江西财经大学海外教育学院

财经类来华留学硕士培养模式创新实践

江西财经大学正处于奋力开启以“高质量发展”为首要任务的三次创业，坚持财经特色，以“数字化、绿色化、国际化”开辟发展新空间，以“质量变革、动力变革、效率变革”加快推进高水平研究型大学、一流数字财经大学和服务江西标杆大学转型建设。紧紧围绕服务“一带一路”倡议和国家对外开放政策，自1995年开始招收留学生，共开设17个全英文专业，截至2023年累计培养来自151个国家的2639名留学生，将来华留学生教育作为学校国际化办学和对外交流的重要组成部分，旨在促进我国和“一带一路”共建国家协调联动发展、民心相通，致力于培养知华友华的高素质国际财经管理人才。

江西财经大学根据“国家有战略、学校有规划、境外有需求”的培养需求，进一步健全留学生管理与服务机制，着力培养具备跨文化背景和沟通能力，具有国际视野和国际竞争力，通晓国际规则，具有实践能力和创新精神的国际化、复合型、应用型高层次人才，逐步建成一个特色鲜明、优势突出的财经类来华留学生高等教育中心基地。

一、根据来华留学生人才培养目标定位，学校在对全球经济发展和财经管理人才发展需求的调研中发现，财经管理国际硕士人才特征为具有扎实的专业理论素养、较强的创新实践能力、优良的职业胜任能力、敏锐的国际前沿视野。

从需求侧出发，聚焦培养目标，改革供给侧，整合师资力量、教学手段、科研设施、学术资源、信息网络、培养经费、实践基地等要素，学校确定了“专业+海外名校”协同、“专业+跨国企业”协同、“专业+移动课堂”协同、“专业+赣鄱文化”协同四元协同的来华留学硕士培养模式。四元协同各有侧重，“专业+赣鄱文化”是基础需求，主要培养学生的专业素养和对中国文化的认同；“专业+移动课堂”旨在培养学生的职业胜任能力、实践创新能力，涵养职业精神；与跨国公司和海外名校协同是特色需求，培养学生的国际视野、创业思维和创新实践能力。四元协同有机耦合，形成了服务江西企业“走出去”、服务“一带一路”共建国家发展、服务构建人类命运共同体对财经管理人才的需求。

将“供给侧理念”引入来华留学硕士培养，引入“供给侧改革”的理念，深入研究人才培养与国际需求之间“需求与供给之间”的矛盾，将对财经管理人才需求落实到人才培养的各个环节，构建了四元协同机制，有效提高了人才供给质量。

二、以“三性”为指导，实现财经管理来华留学硕士实践能力培养的理念创新。江西财经大学结合来华留学生的职业需求，创造性地提出了“培养目标的职业性、培养过程的实践性和培养路径的差异性”。为突出培养目标的职业性，将培养目标与财经管理行业的职业需求紧密结合；为突出培养过程的实践性，将实践能力培养贯穿于来华留学硕士培养的全过程；为突出培养路径的差异性，将财经管理来华留学生的个人职业特质与在不同领域的职业需求相结合。

三、学校以“五化”为特征，实现了来华留学研究生能力培养过程创新。在实践能力培养过程中，以“三性”理念为指导，强化“课堂教学案例化、实践教学模块化、产业训练多元化、创新实践项目化、过程管理精准化”，如国际经贸学院以先进的办学理念和高等教育规律为指引，突出中国元素和全球化，结合全球对财经管理人才的素质需求进行顶层设计，确立了国际化、复合型、应用型“三要素”为核心的来华留学生教育人才培养目标。一是实施课堂教学案例化，即在课堂教学中广泛采取案例化教学，有效提高学生发现、分析、解决实际问题的能力；二是实施实践教学模块化，通过实验、实践教学模块化分类与组合，实现培养路径的差异性；三是实施实训多元化，建立了多个不同类型的实践基地，菜单式地选择多元化实训；四是实施创新实践项目化，建立了校院企三级实践项目体系，以项目为载体突出财经管理人才的创新实践能力培养；五是实施过程管理精准化，以制度规范过程管理，关键环节实现精准化管理。

