样立德，把奥运冠军和教练员请入培训课堂，向参训教师介绍了国家队体能与项目技能的训练方法和技巧，让参训教师学习了高水平运动员的训练方法。同时，奥运冠军以鲜活的故事讲述了夺冠背后的汗水、挫折、坚持与勇气，让参训教师近距离接受精神的洗礼与心灵的震撼，深切感受运动员和教练员“吃苦耐劳、顽强拼搏、甘于奉献、祖国至上”的深厚爱国情怀。通过“走出去学行业典型、把行业榜样请进来”的培训方式，让参训教师充分汲取榜样的力量，激发砥砺奋进前行的勇气。

3.以数字化平台赋能。为迎接数字时代的挑战和机遇，响应国家教育数字化战略行动，积极开设“互联网+课程”，充分利用数字教育资源供给，深化数字化技术平台与体育教学的融合。发挥网络课程和智慧教室的作用，实现异地专家隔空授课；走进上海体育学院，体验智能化动作追踪监测系统下的技术教学，感受智能化与运动训练结合的前沿科技水平；应用智能化工具协同提升培训教学实效，如搭建智慧体育云平台，实现运动数据的智能收集与分析；应用FMS动作筛查智能系统，实现功能性的风险评估与指导；采用心率监测与智能分析系统，提升训练指导的实效性。通过智能化平台赋能，大力提升参训教师在运动训练中诊断客观化、指导科学化的能力，助力培训提质增效，帮助学员锤炼数字化时代教育教学的新基本功。

(陈娜娜 林秀春)

## 苏州城市学院光学与电子信息学院

## 推进大学物理课程思政育人

物理学是推动人类文明发展的学科，在历次工业革命中扮演了重要的角色。当前，中国科技发展迅速，培养科技人才是推动中国科技发展、实现高水平科技自立自强的重要内容之一。高校应积极承担起培育中国科技人才的重任。苏州城市学院光学与电子信息学院作为理工科学院，紧紧围绕落实立德树人根本任务，立足课程培养目标，发挥第二课堂评价机制，以行为学分制度为切入点，积极推进大学物理课程思政育人成效评价研究，引导学生更好地进行自我教育、自我管理、自我服务，培育高质量应用人才，服务科技事业发展。

围绕落实立德树人根本任务  
培养担当大任的时代新人

苏州城市学院光学与电子信息学院在人才培养过程中，注重将价值引领融入知识传授和能力培养，培养学生勇攀科学高峰的责任感，激发学生科技报国的情怀。大学物理课程教学不仅要关注培养学生正确的价值观，引导他们形成积极向上的心态和关心科技前沿的意识，还要培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生积极参加学科竞赛和社会实践活动，培养学生的独立思考和判断能力，促进学生综合素质的提升。因此，苏州城市学院光学与电子信息学院积极推进大学物理课程思政，充分发挥第二课堂综合评价机制，推进行为学分制度应用，探索基于行为学分个体化评价制度的课程思政育人成效评价的体系研究，引导学生在大学物理课程学习中提高认识、主动实践，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

推进行为学分制度应用  
完善“两个课堂”融通育人格局

为进一步服务提升人才培养质量的中心任务，探索大学物理课程思政的育人成效评价体系，苏州城市学院光学与电子信息学院以综合评价为导

向，在第一课堂评价基础上，充分发挥第二课堂评价机制，引入行为学分个体行为量化评价制度。

第二课堂是以课外实践为培养目标，以学生综合素质提升为培养目标的培养方式，如参加社团活动、参加志愿服务活动等。自2007年开始，为了引导学生更好地进行自我教育、自我管理、自我服务，苏州城市学院（原苏州大学文正学院）开始探索实行行为学分制度。行为学分制度是一种评价方式，通过激励和引导学生的行为，并给予量化确认，评价学生在思想品德、纪律文明、科研创新、社会实践、文体活动等方面的综合素质。在行为学分制度中，学生的行为被分为思想行为、学习行为、实践行为、创新行为、公益行为、守纪行为六大类别，学生参与相关类别的实践行为，将会获得相应的行为学分奖励，形成个人的行为学分成绩单。行为学分成绩单既记录和展示学生的实践行为，也是对综合素质发展的量化评价形式。

