

# 规范教材编写审查 建设精品教材体系

王定华 高雅茹

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教材工作,国家教材委员会及教育部加强教材建设和管理统筹规划与顶层设计,出台了一系列重要文件,提出了一系列创新理念,明确了新时代教材工作目标任务。北京外国语大学认真贯彻落实党和国家关于加强教材建设和管理的重要部署,从方向引领、增创教材、有效治理、创设支撑等方面将教材建设作为学校工作的重中之重,构建人才培养的坚实保障。

培根铸魂,确保教材建设正确方向。教材建设关乎国家利益,必须用正确的思想贯穿始终。北京外国语大学作为中国共产党创办的第一所外语高校,赓续红色基因,为党育人、为国育才,在教材建设和管理方面牢牢掌握教材思想。一是在指导思想上,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的二十

大关于加强教材建设和管理的决策部署。二是在重点任务上,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂、进学生头脑。遴选一批骨干教师参与《习近平谈治国理政》15个语种的翻译,《习近平总书记教育重要论述讲义》英文、法文、俄文、西班牙语、阿拉伯文共5个语种的翻译,丰富思政类课程教材体系。三是在组织实施上,北京外国语大学成立教材工作领导小组,负责指导学校教材工作。

启智增慧,用心打造更多精品教材。北京外国语大学围绕国家重大战略需求,积极构建“外特精通、高水平人才培养的教材体系”。一是鼓励政治强、业务精、学风正的一流专家学者从事特色外语教材、非通用语教材和区域国别学教材的研究编写。二是结合数字化转型态势,推进各语种外语学科领域新形态教材高质量建设。新一轮科技革命加深人工智能扑面而来,

北外顺势而为,所属外研社积极出版外语智慧教材,打造中国高校外语慕课平台。三是加大优秀教材宣传推广和规律探索,做到奖评一体化。

落实责任,建立健全教材管理制度。一是明确各主体责任任务,确保责任落实到位。北外成立教材处,统筹教材工作,全面开展教材、教辅、专著及工具书等意识形态把关,并开展教材规划、编写、审核与选用。二是强调主体协同,相互配合,形成创新合力 and 强大的正能量。三是健全工作机制,体现稳中求进,实现可持续发展。北外建立教材监管和激励机制,依据相关法律法规及《北京外国语大学教材管理办法》,对全校选用教材、教辅资料、常用工具书等进行全面排查,重点对政治方向、价值导向和内容质量进行把关。

夯实支撑,推动教材建设和管理行稳致远。教材建设和管理是长期性工程,学

校采取有力措施强化教材建设支撑,构建严密规范、协调有序、充满活力的教材生态。一是在队伍建设方面,北外在编写、审核、使用教材建设方面培养培训并举。在教师评价过程中,克服“五唯”顽瘴痼疾,将教师参与教材编写的绩效权重加大,做好真研究。打造外语教材研究团队等。三是在研究探索方面,中国外语教材研究中心致力于为全国大中小学外语教材建设提供理论指导与应用支持,瞄准真问题,做好真研究。打造外语教材研究数据库,开展国家重大课题攻关,促进外语教材研究成果共建共享。

(王定华系北京外国语大学党委书记、教授,高雅茹单位系北京外国语大学中国外语教材研究中心)

# 建设产教融合的现代职业教育优质教材

曾天山

教材体现党和国家意志,是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体。职业教育教材建设作为高质量教材体系重要组成部分,服务教育高质量发展和教育强国建设,就要持续建设一批校企联合开发、产教融合特征明显、体现协同育人、彰显类型特色的现代优质教材。

一、充分认识职业教育产教融合优质教材建设的重大意义

一是有利于优化职业教育类型特征。职业教育教材设“产业”则无用,“缺教育”则无价值。建设精准对接职业岗位需求的优质教材,才能增强职业教育适应性,彰显职业教育“德技并重、理实一体”教学特点。

二是有利于推进职业教育高质量发展。职业教育教材承载着传承技术技能、培养多样化人才、促进就业创业的重要价值。对接产业,建设符合技术技能人才成长规律的优质教材,才能适应新一轮科技革命和产业变革需要,推动职业教育高质量

量发展。

三是有利于提升职业教育治理能力现代化。建设产教融合优质教材,才能推动行政企校命运共同体建设,构建职业教育校企共治新生态,提升职业教育治理水平和办学效能,有效发挥校企协同育人优势。

