

一线报道

## 小县城里的“大思政”

——山东省荣成市探索协同育人模式的实践

林艳春

“大思政，小县城”，一大一小，山东省荣成市在多年的探索与实践，努力将小县城区域文化资源与“大思政”有效融合，使得思政教育与县域发展这两条看似难以相交的“平行线”变成了“同心圆”。

“一池天鹅舞”“一个房车梦”“一腔故里情”“一城仁爱风”……翻开《荣成市思政实践地图》，一组组从全国各地来荣成研学的数据、一条条思政实践路线述说着荣成市区域发展、城市变迁、耕海牧渔的故事，也印证着这座县级城市探索和打造校家社协同育人模式的历程。

近年来，荣成市整合县域资源优势，以课程思政、生活思政、行走思政和实景思政为核心，以“红色荣成、仁爱荣成、蓝色荣成、生态荣成、鲜美荣成”为主题，以红色场馆、云上展馆、耕海牧渔、镇村社区等为载体，以志愿服务、研学旅行、劳动实践、项目化课题研究等为路径，积极探索校家社协同育人思政的实践。

如今，荣成市已有2300多位党员和思政教师参与到校家社协同育人的大思政实践中，师生带着有趣有料的问题，用脚丈量家乡、用心感应时代，行走数万里，让“大思政课”也变得更具有人文内涵。

## 1 打通校家社协同“最后一公里”

“面对陌生的环境，我从孤独、自我放逐到现在成为儿童服务站的‘小讲师’，感恩服务站所有志愿者老师对我的引领和帮助！”从河南省转到荣成市石岛上学的岳梓祥在壹基金芬芳儿童服务站的年会上，讲述了自己转学到荣成市第二十三中学后的成长与蜕变。

荣成市第二十三中学是一所拥有5100多名学生的多民族融合的农村学校，随迁单亲子女占比超过70%，学生来自全国各地的19个民族。学校自2019年起链接壹基金芬芳儿童服务站，探索校家社协同育人思政教育模式，让学生由参与者转变为志愿者，由被帮助者成为助人者，引导青少年在关键成长期树立正确的价值观。

“学校还与社区携手打造了系列生活与思政深度融合、以学生父母的工作场景为生动‘教材’、以学生为‘小讲师’的生活思政课。”荣成市第二十三中学党支部书记李晓刚介绍。荣成市第二十三中学还以镇村、社区社工服务站为基点，以家长志愿服务队、“五老”志愿服务队、爱心企业等为“四梁八柱”，以项目式、主题化方式推动思政课堂走向校外、走进学生生活，比如建构起主要面向镇村随迁留守儿童“乡村周末思政微课堂”，将生活中的风景变成“看得见的成长”，让学生带着问题去看、去听、去探求，并在此过程中着力培养他们的优良品格。

“乡村周末思政微课堂”每周在镇村、社区社工服务站开讲，每年有近4000名学生受益，成为荣成市生活思政浸润校园的生动体现。为了充分发挥大思政的关键作用，荣成市紧紧围绕立德树人根本任务，通过一体化思政联盟的建立、校家社共同体建设、县域人文融合、思政师资队伍“四大行动”，构建起全员、全程、全方位的校家社协同育人思政格局。

“校家社协同育人思政体系的构建，打破了各学段思政课之间的壁垒，打通了校家社协同的‘最后一公里’。”荣成市教育和体育局党组成员汪洪波说。



荣成市第二十三中学学生岳梓祥(右四)在“乡村周末思政微课堂”做“小讲师”。 韩海霞 摄

## 2 努力拓展思政教育“朋友圈”

荣成市的“思政朋友圈”真的很“火”。

荣成市制定了《课程开发与实施办法》，协调全市学校和校外机构，组建由教师、非遗传承人、场馆导游等参与的“跨界异质”研发团队，100多位优秀导师组成了66个研发团队，深度挖掘36个具有荣成地域特色的资源，系统创编了《研学旅行在荣成》行走蓝色荣成系列丛书，构建横向向学科融合、纵向向学段贯通

的“全域大思政”研学课程体系。制定全市工作计划，免费发放该系列丛书给广大师生循环使用。同时以县域文化为引领，创新思政实践模式，逐渐探索出“行走课堂、生活课堂、云上课堂、实景课堂、创新课堂”五种模式。

“我们依托山东省道德与法治数字资源建设基地，打造了议题式教学资源库。与此同时，全市各所学校都努力拓展自己的思政教育‘朋友圈’，提升大思政的质量与内涵。”荣成市教育教学研究中心主任王晓洁说。

