

► 深度评论 · 把教师减负落到实处系列评论之一

把无关社会事务挡在校园之外

金志峰

今年全国两会期间,为教师减负话题受到热议。有全国政协委员建议,坚决反对任何形式的转嫁压力行为,确保教育部的工作不受外界干扰和压力的影响。当前中小学教师非教育教学负担过重,原因之一来自教育系统外的形式主义负担转嫁。

在个别地方,社会治理的范围不断泛化,一些部门习惯于利用行政的力量把工作担子扔进校园,将大量与教育教学无关的社会事务和活动摊派给学校、教师。学校和教师需要承担各类事务,甚至被要求统计学生家庭生活生产情况、向家长催缴保险和水费等。同时,还不时面临来自不同部门、名目繁多、交叉重复的检查、评比、调研、统计、信息采集等任务,需要不断准备大量材料,收集各类数据,填写各式各样的表格。非教育教学事务侵占了大量的教学时间,极大地增加了学校和教师的工作负担。有些学校自身师资已捉襟见肘,仍不得不设置专门岗位,安排专职教师,以应对各类数据资料的收集整理和表格的填写报送。

在以上因素的叠加之下,学校和教师不堪重负,学校的教育教学自主权和教师的合法权益得不到有效保障。教师疲于应付各

编者按:2024年政府工作报告提出,减轻中小学教师非教学负担。事实上,为教师减负的步伐多年来从未停下,也并非没有政策举措。从中央到地方,都出台了一系列政策文件。教师减负究竟难在哪里?堵在哪里?需要将这个教育问题置于更大的系统和环境中审视。从今天起,我们推出系列评论,以跳出教育看教育的视角,为教师减负出谋划策。

类非教学任务,身心健康受到很大影响,难以静下心来提升专业水平及全身心投入教书育人工作。因此,当前亟须推动相关政策制度的创新与落实,协同各方力量,严格规范社会事务进校园,共同构筑宁静的办学环境,让学校回归教育主阵地。把宁静还给校园,把时间还给教师,让校长安心治校、专心办学,让教师潜心教书、静心育人。

建立完善社会事务进校园目录清单制度。各地结合本地实际研究建立和完善社会事务进校园目录清单制度,包括正面清单和负面清单。学生安全教育、法治教育等活动,可依据相关法律法规和地方教育部署,被统筹纳入学校日常教育教学安排,维稳等专项工作及城市创优评先活动,需由党委和政府统一安排部署,并严格限制每学期进校园次数。其他凡与教育教学无关的督查检查、考核评比、创先争优等活动,报表填写、信息报送、调查统计等工作,外出执勤、参加庆典和招商等

事务,非参与党和国家重大任务的长期借用教师,系统外借用教师等行为,均需被明确列入负面清单。同时,应每年对清单进行修订完善,并确保列入负面清单的事务只增不减。

明晰权责,严格审批,归口统筹。地方党委和政府切实履行主体责任,坚决杜绝与教育教学无关的社会事务进校园,要将教师减负工作纳入重要议事日程,并将其作为县市区政府履行教育职责考核评价的重要内容。教育部门负责对各类社会事务进校园的申请进行审批和统筹安排,做到凡进必审,为学校筑起坚固的“防火墙”。其他部门不得直接进入校园开展活动,不得给学校下达负面清单所列的非教育教学工作,因地方发展确需开展且未被列入负面清单的事务,可由行政主管部门提出,报教育部审批,并提请同级党委审批备案。

切实推进学校评价和教师评价改革。对于非教育教学事务,学校和教师往往缺乏说

不的底气,原因在于这类事务在一些地方不同程度地纳入学校评价和教师评价,而学校之间的资源分配、教师职称晋升和评优评奖等,经常与评价结果挂钩。应大力推进落实中央教育评价改革精神,深化中小学校评价改革和教师评价改革,强化学校教育教学自主权的制度保障。学校评价应以立德树人为根本,以促进学生全面发展为核心,以教育教学为主体,教师评价应以师德师风为首要标准,以教书育人内涵要求,以教育教学履职情况及水平、实绩为评价内容,与立德树人无关的社会事务,均不得纳入中小学校和教师的评价。