为进一步推进行为学分制度落到实处，在人才培养和评价体系中发挥更大的作用，苏州城市学院光学与电子信息学院积极动员申报相关课程并开展理论研究。同时，开展教师课程思政专题培训提升教师课程思政能力，促进课程思政示范课程发挥引领作用，召开师生座谈会听取课程思政建设意见和建议，开展专题调研全面了解课程思政实施现状、提出建设意见，探索完善第一课堂和第二课堂融通的育人格局。

把握综合评价趋势导向  
探索课程思政育人评价体系

在实施大学物理课程思政的过程中，苏州城市学院光学与电子信息学院秉持价值引领和知识传授、能力培养同步的育人理念，注重培养学生科学思维，要求学生不仅要掌握大学物理课程知识，还要将所学知识和方法应用于实践，提升学生正确认识、分



析和解决问题的能力。同时，还要引导学生树立科学精神，培养他们探索未知、追求真理的责任感和使命感。

为全面评价大学物理课程思政的育人成效，苏州城市学院光学与电子信息学院注重过程性实践评价的重要性。大学物理课程思政的育人成效不仅仅表现在学生的考试成绩中，更是对学生的思想和行为产生长远的影响，并在他们的日常实践中体现出来。例如，学生积极参加学科竞赛的行为，既体现了学生探索未知的价值认识，也展示了他们综合运用学科知识解决复杂问题的能力。行为学分制度是一个记录并反映学生日常行为的量化激励评价制度，行为学分的高低反映了学生实践的积极主动程度，是过程性实践评价的重要方式，也是课程思政育人成效评价的重要指标。

在此基础上，苏州城市学院光学与电子信息学院积极探索大学物理课程思政育人成效评价体系研究。根据布鲁姆教育目标分类理论，将教育目标分为认知、情感和动作技能三个领域。基于该理论和大学物理课程思政的育人目标，苏

州城市学院光学与电子信息学院探索将大学物理课程思政育人成效评价体系分为价值维度、知识维度和实践维度三个方面，并在此基础上构建以综合素质评价为导向的评价指标体系。

综合评价指标体系的建设基于课程培养目标，具体包含价值评价、知识评价和实践评价三个一级维度，价值评价维度细分为基本价值认知和课程价值认识两个方面。其中，价值评价维度设定权重为0.2，通过李克特量表进行调查的形式获取实际数据，确定具体数值；知识评价维度设定权重为0.4，依托课程学业评价确定数值；实践评价维度设置权重为0.4，依托行为学分确定数值。三个维度指标数值综合加权确定最终得分，全面评价学生综合素质。

课程思政建设是为党育人、为国育才的重要举措。课程思政育人成效评价要着眼“大思政”格局，将第一课堂和第二课堂有机结合，加强综合实践活动，让“大思政”走出课堂，融入学生的生活，融入学生的实践，融入学生的内心，引导学生全面健康成长。(郭浩)

## 重庆市大足职业教育中心

## “惟精惟善”办高水平优质中职教育

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须坚持党的全面领导，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。重庆市大足职业教育中心是大足区一所公办国家重点中职学校，是第三批国家中职教育改革发展示范学校、重庆市高水平中职学校、重庆市中职“双优计划”项目建设单位，现已形成“一校两区一基地”的办学格局。学校秉承“惟精惟善”的办学理念，彰显“强党建、富内涵、提质量、彰特色”的工作思路，以“立德树人，让每名学人成为更好的自己和社会有用之人”为办学使命，不断优化办学条件，提升教育品质，向着“服务地方经济，办人民满意的高水平优质中职学校”的目标阔步迈进。

坚持党建引领  
筑牢战斗堡垒

学校大力加强和改进党的工作，不断增强党组织的凝聚力和向心力。一是强化创新机制，坚持和加强党的全面领导。把坚持党的领导与依法治校有机统一，通过章程保证党委在学校的政治核心地位。制定规范性文件，把牢意识形态工作领导权；建立决策前集体研究、决策中充分尊重和决策后跟踪评估的议事决策流程，把准议事决策参与权；建立党建工作制度，把牢自身建设主导权；运用纪检监察室、工会、教代会等组织机构，健全监督保障机制，把好重大事项监督权。二是加强基础建设，推动基层组织全面过硬。实现基层党组织全覆盖，常年开展党性教育活动、教职工党员示范岗和“红色先锋”党员岗位实践建功等。实施课程思政培育工程，构建党建引领思政课程、课程思政、日常思想政治教育

