

# 根植边疆 乘风而行

## ——牡丹江师范学院扎实推进课程建设

牡丹江师范学院认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，坚持落实立德树人根本任务，坚持把课程建设作为人才培养的核心基础要素，深入推进课程教学综合改革，着力构建高质量本科教育课程体系。本文系2021年中国高等教育学会“新时代大学文化建设和实践研究”专项课题“新时代大学‘一体两翼五融合’文化育人体系构建研究——以地方省属M高校为例”（项目编号：21DWZD04）、2021年黑龙江省教育厅新文科研究与改革实践项目“‘新师范’视角下地方高校师范院校教师教育改革与发展研究”（项目编号：2021HLJXWP0102）和2020年度黑龙江省哲学社会科学规划项目高校思政专项项目“高校课程思政与思政课程差异化协同育人模式研究——以牡丹江师范学院为例”（项目编号：20SZC38）阶段性成果。

### 系统优化课程体系

坚持“以学习者为中心”，基于OBE理念“反向设计、正向实施”，制定2023年版人才培养方案，构建“职业信念+专业知识+教学技能+创新意识+人文情怀”五位一体课程体系。

基于“立足扎根边疆、服务龙江、贴近乡村，建设区域高水平应用型师范大学”的办学定位，根据专业特色和就业需求，师范专业开设基础课程共建课程，以突出全面育人能力培养为核心，强化“一践行三学会”知识、素质、能力培养，确保师资补充适应时代需求；非师范专业开设行业共建课程，突出教育职业的实践性，强调基础课程和行业实践课程的有机结合，提升解决行业产业实际问题的能力。

### 深入推进课程育人

以德智体美劳“五育”并举统领课程思政目标，实施课程思政融

入课程教学；完善课程教学大纲，在课程目标、课程设计与教学中融入社会主义核心价值观、科学精神、家国情怀、职业道德等育人内容，实现专业课程与思政课程同向同行；全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑；开设2学分“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”通识必修课程，将党的二十大精神融入“形势与政策”课程，将“理解当代中国”系列课程纳入必修课程体系，推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作。

根植家乡沃土，积极打造东北抗联精神特色课程群，以“课程+环境+实践”为路径，将东北抗联精神融入教育教学全过程。统筹通识类课程，围绕中华优秀传统文化、革命文化、东北抗联精神、北大荒精神、黑龙江流域文化、社会主义先进文化、冰雪文化等内容，建设大学生励志教育、振兴乡村教育、牡丹江流域文明、黑龙江冰雪旅游资源、教师语言艺术等特色课程；出版《牡丹江师范学院课程思政教学案例集》《牡丹江师范学院课程思政教学研究论文集》。

### 持续改进课堂教学

以课堂教学实际效果驱动课程建设，开展“以学生为中心”的课堂教学改革。实施“向课堂要质量”教学改革活动，明确把课堂教学的质量作为教师岗位管理的基本内容，将教师常规教学和教学研究纳入教师考核内容；广泛运用案例式、启发式、研讨式、翻转式等教学方法，支撑课程目标达成和学生能力培养；组织课程组集体备课、研课、评课，集思广益、精益求精；建设34间线下智慧教室，鼓励师生自主开展教学创新实践；实施课前、课中、课后教学过程一体化设计和线上、线下混合式教学，构建“杜师学堂+线上课程中心”多样化教学平台，面向

全校教师提供课程门户，全方位施策，将课程教学改革动力“传导”至每一名教师。

强化课堂教学质量评价，完善以质量为导向的课程评价机制。设立学校领导听课月，形成各级行政干部、教学督导、辅导员定期进课堂听课制度；建设覆盖全部教室的数字教学服务平台，开展远程常态化课堂教学质量监控；全校范围内开展课堂教学“塑金挤水”，组织一线教师编写《“金课”教学锦囊》，建立“教学挑战+解决方案+课程案例”教学模式，推动教学经验共建共享；实施“问题”课堂预警机制，限期整改、复评通过后，方可“持证上岗”，多措并举，确保课堂教学质量，形成良性、可持续发展的教学生态。