深入开展监督检查和追责问责。教育督导部门应把减轻教师负担、规范社会事务进校园列为教育督导重要内容,并将定期督导与长期监管有机结合。畅通公众意见反映渠道,鼓励学校、师生和家长对于社会事务违规进校园的情况进行投诉举报。组织开展各种形式的调研,深入了解各地规范社会事务进校园工作的情况。对未按要求出台目录清单的,未按清单内容及审批流程开展工作的,社会事务进校园数量不减反增的,予以通报并督促整改,对拒不改正及继续违规向学校摊派非教育教学任务的,依据教育督导相关规定进行严肃追责问责。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

► 一家之言

留学生谨防电信诈骗“十连环”

彭妮娅

据中国驻澳大利亚珀斯总领馆消息,近期,驻珀斯总领馆接到多起中国公民和留学生遭遇电信诈骗的求助电话。为增强在外中国公民和留学生的防范意识,驻珀斯总领馆对近年来电信诈骗的十个关键流程进行了梳理,总结为冒充身份、编造理由、转接司法、坐实罪名、恐吓威胁、监控信息、假扮好人、转账保释、连环诈骗、删除撤回等。

最近在外公民和留学生频繁遭遇电信诈骗,有几个主要原因。一是国外的反诈手段不如国内便利。前些年电信诈骗频发,国内经过公安部门和电信企业的不懈努力,构筑了严密的反诈防火墙。但在海外,此类反诈公益技术手段目前还难以普遍实现。二是异国的信息交流存在时间滞后和空间阻隔。诈骗分子正是利用了这种信息不对称来进行诈骗。当诈骗分子冒充公检法、大使馆、国际快递公司等工作人员给目标对象打电话时,由于语言障碍、网络不便、环境陌生、沟通受限等,受害人在第一时间进行信息核实和有效求助具有较大的困难。三是大部分国际诈骗的窝点都在境外。由于跨国抓捕难度大,诈骗分子无所顾忌、肆意妄为,甚至为了营造假象敢视频露脸。四是留学生身处异国他乡,情绪敏感,是诈骗的“易感人群”。相比于国内的熟悉环境带来的安全感和稳定情绪,留学生在海外遇到突发状况时,情绪更容易脆弱、紧张。

值得注意的是,除留学生本人外,留学生家长也是诈骗分子的目标对象。有报道称,近日有在美留学生遭遇虚拟绑架,诈骗,犯罪分子通过某种技术手段造成留学生和家长沟通不畅,利用家长联系不上子女的时间差勒索赎金。基于上述行骗流程和案件,留学生和家长都要提高警惕。事实上,任何看似无懈可击的诈骗,只要在过程中多加留意,都会露出破绽。谨防电信诈骗,要做到认识两个不会、行为两个不转和心态两个不慌。

首先,要认识到公检法、大使馆等机构不会通过电话通知重要文件包裹领取和办理案件;警方也不会通过社交平台处置案情和在办案中要求转账。其次,行为上要谨记两个不转,不要同意将电话转接到公检法部门,可以选择换个手机直接致电有关部门核实,或者拨打使领馆的电话寻求帮助;坚持不轻易转账的底线原则,对任何突如其来转账要求都果断拒绝。再次,心态要遇事不慌、保持镇定,做到两个不慌。接到疑似电信诈骗的信息或电话时不要慌乱,应多和亲友沟通,或向有关单位直接核实;遇到诈骗分子编造的罪名也不要心慌,坚信清者自清,切勿落入诈骗分子的圈套。最后,不要将个人信息泄露给他人,也不要轻易与他人产生财物上的关联,涉及财产处置时要提高警惕。

(作者系中国教育科学研究院教育财政研究所副研究员)

学生手机管理不宜“疾风暴雨”

李志欣

近日,有网友发布视频称有高中学校没收学生手机并当众砸毁,引发热议。现在的不少学生对手机产生了依赖性,甚至有了手机瘾,让家长和学校头疼。然而,手机毕竟属于学生的个人财产,当众砸毁这种简单粗暴的方式很不妥当。这一方面侵犯了学生的财产权,应承担赔偿责任;另一方面是对学生人格的不尊重,不但起不到警示作用,还可能在学生心里留下阴影,引发其逆反情绪。