荣成市第二十五中学与驻地虎山镇10家单位的党支部共建了“红色近邻”党建联盟；水产学校以“党建领航出彩工匠”为引领，成立大思政建设研究中心；府新小学“府小星”带你学“一带一路”，用童音讲述中国故事；实验小学推出“星火计划”……

## 3 馆校跨界合作打造“云课堂”

3D建模制作的“两弹一星”功勋科学家郭永怀故居微模型、三维扫描虚拟成像再现的影像版《写给女儿的一封信》……荣成市第一中学通过馆校跨界合作，运用测绘技术、三维扫描、VR虚拟等现代化科技手段，对郭永怀故居地形、建筑进行了全面而细致的数字化记录，呈现出校史馆里“展览+模型+虚拟”的沉浸式思政“云课堂”。

“学生通过郭永怀故居复制前后对比，挖掘文物背后的故事，穿越时空与历史对话，以点带面，推动红色文物活化利用。”该校党委书记迟万波说。

一座革命纪念馆就是一个红色基因库，一个红色教育基地就是一本思政教科书。荣成

素有“将军县”之称，红色资源丰富，为立德树人提供了丰富且鲜活的育人资源。荣成市在区域层面设计了《荣成市九线九景十馆行走蓝色荣成指导方案》，探索切合高中中小幼四个学段的内容与途径；打造特色“行走的思政课”研学基地，规划经纬交错的思政实践线路，建造校内红色景观。通过线下行走、云上行走，围绕“蓝色海洋教育”“红色教育”“非遗传承文化”“科技创新教育”“自然生态教育”等板块，打造大思政实践路线，并绘制路线图谱，编写使用指南，从基地布局、线路构成、适合群体等方面进行详细说明。

各学校依托街道历史文脉和社区资源，以学校为圆心、

以周边一公里为半径，建设“一刻钟行走圈”。同时联合文旅等部门出台《荣成市中小学研学基地管理办法》，从设施条件、研学课程、接待服务、师资配备、平台建设等方面提出具体要求，督促实践基地对标完善提升，并建立准入、复评和强制退出机制。目前，师生“走读”超过5000次，近10万名学生参与了“行走蓝色荣成”活动，累计行程超过5万公里。

“今后，我们将继续立足荣成人文，实现大思政浸润与小城振兴同频共振。”荣成市教育和体育局党组书记、局长刘志刚说。

(作者单位系山东省荣成市教育和体育局)

优秀案例

康永邦 何亚新

家庭与学校携手促进学生身心健康，已成为国家人才发展和推进“健康中国”战略发展的需要，也关系到每个孩子的未来和千万家庭的幸福。但在现实中，无论是学校教育还是家庭教育，都还存在一定的误区，比如只关心和追求成绩而忽略孩子的身心健康等问题。电子科技大学附属实验小学聚焦儿童青少年身心健康问题，确立“健康第一”的教育理念，创新提出“身体好、情商高、学习能力强”的塔状培养模型，并从2007年以来坚持对家长开展公益培训，构建了家校合育新模式。

## 着力进行家长学校建设

学校致力探索集团化办学治理体系，建构了涵盖校内各层级管理体系到社区、关工委等各部门的家庭教育指导工作网络，并推行家长委员会制度，推选家委会代表分五级(班级、年级、校区、校点、集团)开展家长学校治理，充分发挥家长学校的作用。

学校对家长学校的教师提出了“成长誓言、三大修炼、四大智慧、三维目标”的要求。“成长誓言”即“管住自己，好好学习；因材施教，立德树人”；“三大修炼”即人格修炼、学识修炼、技能修炼；“四大智慧”即学习智慧、处事智慧、生活智慧、育人智慧；“三维目标”即有思想、有方法、有幸福感。学校通过新教师培训、每周教研、德育论坛、学术论坛、外出培训等方式拓展教师的成长路径，并在教研中重点发展教师的活动观察与设计能力、个性化辅导与咨询能力以及在家长学校协同中的沟通与合作能力等。同时通过购买服务引进校外专业资源和优秀家长资源，构建了一支高素质的家长学校导师团队。

构建开放多元的课程也是家长学校建设的重要部分。学校努力构建包括“家长幸福成长”“亲子互动共生”“家长志愿服务”和“个性化帮扶”等内容的家长学校课程，并通过调研学生的家庭结构、家庭关系、学习需求和不同年龄段学生成长中出现的问题等，给家长提供切实有效的指导，帮助家长缓解教育焦虑，给孩子创造一个更健康的成长环境。