二、准确把握职业教育产教融合优质教材建设的工作重点

一是坚持正确的政治方向和价值导向。坚持立德树人、德技并修,落实好课程思政,融入优秀工业文化、企业文化、技能文明等内容,加强工作价值观引导和职业道德教育,增强学生的专业认同和职业自信。

二是充分体现职业教育类型特征。坚持面向实践,强化能力,根据职业岗位典型工作任务和职业能力分析,设计教学内容、开发教材及学习资源。坚持工学结合、理实一体,基于行动逻辑,采用项目式、情境式、模块化方式编写教材,有力促进学生职业行动能力的培养。

三是组建以校企为核心的多元教材编写团队,依托重点行业、头部企业、双高计划建设学校、高水平大学、科研机构等优

质资源,组织专业带头人、学术大家、技能大师牵头组建教材编写团队,吸纳一线专业技术人员深度参与教材开发。

四是紧密对接产业升级和技术变革趋势。顺应产业发展趋势,服务产业基础高级化和产业链现代化需求,遵循技术技能人才成长规律,将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能证书标准等有关内容有机融入教材。

五是推进职业教育教材数字化转型发展。适应人工智能发展和智慧教育需要,推动现代信息技术与教育教学深度融合,重点建设一批形态多样、直观形象、可听可视、可练可互动的数字教材,对接真实职业场景开发虚拟仿真实训软件系统和融媒体资源,实现交互、共享、自适应等功能,满足个性化、情境化教学需要。

三、切实加强职业教育产教融合优质教材建设的保障力度

一是完善教材建设经费保障机制。加强国家、地方、学校教材建设专项经费保障,将教材建设经费纳入相关项目预算。引导教材出版单位加大对产教融合型教材的研发、

使用培训、跟踪监测等方面的经费投入。鼓励社会资本支持产教融合型教材建设。

二是建立行业企业参与教材开发的长效机制。进一步发挥行业协会、行指委、行业、出版机构的独特优势,充分发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体和产教融合型企业的作用,共建共享行业专家库,健全行企合作开发教材机制。

三是加强产教融合教材研究工作。发挥教材研究基地作用,在各类别基金项目中设置相关研究专题,注重产教融合教材建设理论研究、国际同类教材比较研究,强化教材开发方法、技术路径和典型案例研究,形成理论研究和实践探索相结合的教材建设新局面。

四是完善产教融合优质教材质量保障体系。坚持以人为本、能力为重、质量为本,健全产教融合优质教材评价机制,建立科学评价体系,制定优质教材审核标准,突出教材校企双育人效果评价,将教材质量评价纳入国家、省、学校职业教育质量年度报告。

(作者系教育部职业教育发展中心副主

(上接第一版)

听完这些故事,广西桂林市灵川县九里镇中心校教师余舒捷被打动了。作为一名乡村教师,我将扎根农村基层教育一线,在学生心中播下自信自强的种子。余舒捷说。

讲台上的坚守、生活里的躬耕、科研中的拼搏、宣讲台上的一个个鲜活的小故事娓娓道来,荡气回肠。大国良师的风采,激发着广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

传播:  
用一个灵魂唤醒另一个灵魂

为了当好乡村孩子的引路人,南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清40年来潜心扎根乡村。在宣讲台上,杨瑞清讲述了将昔日占地仅9亩的破旧村小发展成集幼儿园、中小学、社会实践基地于一体的现代化教育集团的奋斗历程。

台下的南京晓庄学院文学院院长张谦芬十分感慨。1987年,当时年仅15岁的她,就被杨瑞清提到的“哪怕一件极平凡的小事也值得用心做”这句话所打动。杨瑞清校长是我教育路上的重要导师。从这次报告会中,我再次汲取到投身教育的力量。张谦芬说。

看似平凡的小事,经过长年累月的坚持,最终成就非凡。宣讲团教师耕耘教育的感人事迹,如同行走的思政课,被不少教师形容为“用一个灵魂唤醒另一个灵魂”。

抹去从眼中几度滑下的泪水,武汉城市职业学院辅导员周智感受到滚烫的教育初心。动容的原因不仅仅在于这些老师在各自的专业领域有过硬的本领,更是因为他们有无私奉献。

老师们质朴又动情的讲述,让我备受鼓舞,我想像他们一样,做一个心中有爱、眼中有光的好老师。刚刚入职南京中医药大学青年教师史鸣飞说。

台上娓娓道来,台下默默聆听,宣讲传递着教育家精神,唤醒更多教师热爱教育、理解教育、支持教育。

引领:  
助力教师提升育人之能

打造“流量”18亿人次的网红思政课,有何秘诀?一节微积分课在选课时,为何总会被“秒杀”?3月2日,巡回宣讲活动走进广东,6位全国优秀教师分享了在教育教学改革、帮助学生成长成才等方面的教育经验。