在信息时代,我们无法脱离网络。手机在一定程度上已经成为人们日常不可或缺的生活和学习工具。管理学生手机采取疾风暴雨式的堵截惩罚并不是良策,真正负责任的做法应该是在合规合情合理的基础上因势利导,建立科学的管理制度。

制度的确立要有政策依据。学校要认真领会教育部印发的《关于加强中小学生手机管理工作的通知》的精神,对其中的目的、要求以及配套措施进行科学解读,让全体教师、家长和学生都要知晓、理解并认同,以便把准管理的原则。具体而言,学校要关注学生手机管理的五大原则:一是有限带入校园原则,二是管理措施精细原则,三是教育引导激励原则,四是学生自我管理原则,五是家校及时沟通原则。在此五项原则基础上,学校和班级可以制定细化手机管理制度和实施方案。校规和班规思想要人本、程序要得当、内容要遵法、操作要明确。具体来说,可以从以下方面入手:

做好宣传引导,寻求合作伙伴,为手机管理举措顺利实施做好前期准备。包括争取班委的支持,在班会上开诚布公地说明手机管理的原因与具体举措,向家长发起倡议,等等。

对学生使用手机的情况进行摸底调查,以便实施精准管理。教师可编辑手机管理调查小程序发到家长群,进行学生使用手机的摸底调查,了解学生手机使用情况,比如是否携带手机入校、是否需要教师协助等。

多措并举严格管理学生手机。一是在班级设置手机管理员岗位,进行手机使用情况管理。手机管理员记录学生每日手机上交情况,并在家长群进行汇报。二是课后分类进行手机管理。对于家长可照看学生的,学校可将重要的班级、学校通知发送给家长,由家长代为转达,对于学生自己独立在家的,要做好名单统计,与家长保持沟通,争取与家长做好信息对称,以防学生找借口玩手机。对使用手机无法自控的学生,班主任和家要每天互通消息,双管齐下。三是建立手机使用诚信档案。班主任坚持对学生使用手机情况进行明察暗访,通过多种渠道侧面了解学生使用手机的情况,以便及时应对。

学生手机管理需要学校、教师和家长的通力合作。科学的正面管理策略是建立在依法依规、遵守原则、规范流程、以人为本的基础上。期待更多学校主动与家长一起探寻手机管理的良策,共同守护学生的健康成长。(作者系首都师范大学附属实验学校副校长)

► 青年说

新闻回放

近年来,穿传统服装游览景点已成为年轻人的一种潮流。刚过去的甲辰龙年春节,江苏苏州举办了为期一周的穿中国传统服装免费乘地铁活动,马面裙成为越来越多人的新春战袍;年轻女孩穿着汉服去迪士尼乐园打卡,称其为最适合中国宝体质地的公主裙;福建泉州街头挤满了穿汉服造型的游客,穿上始于东晋、盛于明清的服装别有一番风味。



曹林

华中科技大学
新闻与信息传播学院教授

主持人语

华冠丽服、霓裳羽衣,服装不只是一种生活美学,背后有厚重的文化认同。喝着可乐、吃着麦当劳、穿着各式服装长大的一代,怎么看待身边越来越常见的汉服?各美其美的年轻人,如何理解传统服装的美人之美?传统服装火了,然后呢?三篇评论从不同角度阐释了汉服和文化的审美与共,为我们提供了有价值的认知拼图。

透过汉服热看见多元可爱的现代中国

严诺晗(华中科技大学新闻与信息传播学院2021级本科生)

大众特别是年轻人爱穿汉服,美是绕不开的一个重要原因。汉服之美体现在形制、工艺、面料和纹样,承载着中国人深远悠久的历史审美。20世纪90年代末,人类学家费孝通教授提出“文化自觉”这一概念,指生活在一定文化中的人对其文化有自知之明,明白它的来历、形成过程、特色和发展趋向。如今年轻人自发地将汉服穿入日常生活,并自觉地体会汉服背后所承载的文化意蕴,正是一种文化自觉的体现。