### 制度驱动课程建设

坚持“课程是学校的产品”的理念，以制度机制建设为引擎，统筹、规范、优化课程体系建设的各个环节，强化“学校—学院—教师”三级协同，形成全校共同推进课程建设的新局面。聚焦课程“高阶性、创新性、挑战度”三个关键点，出台《本科课程建设与管理办法》《牡丹江师范学院“金课”打造三年行动计划》《一流本科课程建设标准》《在线课程建设与管理办法》。

建立以业绩贡献为核心的绩效考核激励机制，出台《牡丹江师范学院调整绩效分配办法》，将课程育人纳入教学督导和教师绩效考核、晋职晋级的重要评价内容。在教学成果奖、教材奖评选和一流专业、一流课程等成果认定过程中突出课程育人要求。2023年，3名教师通过国家一流本科课程通道被选聘为教授职称。运用绩效考核手段，加大课程建设奖励力度，正向激励投入教学。2021年，全校教师绩效津贴上浮50%，课堂教学课时费上浮50%；每年投入课程建设的

专项经费，按照分级分类建设的原则，支持“一流课程”“课程思政”“规划教材”等教学实践项目100余项，推动更新教学内容、提升课程质量。

### 提质培优一流课程

建设一流课程教学研究交流平台，强调一流课程的建、用、学、管相结合。定期召开一流课程建设经验交流研讨会，邀请哈尔滨工业大学、上海交通大学、东北师范大学等高校的课程建设专家，为立项课程提供课程标准解读、课程建设培训、建设技术支持等，指导56个专业245门核心课程建设；利用线上课程平台开展课后评议、教研反思、心得交流、楷模展示；通过“学校—学院—系—教研室”四级联动，构建网格化课程培训交流体系。“双万计划”启动以来，学校建设校级一流本科课程105门，获批省级一流本科课程49门、国家一流本科课程9门；建设校级课程思政示范课程23门，获评省级课程思政示范课程和案例19门。

以一流课程建设为重点，大力推进课程数字化建设，将教学、科研、管理与数字资源进行有机整合，统一到数字化管理平台中来；强化“课程信息中心”的建设与推广应用，注重课程资源的使用实效，根据课程教学评价与反馈进一步优化课程资源；依托优势学科专业，改造、新建、引进“在线课程”等网络课程500余门，建设行业企业共建、共授的应用型课程114门，建设在线课程83门，不断丰富数字化课程成果。

牡丹江师范学院扎根边疆沃土，乘着国家教育改革的东风，乘风而行、永不停歇。2024年，学校将进一步健全课程建设长效机制，以抓铁有痕、久久为功的毅力和决心，持续深化课程教学改革，努力构建培养面向未来人才的牡师高质量课程体系。

（韩驰 张冰 程爽 李殿伟 王岚）

海南大学开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，加强思政课程群建设，落实立德树人根本任务，锚定培养担当民族复兴大任的时代新人和海南自由贸易港建设需要人才的育人目标，坚决扛起办好思政主体责任，在“讲深”“讲透”“讲活”“讲亮”上下功夫，课程建设实现高质量发展。

海南大学

# 加强思政课程群建设 实现高质量发展

## 以理服人 把课程讲深

把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程讲深，不是把课程讲得晦涩难懂、高深莫测，而是把课程的主要内容、世界观和方法论所蕴含的深刻道理讲清楚、讲明白，讲到学生的心坎上，讲到学生的心里去，真正做到入脑入心、以理服人，厚植培根铸魂的思想基础，引导学生争做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、有力传播者、忠实践行者。

把课程讲深，路径要明晰。一是加强集体备课，海南大学健全完善集体备课机制，常态化开展名师讲座、“云上”大练兵、以赛促教、周末理论大讲堂等集体备课活动，用好统编教材，编制使用差异化课件及教案，做好教材体系向教学体系转化工作，切实把准教学内容和课程标准，为讲深课程打下坚实的基础。二是加强师资整合，习近平新时代中国特色社会主义思想内涵丰富、体系完整，涉及经济、政治、文化、生态、外交等多个学科，在学校党委的坚强领导下，跨专业跨学科跨学院整合师资力量，组建了15人的专门教研室，以专题化形式解决好专业化教学资源供给问题，确保课程讲授深入到党的创新理论的具体维度之中，并且能够真正“深”得下去。三是加强有组织科研，海南大学依托各级各类平台，组建7个科研团队，围绕课程涉及的重大理论和现实问题开展科研攻关，打通科研、教研反哺教学“最后一公里”，为讲深课程提供学理支撑。