我将持续为思想“充电”,为行动“加油”。宣讲会场,华南师范大学附属幼儿园教师吴冰冰收获颇丰。

这场遍及大江南北的巡回报告,不仅让教育家精神在广大教师心中牢牢扎根,更引领他们提升育人之能,助力教育强国建设。

3月3日,巡回宣讲活动走进浙江。会后,宣讲团成员与浙江教师、师范生代表座谈交流。如何和学生一起成长?如何将大学生的支教活动开展得更加有效?特殊教育如何根据学生个体差异,因材施教?浙江教师代表与师范生代表畅谈如何学习、弘扬、践行教育家精神。

同样在3月3日,巡回宣讲活动走进广西大学汇学堂。现场座无虚席,台下教师向全国优秀教师代表“取经”。作为一名高校科研工作者,要不断提升教育教学水平。广西大学生命科学与技术学院教师李伟辉表示,将结合自己的研究领域,为国家和社会重大需求做好基础研究。

强国先强教,强教必强师。教育家精神如一束光,照亮教师前行的路,也将为教育强国建设注入源源不断的动能。

(稿源:本报记者 王阳 采访:本报记者 阿妮尔 张利军 杨国良 尹晓军 程墨 刘盾 周仕敏 通讯员 尚崇荆 郑若彤)

广告

## 江苏护理职业学院

# 多措并举促进毕业生高质量充分就业

龙年新春,万象更新。春季开学伊始,为落实国家教育部门关于就业工作的相关部署,促进学校毕业生高质量充分就业,江苏护理职业学院召开了本学期的首个就业专题委员会。会议聚焦就业,专门对学校毕业生就业工作进行了深入研讨。在对近三年毕业生就业数据进行充分调研的基础上,专委会分析了学校目前就业工作存在的五个方面问题,并提出了六项对应的推进措施。随后,学校招生就业处迅速将专委会提出的建议措施细化成21条可实施、可操作、可执行的工作方案。从提高人才培养质量、深化校院合作、推进产教融合、实习就业联动、强化访企拓岗、注重过程考核等多方面,调动全校各方力量,整

合多方资源,全员参与,全力推进学校毕业生高质量就业。

坚持质量立校,在人才培养上发力。以市场需求、岗位能力为导向,及时修订人才培养方案,加强对大学生礼仪、就业观等方面的培养。提升全国执业资格考试的通过率,通过超前规划、细致部署和扎实推进,确保通过率99%以上。积极优化全国技能等级证书的通过率,通过大力推进急救培训及考核,力求达到100%的参考率和98%以上的通过率,同时深入推进“1+X”证书试点工作,以培养更多高素质技能型人才。注重提高英语、计算机等级考试的通过率,将学生英语四、六级考试的通过率稳步提升。

完善制度体系,在责任落实上发力。落实就业工作“一把手”责任,将毕业生就业工作纳入重要议事日程,召开党委会、校长办公会、专项推进会等,研判就业形势,制定工作举措,强化责任落实。把就业工作贡献度纳入教研室主任、专业带头人、二级院部党政领导等目标考核,加强就业工作过程性考核,构建党委领导、部门协同、校院联动、全员抓就业、全过程促就业的工作格局。配齐配强校院两级就业工作专职人员,制定二级学院分管领导和就业工作专职人员、毕业班辅导员每月、每周工作清单。开展毕业生精准就业指导,真正做到一人一档、一人一策。

开拓岗位资源,在精准对接上发

力。统筹用好各方资源,建立就业信息共享机制,着力提高岗位转化率。用好校园招聘主渠道,加强与市人社部门、卫健部门的联系,推动各二级学院开展“小而美、精而优”的专场招聘活动。开展访企拓岗促就业专项行动,与124家用人单位建立紧密合作。积极推进学校牵头组建的淮安市基层卫生协会建设,拓宽基层就业空间,挖掘基层医疗卫生、养老服务、社会工作等就业机会。充分发挥校友会的作用,完善校友工作网络,搭建交流合作平台,号召校友们为学校发展出谋划策、集思广益。