从需求侧出发，改革供给侧，再回到需求侧，实现财经管理硕士培养的有效供给。基于供给侧理念的财经管理硕士培养模式，实际上是将供给理念贯穿于人才培养的目标、主体、过程、机制等各项环节，为实现财经管理硕士有效供给而构建起来的合作共赢机制。立足时代、面向未来，江西财经大学将持续深入推进教育对外开放，不断扩大中国教育的朋友圈，在开放中促改革、促发展，积极参与全球教育治理，为世界教育发展、人类文明进步贡献江财智慧。 （黄先明）

校长邓辉陪同津巴布韦驻华大使参加国际文化节

特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·河南篇

河南水利与环境职业学院

聚力“双高工程”建设 实现办学新跨越

在中国职业教育“由大向强”迈进，发展重点转为内涵建设和质量提升的关键时期，2020年，河南省启动“高职双高工程”建设，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。

河南水利与环境职业学院凭借优秀的办学成绩和人才培养质量，成功入选“双高工程”建设单位。新的发展方位赋予学校全面深化改革的创新动力，学校坚持以党的建设为引领，以立德树人为根本、以德技并修为导向、以产教融合为主线、以“三教”改革为抓手、以社会服务为职责、以体制机制创新为动力、以提高技术技能人才质量为核心、以服务水利环境改革发展为己任，全面锤炼办学特色，全面推进内涵建设，全面提升办学水平，完成了一系列高水平建设实践，为引领新时代职业教育高质量发展和高素质技术技能人才培养作出示范。

善制善治 党建领航提升治理水平

在学校党委书记李广慧看来，学校高效能治理不仅是“双高工程”建设的重要内容，也是“双高工程”建设的重要命题，学校始终坚持以治理体系和治理能力现代化为引擎，成功打造有序且积极的改革态势。

自“双高工程”建设以来，学校党委坚持“以高质量党建领航高水平学校建设”工作思路，将党建与“双高”同布置、同考核，推动党建与“双高”双促进、双提升。学校党委坚持以制度建设作保障，贯彻落实党委领导下的校长负责制，以学校章程为统领，通过“废、改、立”工作，制定人事管理、教学管理、学生管理、财务管理、合作办学等88项制度，推进学校治理体系和治理能力现代化，为建设好“双高工程”夯实基石。

学校党委充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用，落实基层党组织“对标争先”、党支部书记“双带双培”、群团组织“同心联动”三项计划，促进“两个作用”发挥，逐步形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”内部治理体系、“全员、全过程、全方位”质量管理机制、运行高效的现代大学制度体系和协调高效的校系二级管理体制。

学校获“河南省党建工作样板支部”1个、厅级“五星党支部”5个，建设河南省教育系统党建创新项目4项，成功入选国家教育部门“十四五”教育强国推进工程院校、国家教育部门首批职业院校数字校园建设试点单位、第三批国家职业教育教师创新团队立项建设单位。学校获得“全国水利文明单位”“河南省文明校园”“河南省教育系统网络安全和信息化工作先进集体”“河南省科研管理先进单位”“河南省教育信息工作考核先进单位”等多项荣誉，在“中国梦 劳动美——喜迎二十大 建功新时代”等比赛中获奖3项。

共建共享 产教融合促进校企共赢

“合作发展，是我们的核心战略，无论是教育教学资源、人才培养模式，还是职业精神塑造，都需要深化校企合作，谁能深入推动产教融合，谁就能占得发展先机，赢得发展优势。”学校校长李志萍说。