## 答疑解惑 把课程讲透

把课程讲透，海南大学思政教师团队把学生产生疑虑和困惑的问题视为有效着力点，不绕着问题讲、不躲着问题讲，对着问题直接“输出”，把背后的原因、本质、逻辑讲清楚，回应关切、答疑解惑，把课讲到点子上，让学生真切地感受到理论的魅力和思想的伟力，激发他们读原著、学原文、悟原理的兴趣，培养理论思维、提升认知水平，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然，提升课程的针对性和有效性。

把课程讲透，问题要聚焦。一是针对重点难点问题，海南大学建立专门的资料库，包括影音资料120余份、图片上万张、文献资料90余万字，定期开展专家辅导，进行线上、线下答疑，构建课程重点难点问题解决途径矩阵，结合实际加强理论供给，消解重点难点问题引发的思想疑惑，着力提升理论的引领力。二是结合热点焦点问题，通过课后作业、课堂随笔、小组讨论、主题发言、专题讲解等形式及时将热点焦点问题纳入教学体系，进行思想互动交流，疏通认识堵点、清除认识盲点，解除学生因热点焦点问题产生的思想困惑，切实提高理论的说理力。三是紧盯意识形态问题，学校党委认真履行意识形态安全主体责任，健全完善意识形态风险防控机制，加强对“九大平台”的管理指导，筑牢意识形态安全的“防护堤”，确保学生在重大是非面前保持清醒，祛除意识形态问题诱发的思想迷惑，有效提振理论的辨识力。

## 引发共情 把课程讲活

把课程讲活，不是单纯的热闹，而是采取多种形式充分调动学生参与课程的积极性，贯彻以学生为中心、服务学生的宗旨，找准学生的兴趣点、关注点，充分整合历史、社会、文化等方面的资源，深化课程综合改革，通过沉浸式、体验式教学，促使学生身体、思维、情感“动”起来，激发共鸣、引发共情，播下真善美的种子，持续提升学生“学马、懂马、信马、爱马”的思想自觉和行动自觉，做到知行统一、学思用贯通。

把课程讲活，方法要对路。一是讲好故事，海南大学思政教师团队通过收集整理革命先烈、改革先锋、奋进新时代、海南自由贸易港建设等方面的小故事、好故事，有机、适当地融入课堂教学，通过小故事形象化演绎大道理，降解理论的抽象性，增强思想的鲜活度。二是巧用语言，风趣幽默的语言能够有效提升课堂教学的活跃度。任课教师既能讲沾露水、带土味、冒热气的群众语言，也能讲新潮、前卫、“二次元”的网络语言、微言大义、娴熟运用语言这一课堂教学有效的载体，拉近师生之间、教与学之间的距离。三是强化实践，善用“大思政课”，与海南省博物馆结对共建“大思政课”实践教学基地，合力推进“红色文化海南说——博物馆里的‘大思政课’”项目，系统打造六大类、20余个实践教学基地，初步建成布局合理、主题鲜明的立体课堂，推动思政小课堂与社会大课堂同频共振、合力育人。

## 打造高地 把课程讲亮

把课程讲亮，是海南大学党委、全体任课教师义不容辞的责任和光荣使命，对标国家精品课目标配置资源，全方位打造课程，各方协同发力，课程讲出了知名度，获得中国青年教师教学竞赛一等奖和五省联赛一等奖，获省级教学团队项目和科研项目，课程平台的“金字”招牌初步擦亮，成为学生选课的“香饽饽”、上选课抬头率的“模生”和思政课程群的“领头雁”，育人成效显著，学生纷纷“点赞”。