## 提升家长的家庭教育能力

一是强化家长主题培训。建立“学生未上学，家长先培训”机制，为新生家长提供为期3—5天的公益讲座，帮助家长了解学校办学理念、更新家庭教育观念；日常每月举行一次家长培训，安排固定时间和相关专家对不同年级家长进行教育心理学、生理健康、行为习惯等方面的培训，注重内容的针对性和丰富性，切实提升家长的家庭教育能力。近3年培训家长超过18万人次。

二是打造多维度沟通渠道。每年开展两次家长开放日活动，月月都有主题文化主题活动，使用“成华区智慧教育云平台”的手机端“人人通”空间建立与家长实时、专项的沟通渠道，收集家长诉求，并进行及时反馈与指导。

三是搭建联动平台。定期组织家长主题培训，举办以家庭为主的“家教讲坛”“千名家长进课堂”等学习活动，引导家长树立“健康第一”的育人观念，提升家庭教育和学校教育协同能力，共同促进学生健康成长。

(作者单位系电子科技大学附属实验小学)

## 转变家长观念 呵护学生健康

电子科技大学附属实验小学

动。每学期定期举行4次家长恳谈会，分析班级的共性与个性问题，积极了解家长的需求，展开深入的家校沟通。每学期期末定期入户家访，针对学生在家庭中出现的各种问题，开展一对一的精准指导，着力帮助解决学生在饮食、睡眠、运动等健康生活习惯及电子产品使用、阅读等方面的困惑。

## 建立多维评价激励模式

一是颁发“家长资格证”，鼓励家长学习。学校从育人理念、育人方法等方面综合考量家长的培训效果，对综合表现优、共育效果好的家长授予“家长资格证”，激发家长参与家校共育的积极性和责任感，并推动家长常态化、长效化履行好教育子女的责任。

二是推行“家长积分制”，帮助家长做好榜样。家长积分制是持续激励家长在学习和成长方面为孩子做好示范。家长积分制包括家长参加培训情况、家校沟通常规任务完成情况以及自愿申报创新项目等内容。通过积分的累积，帮助家长与孩子同步成长，同时也培养孩子自身的责任感。

三是建立“五多”育儿评价标准，指导家长走出育儿误区。学校基于对家长育儿问题的调研和分析，推出家长育儿方面“多运动、多劳动、多阅读、多思考、多沟通”的“五多”评价标准，指导家长注重全科育人，走出只重视成绩不重视孩子身心健康的育人误区。

学校在家校合育方面取得了显著成效，近年来学生的体质健康优良率达到了较高标准，近视率也处于相对较低水平。

(作者单位系电子科技大学附属实验小学)

生态圈观察

## 以家长会为基点构建家校伙伴共生关系

李佳萍

家长会作为家校共育的重要平台和途径，是家长与学校之间加深沟通与理解的桥梁，在凝聚家校共识、形成家校合力方面发挥着不可替代的作用。学校可以以家长会为基点构建家校伙伴共生关系，借助家长会的力量，进一步推动家校共育的纵深发展。

家庭和学校不是对立主体，更不能各自为战，双方只有相互依赖、共生共长，才能真正形成教育合力。通过科学策划和组织家长会，积极搭建平等顺畅的沟通交流平台，建立相互尊重和相互信任的家校关系，可以有效促进家校伙伴共生关系的构建。

学校需要更新对家长会的认知观念。召开家长会是中小学的常规工作，然而现实中通过家长会使家长与学校实现科学同频的效果并不理想。长期以来，不少学校在对自身与家庭和社会关系的认知上仍有一些误区，如认为家长和社会在育人职责上只是服从学校安排、满足学校需求，没有真正把家长当成教育的“合伙人”，使家长会容易

在开展过程中忽略了家长的参与性，或是以高压式、单向度的交流方式加剧家长对家长会的负面印象甚至恐惧心理。因此，更新学校层面家校共育的观念，将家长会视为积极改变家校关系的重要手段，站在双向合作的高度去拓展家长会的内容和创新家长会的形式，是当前中小学急需重视的问题。有效的家长会应致力于打造家校伙伴共生关系生态，形成“我们共同帮助孩子”的积极观念和育人氛围。