矢志立德树人  
锻造特色品牌

在学校党委的领导下，学生处、安稳办、教务处、团委、外联处、年级组等处室紧密合作，形成德育管理合力。深入贯彻学校“精细化管理”理念，推进校园准军事化管理，规范学生行为习惯。成立市级李再明“精善”名班主任工作室，采取多种方式提升德育管理队伍的战斗力和战斗力。

学校投入近40万元建设了禁毒教育基地，还建立了“六个一体系”，即每天观看学习一次《禁毒公益广告》，每周观看一次禁毒电影，每月开展一次校外禁毒教育活动，每学期进行一次禁毒教育公开课赛课，每年开展一次大型毒品预防教育知识竞赛，每年组织开展一次毒品预防教育师资培训。禁毒石雕石刻、禁毒剪纸作品、禁毒画等特色项目受到各级领导的认可。学校先后被评为重庆

市毒品预防教育示范学校、全国青少年毒品预防教育“6·27”工程先进学校和示范学校。2022年，大足区禁毒教育大讲堂被评为重庆市终身学习活动品牌。

深化产教融合  
校企合作育人

学校高度重视校企合作、产教融合工作。牵头成立了大足石刻职业教育集团，并进行实体化运营。积极参与成渝地区双城经济圈中部（区域）职业教育联盟、“川渝沪”中等职业学校旅游类专业校际联盟、重庆市非物质文化遗产传承与保护产教联盟。现有旅游服务与管理专业现代学徒制等市级中国特色现代学徒制项目3个。现代学徒制班级采用校企共建模式，师资互派、人才共培。学生不仅需要在学校学习，还需要到企业进行至少一学期的实践，确保即学即用。

学校目前建有石刻文创产业学院（市级产业学院）、合信汽车产业学院、新能源汽车产业学院等5个产业学院，聘请高水平企业导师兼职任教，提高学生的实践水平。积极响应国家政策，参与多个市域产教联合体、行业产教融合共同体，还与企业合作，成功申报了市级示范性职工培训基地。以生产性实训基地为中心载体，重构课程体系，优化课程内容，改变传统的学习模式，学生、员工“双身份”，以实训基地为主战场，以工作岗位进行分组，轮岗学习、定岗巩固，提前确立就业方向，构建了以产教融合为基础的“岗课赛证”综合育人模式。

发挥自身优势  
提升服务水平

学校面向大足区开展教育系统保安人员专业培训以及电工、焊工、美容师、汽车维修工、保育师

等的鉴定工作，切实服务地方发展。投入近千万元，在大足石刻文创园建立大足石刻文创产业公共实训基地，形成“学校+园区+工匠”的培育模式，为学生提供石雕技艺专项实训，长年培育中职学生近千名。与四川美术学院造型艺术学院签订“教学教研”实践基地协议，每年培育中高级雕刻人才500人次以上。创立“大足雕客”品牌，建立统一的招募渠道，构建了劳务输出和就业创业新模式。

学校大力加强对新型农业经营主体以及广大农民进行数字化技能和知识培训，切实助力数字乡村建设。将校内外现代农业通过数字化、互联网手段联通，打造以大足特色产业为特色的现代化示范性实训基地，构建教学与培训“一体化”资源。成立乡村振兴实用技术人才培养中心，建设与大足区特色产业需求相适应的文旅专业群，与乡村产业建立长期的帮扶合作机制。学校还对经济困难家庭人员进行涉农培训，培养了一批有技术、有能力的新型职业农民，为乡村产业发展提供人才保障。

目前学校已建成市级重点（特色）专业1个、市级骨干专业4个、市级公共实训基地1个、市级专业实训基地6个（含“双基地”），其中石雕石刻特色专业蜚声重庆市内外。坚持升学与就业并重，人才培养质量持续提升。近3年来，累计获得国家职业院校技能大赛大赛奖励4项、市级职业院校技能大赛奖励105项，其中一等奖7项，涌现出了一批创业典型。学校先后获得全国政务公开民主管理先进单位、全国职工教育培训示范点、全国国防教育示范学校、国家教学成果奖二等奖等国家、市级荣誉40余项。

精技立业，善行天下！学校正倾力打造“智慧职教、开放职教、幸福职教、魅力职教”，以更好地赋能地方经济社会高质量发展，助力每名学子成人成才。  
(杨朝均 封吉泉 罗在兵)