不过,年轻人穿汉服追求的不仅是传统,更是一种多元的服饰文化。他们在汉服中寻找着传统文化的根基,同时也在探索现代社会中的多样性与包容性。当代年轻人用马面裙配西装、配短袖,海外留学生穿上齐胸衫裙留下中国公主的毕业合影。网络博主将大唐服饰融合现代都市时装,将同款不同色的唐襦子搭配百褶裙、牛仔裤等现代服饰,探索多元的时尚美感。创新、多元、开放是现代性的核心,穿汉服不仅是一种着装选择,还代表

个性和审美观,让年轻人在传统与现代之间找到了一种独特的多元文化自信。

玫瑰和紫罗兰不需要有同样的香味,多元发展的服饰文化背后是观念的多元、文明的多元。汉服重新回归国人服饰体系,传统文化在现代的复兴,不仅在于培育一个复兴传统服饰的文化土壤,更重要的是在现代性与服饰所承载的传统文化的张力中,让我们看见一个更加多元且具有民族特色的现代化中国。不只为拍照秀朋友,穿着汉服走在校园、走在街头,本身就是美丽的文化、活泼的生活。

在汉服热潮中传承匠人精神

郭思骋(华中科技大学新闻与信息传播学院2021级本科生)

近年来,随着传统文化的复兴,穿传统服饰出游已成为年轻人的一种潮流。山间湖畔、古城墙脚,我们随处可见身着传统服饰的年轻人,他们已然成为景点中另一道美丽的风景线。

复古的浪潮带来传统手工业复苏的新风。在传统服装制作的细节中,我们能发现精湛的非遗技艺。刺绣、盘扣、镶嵌,一针一线体现匠人精神。以缙丝为例,作为丝织业中唯一无法用机器代替的手工艺,其织造过程极其细致,有着“一寸缙

丝一寸金”的说法。随着传统服饰潮流的兴起,年轻人对汉服的喜爱和消费能力也逐渐提高。他们开始欣赏并购买运用缙丝等技艺的高级定制华服,为传统手工行业创造了新的市场需求。手艺人因此获得了更多的就业机会,对传统技艺的热情和创造力也得以被激发。同时,越来越多的设计师开始尝试融合传统和现代元素,探索文化底蕴与现代审美之间的平衡。新的设计不仅受到了年轻人的追捧,也为整个传统服饰行业带来了新的发展机遇,使其重

焕发发出勃勃生机。

在穿戴传统服饰的过程中,年轻人也被其背后所蕴藏的深厚文化底蕴和手工艺人的匠心独运所吸引,甚至决定投身其中,成为这些宝贵手艺的传承人。例如,簪娘等职业应运而生,她们凭借一双巧手,将各种看似不起眼的材料,进行巧妙地加工和改造,使其最终蜕变成光彩夺目的簪花头饰。

如今,汉服已超越了单纯的衣着功能,它是一场文化的复兴、一种生活方式的重塑,更是对传统的尊重与传承。

汉服走进生活“中国制造”功不可没

李晶晶(华中科技大学新闻与信息传播学院2021级本科生)

汉服之火是以国人的文化基因为底,以制造业的发展为基。汉服消费背后的内驱力,是当代青年人着华夏衣冠、扬大国文明的文化自信和文化自觉。在汉服从小众圈层走向大众认同的过程中,制造厂商为汉服出圈发挥了关键作用。

专注汉服生产的厂家,对汉服进行创新,让汉服更加日常化。例如,山东曹县聚集了相关厂家,既进行面料版型等改制,让汉服更加轻薄日常,也通过大规模生产降低了生产

成本,让更多人有了接触汉服的机会。面对日益火热的汉服消费,与汉服相关的产业也随之兴起。从周边配饰,到汉服租赁、汉服体验馆等店面,如雨后春笋般地涌现出来。

不过,光鲜背后也暴露了不少问题。如产品质量差、抄袭盗版等吐槽不断,唐、宋、明等各制汉服标准不统一,汉服不够日常化,难以融入大众衣柜等。此外,汉服品牌化发展不足,缺少拥有国民知名度的汉服品牌。