在此理念引导下，学校积极构建便捷灵活、协同配合的政校行企合作发展体系，并按照“合作共赢、协同育人、共建共享”的原则，推进产教融合做深做实，形成校企命运共同体。

学校搭建多样校企合作、产教融合平台，牵头成立河南省水利环境职业教育集团，与大族激光科技产业集团股份有限公司等企业合作成立“大族激光产业学院”“生态水利产业学院”“智能制造产业学院”“谱尼产业学院”，与河南省水利第一工程局、北京鸿科经纬科技有限公司等9家企业共建5个开放性区域产教融合中心，与华北水利水电大学、河南蓝翎环科防水材料有限公司等联合申报材料与工程质量检测行业产教融合共同体。依托这些平台，校企双方共同参与制定教育教学组织方式和管理制度，促进人才链与产业链有机结合。学校2项成果入选水利职业教育“产教融合”典型案例，完成“标准引领下的高职院校产业学院建设研究与实践”等3项产教融合省级教学改革课题，2024年3月，学校成功入选河南省第二批示范性产教融合型职业院校培育单位拟定名单。

学校与中国水利水电第十一工程局有限公司等20余家企业合作开展综合改革试点、现代学徒制、订单式等多种校企“双元育人”模式改革，先后成立“大禹班”“恒科机电班”“恒科电气班”“水环精工咨询班”等，校企共同制定人才培养目标、培养方案、教学内容与方式、评价方案，集合校内外资源，依据行业标准为企业培养紧缺人才。2021年，学校顺利通过国家教育部门第三批现代学徒制试点建设验收，2022年水利水电建筑工程专业获批河南省现代学徒制示范点，“‘项目引领、双师执教、学训结合’的现代学徒制人才培养模式研究与实践”等3项人才培养模式改革成果获得河南省高等教育教学成果奖。

学校建立校企人才交流机制，落实教师企业实践锻炼制度，鼓励各专业聘请企业技术人员、能工巧匠开展技能课程教学。校企共建1个省级、17个校级“双师型”教师培养培训基地，1个省级、5个校级技能大师工作室，3个省级“双师型”名师工作室，3个省级技艺技能传承创新平台。2020年以来，234名教师获省级“双师型”教师认定，9人通过河南省职业院校省级名师考核，21人通过河南省职业院校省级骨干教师考核，教师在各类教学比赛中获奖44项，1人入选国家新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）名师（名匠）培养对象。

学校通过优势专业建设全面深化产教融合。精准对接国家战略和河南省“7+28+N”链群产业布局，围绕传统产业提质培优构建水利水电建筑工程高水平专业群、道路与桥梁工程技术专业群、建筑工程技术专业群，围绕生态环境治理和现代服务业构建环境工程技术特色专业群、测绘地理信息技术专业群、现代物流管理专业群，围绕新一代信息技术和高端装备产业构建物联网应用技术专业群、机械制造及自动化专业群，形成了富有水利行业特色、与区域产业链紧密对接的“1+1+6”专业群布局。以专业群建设为抓手，校企合作实施专业共建、教材共编、课程共担、师资共享、基地共建的产教融合“五共同”工程，建设国家骨干专业2个、省级示范与骨干专业5个，“十四五”国家级别职业教育规划教材8部，省级职业教育优质教材6部、专业教学资源库4个、精品在线开放课程24门、职业教育一流核心课程（线下）4门、职业教育示范性虚拟仿真实训基地3个，建设校外实习实训基地、创新创业基地121个。

育人成果 德技辉映成就出彩人生

对于人才培养，只有德技辉映才能成就精彩人生。自“双高工程”建设以来，学校全面落实立德树人根本任务，构建“1个核心3个关键4大工程”的课程思政育人体系，将“四史”教育、劳动教育、爱国主义教育等纳入人才培养方案，建立思想政治理论教育实践基地、生态文明教育基地、劳动教育基地等45个，成立社会实践和志愿服务团队30个，获省级课程思政研究示范中心1个、课程思政示范项目13个，入选2023年度河南省高校思想政治工作优秀品牌、河南省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀特色品牌。思政课程与课程思政同向同行、深度融合，学校逐渐形成“大思政”育人格局，促进人才培养数量和质量双提升。2020年以来，学生参加各类比赛获奖159项，其中国赛一等奖3项。水利工程系毕业生赵俊伟荣获“河南省高校毕业生基层就业卓越奖”，《河南日报》以《扎实做好高校毕业生就业工作：当好工程“把关人”》为题介绍了2019级毕业生苏翔宇的优秀事迹。