家长会还可以帮助双方达成家校共育的价值共识。首先，应通过家长会的有效沟通，帮助家校双方建立共同的育人目标，明确围绕“促进孩子的健康全面成长”这一核心目标来建构家校关系，制定共同愿景。其次，要改善家校合作中家长边缘式参与或过度式关注的局面。学校应以解决问题为中心激发家长参与家校合作的热情，增强家校共育的执行力。再次，可以借助家长会途径厘清家庭和学校责任边界。有的家长认为学校把一些教育问题的解决责任和压力转嫁给了学生家庭，有的学校则因对家长教育专业性的质疑而产生防卫心理，影响家长参与家校共育的积极性。除了要在各自的角色和责任上达成共

识，学校还应注意校本、生本的特殊性，不妨通过家长会第一时间了解家长参与家校共育的期待与诉求，在互信的前提下，有原则又有弹性地设置好双方的责任边界，同时最大限度发挥家长的参与作用，以平等的合作伙伴关系开展家校共育。

提升家长会的有效性还需要学校和教师在家校沟通策略上作出更多努力。随着家校共育的推进，很多学校已经认识到创新家长会形式和内容的重要性，但仍有无法解决更多实际问题。当前，部分家长参与家长会积极性不高甚至有反感，可能因为家长会传递给家长的信息是他们不感兴趣的或者感到有压力的内容。应该在家长会上和家校沟通什么、怎么沟通为有效进行家庭教育经验交流的问题。家长会不是学校单方的展示舞台，它应是家校双方充分沟通、解决问题的重要场域。家长会只有贴近家长需求、接地气、着眼解决问题才能真正发挥其作用。

建议学校开家长会注意把握两点：一是关注个体、多谈合作。新生入学之初，学校可以建立每个学生的成长档案袋，帮助教师深入了解每个学生和其家庭的情况。在后续的家长会上，教师除了从整体层面谈问题、谈思路，还应注意个体差异，可适当对在某方面有进步或表现突出的学生进行鼓励或表扬，对有问题的学生情况可以私下再和家长交流，一方面避免泛泛而谈，另一方面也让家长看到老师对每个学生个体的关注。二是融入情感，缓解焦虑。教育内卷化的时代，学生和家都容易产生焦虑情绪。家长会应尽量避免制造更多教育焦虑，避免让家长产生攀比心理，多与家长共情，先去换位思考，理解家长的难处和需求，再在建立情感共鸣的基础上，引导和帮助家长树立积极正向的育人观。

家长会也不一定只有家校双方参与，学校也可以引入社会资源，如邀请学校所在社区参与协同育人的探讨，或邀请专家为家长作家庭教育讲座，或邀请专业机构为家长提供相关咨询等，充分利用家长会的互动平台促进各方的协同合作。

(作者单位系吉林省教育学院教育管理干部培训中心)

征稿启事

春暖花开的日子里，校家社周刊与读者见面，期待得到大家的关注和支持。现面向广大读者征稿，来稿要求符合校家社周刊的内容定位和栏目特点，主题集中，观点明确，条理清楚，语言简练。

校家社周刊的主要内容包括：

1.从学校教育关注的角度关注学校和区域开展家庭教育指导和服务，利用社会资源开展社会大课堂育人、形成教育生态圈的内容。

2.从家庭教育的角度关注家庭支持学校教育、家庭承担孩子教育主体责任的内容。

3.从社会教育的角度关注社会支持学校教育和家庭教育的举措和思考。

校家社周刊2024年度拟重点关注以下话题：学校的家庭教育指导力建设、校家社协同之下的“双减”、研学旅行的组织和实施、学生社会实践和基地建设、儿童友好城市创建中的教育、家长学校和家委会建设、家长会的组织、儿童友好的校家社关系建设

设、学生心理健康和情绪情感教育、生活教育、习惯培养等。

校家社周刊主要栏目包括：

话题聚焦：以深度分析的形式聚焦校家社协同的事件、现象和新闻热点；字数3000字以内。

一线报道：以通讯的形式聚焦基层一线和学校探索建设教育生态圈的鲜活的典型经验；字数2500字以内。

优秀案例：刊登来自学校和区域在协同育人方面的鲜活案例；字数2000字以内。

“生态圈”观察：以言论为主，紧扣“立德树人生态圈”建设中的热点、新闻事件进行评论；字数1800字以内。

“生态圈”故事：由教育工作者、家长、社会人士撰写的记忆深刻、感受很深的家庭教育故事、社区教育故事、协同育人故事和由此引发的教育思考；字数1800字以内。

欢迎广大读者投稿，稿件请发至邮箱：810240794@qq.com。来稿请注明作者姓名、单位、职务、联系方式等信息。