汉服要想持续火热,就需要面对并解

决这些问题。汉服是中国特有的传统服饰文化,我们更应该带着文化情怀和文化自信,把汉服做成中国品牌和中国标志。有了标准、精品和品牌,汉服才能真正地滋养大众并形成传承。从传统文化的土壤里汲取营养,让汉服能走进寻常百姓家,进而将汉服之美、礼仪之美、文化之美传递给今天的中国和今天的世界。期待通过中国制造的助力,不仅能让更多人穿着汉服出行,还能让世界借助汉服看见中国,让传统服饰活在当下也用在当下。

► 热评

为科教兴国战略夯实投入保障

马亮

近日,《关于2023年中央和地方预算执行情况与2024年中央和地方预算草案的报告》(以下简称《报告》)公布。《报告》提出,2024年中央财政将支持深入实施科教兴国战略,支持加快建设高质量教育体系。落实一个一般不低于、两个只增不减要求,健全财政教育投入机制。中央本级教育支出安排1649亿元,增长5%。

2024年政府工作报告首次将教育、科技、人才问题融为一体论述,强调要深入实施科教兴国战略,强化高质量发展的基础支撑。当前大国竞争带来百年未有之大变局,中国式现代化面临前所未有的挑战。高质量发展和中国式现代化离不开科技创新,而这背后离不开教育和人才提供的强大动力。

教育办得好不好,和很多因素有关,离不开强有力的财政保障。近年来,我国强

化教育投入,国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例连续11年保持在4%以上,有力保障了教育事业健康发展。2024年中央本级教育支出安排1649亿元,增长5%,这充分体现出国家对教育事业发展的战略性重视,夯实了教育高质量发展的基础,也增强了广大教育工作者的信心。

在财政投入保障到位的基础上,至关重要是用好这份来之不易的财力,真正做到好钢用在刀刃上,充分发挥中央财政投入一两拨千斤的撬动作用。各级各类教育都需要财政投入,这就需要明确财政投入的基本方向与重点领域,突出财政投入的结构性优化,使财政投入真正达到保障和优化教育高质量发展的作用。

教育财政投入要突出重点方向,明确当年教育高质量发展的优先领域。教育发展千头万绪,涉及方方面面,特别要关注财政投入的结构性问题。2024年政府工作报告明确了义务教育、职业教育、特殊教

育、高等教育等方面的重点任务,而这些方面应作为财政支持的主要方向,避免撒胡椒面而带来的财力稀释。比如,《报告》指出,要研究建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度,增强职业教育适应性,现代职业教育质量提升计划资金安排313亿元。因此,增强职业教育适应性,提高职业教育质量,应是职业教育发展的主攻方向。

教育财政投入要注重补短板 and 强弱项,特别是在教育基础设施和师资薄弱的地区加大投入力度。比如,着力改善农村寄宿制学校办学条件,让家长放心安心,也需要财政配套资金落实到位,加快寄宿服务硬件改造和软件升级。中西部地区高等教育是我国高等教育体系的一个短板。今年,中央财政安排相关转移支付404亿元,支持地方高校特别是中西部地区高校改革发展,就体现了对推动基础教育的投入方向。

当前我国社会的主要矛盾已经转化为

人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,而教育发展不平衡不充分的矛盾尤为突出,亟待通过财政投入实现公共教育服务均等化。《报告》提出,要强化义务教育经费保障,深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升,优化区域教育资源配置,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,支持农村寄宿制学校改善办学条件,多渠道增加普惠性学前教育资源,推进学前教育普及普惠安全优质发展。这些都体现了对推动基础教育扩优提质、实现公共教育服务均衡化要求的落实。

教育高质量发展,投入保障要先行。相信在教育财政投入得到充分保障的情况下,更好地在教育财政支出结构上做文章,将加快推进我国教育高质量发展,为科技创新和人才培养使用提供强有力的支撑。

(作者系中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授)