此外，学校大力推进校园文化品牌建设，将中华优秀传统文化和工匠文化融入课堂教学、开学典礼等环节，邀请42名企业专家等校外力量进学校，为学生带来职业故事、讲授最新技术，为人才培养提供精神动力和文化支撑。开展校园冰雪摄影比赛，创作《润文明竞芳菲》等视频作品，完成《“善水”校园文化读本》等画册，学校入选全国水利职业院校水文化育人典型案例3项。

使命价值 服务社会实现自我升华

服务社会是每一所学校与生俱来的使命，学校坚持以贡献谋发展，聚焦黄河流域生态保护和高质量发展、生态文明建设国家战略，对接水生态水环境提升、智慧水利、“一带三屏三廊多点”生态保护等省内重大建设任务，校企合作建设国家环境工程技术协同创新中心，获批河南省水库大坝安全信息化管理等6个水利环保类省级工程研究中心，形成校、省、国家三级技术技能服务平台。近3年，学校获批立项省级科技攻关项目35项，先后为郸城县中州供水有限公司等25家企业开展技术服务，开展“河南省南水北调中线一期工程受水区地下水压采年度绩效评估”“河南省坡耕地和侵蚀沟道专项调查”等社会服务项目。

学校积极发挥人才和专业优势，助推乡村振兴，创新军民融合，形成了职业技能培训的“河南水环”品牌。2020年以来，学校获批河南省乡村振兴技能人才培养示范基地、河南省全民技能振兴工程高技能人才培养示范基地、河南省首批退役军人教育培训机构、省级“双师型”教师培养培训基地，探索线上线下结合的职业技能培训新模式，承办“河南省巩固农村饮水安全脱贫攻坚成果培训班”“中国人民解放军96881部队测绘员培训”等16项职业培训，培训约45000人次。学校多次选派教师赴驻马店市平舆县开展志愿服务结对工作，与卫辉市开展校地结对帮扶工作。2021年学校获得水利部门“农村饮水安全脱贫攻坚先进集体”，2023年学校在“巩固脱贫成果省挂牌督办帮扶工作”中荣记集体三等功，获得“人人持证 技能河南”职业技能培训和评价突出单位。

水利水电建筑工程高水平专业群以“用技术解企业难题，做培训提行业能力，以扶贫助乡村振兴”为思路，为地方经济发展提供智力支持和技术服务12次，推动了科技成果转化。立足“体现水利特色，服务民生工程”的目的，教师前往驻马店市上蔡县等地开展安全饮水技术和业务培训、技术技能培训等累计53项，增强了服务水利行业及地方的能力，提高了水利技术人员的素质水平和创新能力。

在全面深化教育改革所激发的办学活力驱动下，学校处处呈现出蓬勃发展的势头，充分发挥出示范带动作用，为高职改革提供了可复制、可借鉴、可推广的实践经验。未来，河南水利与环境职业学院将继续秉持初心，牢记使命，在党的二十大精神指引下，以更高的站位、更宽的视野、更大的力度谋划和推进高职教育改革落到实处、见到实效，以高水平发展实现新的跨越，为建设教育强国、人才强国作出更大贡献。

（孔建萍 芈书贞）

福建林业职业技术学院

“三强化一坚持”推进精神文明创建

福建林业职业技术学院创建于1953年，传承“敬业、吃苦、务实、进取”的“天麟精神”，秉承“明思、笃行、业精、德厚”的校训，坚持“以技载道、树木树人”办学理念，在主动对接服务乡村振兴战略和福建省生态文明先行示范区建设中不断增强办学实力，形成了可持续发展态势。学院坚持把精神文明创建工作作为推动学院事业高质量发展的有力引擎，通过“三强化一坚持”走稳走实精神文明创建之路，连续六届被评为“省级文明学校”，连续两届获得“省级文明校园”称号。