把课程讲亮，平台要搭好。一是打造“金师”团队，海南大学组织遴选6名国家网络教育名师、全国青年教师教学竞赛一等奖获得者、宝钢优秀教师等“金师”担纲授课，充分发挥“金师”的示范引领、传帮带作用，为建设高质量课程平台提供优质师资。二是打造“金牌”项目，海南大学课程团队走访了20余名干部群众，自主开发“春天的嘱托”思政资源库、经典案例库，充分调研后建立学生关注度广、兴趣点浓的问题库，与海南省媒体合作，选派12名优秀青年党员教师推出“联播小课堂·思想领航”微课程，社会反映良好，课程平台影响力持续扩大。三是打造精品课程，按照校级精品课、省级精品课、国家精品课“三步走”策略，制定课程平台发展规划，细化师资结构、教学科研、育人成效、社会影响、资源配置等方面的任务目标，建优建强课程平台。

（符宣国）

## 重庆青年职业技术学院

# 红色为底 科技赋能 系统推进思政育人

高校心怀“国之大事”，就是要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，落实立德树人根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。重庆青年职业技术学院党委以时代要求为己任，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，借“双高计划”建设的契机，结合学校职教特色，以“红色教育+VR”为切入点，构建“一三四”专业群思政育人体系，为培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和扎实专业技能的青年人才奠定坚实的基础。

### 多措并举

学校多次召开工作推进会，用数字技术赋能专业群思政育人体系，探索形成“一条主线、三方联动、四维课堂”的工作方法。

#### 一条主线：紧抓红色文化主阵地

红色文化资源是宝贵的教育素材、精神财富。“要充分运用红色资源，深化党史学习教育，赓续红色血脉”。学校牵头成立课程思政教学研究中心，深入挖掘重庆本土革命历史、革命人物、革命故事，让红色基因成为育人阵线的“宝贵素材”。

#### 三方联动：谱写协同育人合奏曲

学校牵头成立“成渝地区双城经济圈文化和旅游产教联盟”，在校校、馆校和校企间深入探讨交流，推动建立高校思政教育工作协同联动机制。

1.校校联动，借鉴兄弟院校先进建设经验。学校积极与西南财经大学等兄弟院校进行深入交流，汲取宝贵建设经验，对如何使用青少年喜闻乐见的方式使“有意义”的思政课更



“有意思”有了新的认识。

2.馆校联合，共建红色研学实践教育基地。学校与重庆红岩联线文化发展管理中心共建两大实践教育基地——“思想政治理论课校外研学基地”和“红岩文化进校园推广基地”，在开展教育教学、科学理论研究和实施人才培养等方面实现资源共享、基地共建、人才互培。

3.校企联合，联合开发特色虚拟仿真资源。学校与成都智云鸿道信息技术有限公司通过校企联合方式，依托先进的虚拟仿真技术手段，建设“红岩精神系列思政虚拟仿真体验教学资源”和“红岩精神系列VR数字展馆”，让学生从“要我学”转变为“我要学”。

#### 四维课堂：构建四管齐下大课堂

学校在贯穿“四维课堂”上下功夫，构建了一个全员、全过程、全方位育人的“泛”课堂系统结构。

1.做强“指尖”课堂，厚植学生家国情怀。从2021年起，“红岩精神系列思政虚拟仿真体验教学资源”和

“红岩精神系列VR数字展馆”在全校范围内投入日常教学使用，让学生直观感受党的伟大功绩。

2.做活延伸课堂，引导学生课后体悟。学校结合自身的职教特色，充分盘活现有资源，规划建设2000平方米的“红岩教育虚拟仿真实训基地”，填补了“课程思政+思政课程”校内实践场所的空白。充分利用已有VR体验教学资源，利用入学教育、开学典礼等环节及传统节日和重大纪念日，以学院、专业、班级、党支部等为单元，开展知识问答、文艺展演、主题班会、党日活动等红色文化育人实践活动。

3.做优拓展课堂，促进学生全面发展。学校充分利用“红岩精神系列VR数字展馆”，积极引导学生在课堂思政理论开展目标明确的社会实践，鼓励学生参与各类创意比赛，举办“红色讲解员大赛”，成立“红色文化宣讲团”等，推动学生知识技能和综合素质的全面提升。

4.做实“力行”课堂，强化社会育



助力大中小学思想政治教育一体化建设