强化思想价值引领 落实立德树人根本任务

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实落地“时代新人铸魂工程”，把立德树人内化到专业人才培养方案设计、教育教学改革、意识形态工作等各领域、各环节，不断健全“课堂+实践+文化”三融合的德技并修育人机制，大力弘扬劳模精神和工匠精神，不断提升人才培养质量。创新实践“体—制—链”育人模式，构建“天麟德育坊”“智育共同体”“阳光运动中心”“传统文化传播中心”和“劳动实践基地”五大育人共同体，促进学生德智体美劳全面发展。落实“542”党建工作机制，持续实施党建带群团、党组织书记“头雁”引领计划，开展党建工作品牌创建，推动工作创优。全面推进“大思政课”建设，通过开展一场思政课教学研讨会、一次思政课教师实践研修、一场思政课教师大练兵、打造一门思政精品课、建设一个教学名师工作室的“五个一”教研活动，打磨思政“金课”。推进“一站式”学生社区建设，将师生力量和资源整体下沉到学生社区，进一步提升学生思想价值引领工作质量。

强化师德师风建设 培育“德技双馨”教师队伍

强化“师德为先、绩效导向”的激励约束机制，锚定“四有”标准，建立以绩效工资和职称聘任为抓手的队伍管理制度，创新校企双向培养、双向流动、双向聘用的建设机制，打造高素质“双师”队伍。按照“四有”好老师要求，从师德建设、双师培养、人才引进、创新团队、管理评价等方面扩大师资队伍规模、优化师资队伍结构、提升师资队伍素质。创新教师培养模式，采用“走出去、请进来”的方式加强对新入职教师和青年教师培养。坚持将师德教育贯穿教师职业生涯全过程，通过常态化师德教育、职业技能培训等，全面提升育人队伍能力。实行全员师德量化考核，树师德标兵，建负面清单，把师德表现作为教师业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，实行师德失范“一票否决”制。

强化意识形态阵地管理 充分发挥阵地育人功能

深入学习贯彻习近平文化思想，认真落实全国全省宣传思想文化工作会议部署，不断开创学院宣传思想文化工作新局面。加强宣传思想文化阵地管理，制定管理办法，从登记审批、内容形式、宣传管理、规范要求等方面全面加强管理。通过电子屏、宣传橱窗、校园灯箱等阵地，加大对习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、生态文明建设、教育强国等内容的宣传，营造浓厚的校园育人氛围。加强新媒体建设，在运营好学院网站、微信公众号的同时，积极向外拓宽宣传渠道，在“学习强国”“新福建”等平台开辟学院官方账号，构建新媒体矩阵传播体系，讲好林职好故事，传播林职好声音。

坚持以师生为中心 建设美丽和谐校园

扎实开展“我为师生办实事”实践活动和“学习党的二十大，为民办实事促发展”十大行动，积极回应师生关切，从突出问题抓起，从现实利益出发，用心用情用力解决师生的困难事和烦心事，得到师生的一致好评。修缮校史馆、森林生态馆、全国党建工作标杆院系培育馆、办学成果展览馆、智慧林业馆、图书馆、体育馆等文体设施，充分发挥各类场馆的育人作用。精心打造“音乐喷泉灯光秀”“让石头说话”“让灯箱有文化”，将“森林文化”基因渗入校园景观，把“天麟精神”的丰富内涵物化具象，使校园环境成为师生切磋学问、砥砺思想的文化载体。“绿化、美化、香化”校园，校园森林覆盖率达71.3%，学院成为全国绿化模范单位。

三年多以来，“三强化一坚持”精神文明创建实践模式运行成效显著，学院现为福建省“三全育人”综合改革试点院校、福建省党建工作示范高校，获得全国党建工作标杆院系、全国高校大学生微电影展示活动一等奖、全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖、全国中华经典诵读大赛二等奖等60余项省级以上荣誉，省内外近20所兄弟院校来校学习交流。展望未来，学院将在新起点上以文明之光推进育人实效，继续走稳走实精神文明创建之路。

（彭锦水 严绍裕 邹小燕）