深化就业育人,在协同联动上发力。将“三全育人”融入就业教育全过程,贯穿就业指导、渠道拓展、服

务保障各环节。开展专题就业讲座活动,加强职业生涯规划等课程指导,大力选树服务基层就业榜样,专题与课程、课上与课下、线上与线下相结合,全员、全过程、全方位帮助学生了解就业形势,提升职业竞争力。深度推进校企合作,开设人才培养、实习、就业联动的“订单班”,不断拓展专业实习单位,巩固现有实习医院、企业等合作联系,优先保障实习单位的就业输入。以就业质量评价为导向,完善就业与招生、人才培养联动机制,加强对毕业生就业情况的跟踪调查,动态调整招生名额,优化专业结构,提高人才培养和社会需求的契合度。

做好专转本工作,在分类指导上发力。将专转本工作作为推动职普融

通的重要任务,做到早谋划、早部署、早启动,切实推动专转本有力度、有效度、有温度。成立专转本管理办公室,加强对专转本学生复习辅导、学习的过程性管理。加强动员引导,抓实政策解读,帮助学生了解专升本的社会趋势、政策变化、个人发展等要求。聚焦学生需求,落细过程帮扶,开展填报指导、心理疏导、送考服务等助考举措,遴选优质专转本培训师,高质量辅导助力升本,营造浓厚升本氛围。

强化校企合作,在实习就业联动上发力。坚持“实习带就业、实习促就业、实习与就业联动”,加快推动人才培养与市场相适应、同专业结构相匹配。巩固与现有实习就业联动紧密的医院、企业的合作,拓展就业岗位资源,优先保障学生在实习单位的就业输入。重点拓展满足专业实习大纲要求且提供就业岗位的单位,将其优先纳入实习单位合作名单。实习学生分配优先考虑有就业实习单位。根据专业特点及时优化实习大纲,准确把握人才培养需求和就业岗位胜任力的衔接,高效优质培养人才。(胡小峰 吴亚霖 李思蓓)

## 合肥市陈姝教育名师工作室

# 深化思政教育 助推学校高质量发展

近日,在安徽师范大学附属肥西第二中学(以下简称“肥西二中”),以“少年说”活动拉开了2024年思政节的帷幕。活动现场,少年说国家发展、说家乡变化、说校园生活、说家风家训,以身边人说身边事,传递正能量,厚植家国情怀和家乡情结。思政节是肥西二中打造校园文化品牌、构建“大思政”格局的重要举措之一。思政工作一直是肥西二中推动高质量发展的重要工作之一,为促进思政课建设和工作室融合发展,学校于2022年5月成功申报成立了合肥市陈姝教育名师工作室(以下简称“名师工作室”),与安徽大学马克思主义学院、合肥师范学院马克思主义学院共建,依托安徽省大中小学思政课一体化教学创新联



移动思政课 增强学生体验感

合体等平台,以“大思政”实践助力学校高质量发展,努力培养与新时代同向同行的阳光少年。

发挥工作室引领作用,构建“大思政”教育格局。名师工作室成立以来,在合肥市教科院领航下,以“大思政”凝聚育人合力,为发展理念,通过“请进来、走出去”相结合、线上

线下相融合的方式,积极融入长三角思政教育一体化建设,在“大思政”引领下,以纵向跨学段教学教研探索、横向跨学科主题学习的方式,实践思政课程与课程思政同向,构建“大思政”教育格局。一是引领学校深化“三全育人”、精准实施“五育融合”,先后组织开展了“加强基层理论宣讲”,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、主题实践活动和“强国复兴有我”群众性主题宣传教育活动。二是通过完善定期分析、专题研究、专题学习等制度,发挥名师工作室成员和校内思政骨干教师的辐射引领作用,推动形成“人人抓思政,处处抓思政”的大思政工作格局。三是不断深化思政教育实践,承办了

举旗帜 送理论 暨 学习新思想 做好接班人 全市思政宣讲进校园活动,面向合肥市教育系统开设的思政教研探索、横向跨学科主题学习的方式,实践思政课程与课程思政同向,构建“大思政”教育格局。一是引领学校深化“三全育人”、精准实施“五育融合”,先后组织开展了“加强基层理论宣讲”,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、主题实践活动和“强国复兴有我”群众性主题宣传教育活动。二是通过完善定期分析、专题研究、专题学习等制度,发挥名师工作室成员和校内思政骨干教师的辐射引领作用,推动形成“人人抓思政,处处抓思政”的大思政工作格局。三是不断深化思政教育实践,承办了

形式多样的思政教育活动为推动肥西二中教育高质量发展、办好人民满意的教育打下了坚实基础。

发挥工作室示范作用,构建思政教育体系。夯实思政教育主阵地,教师是主体力量。为此,名师工作室以“思想引领 抱团成长”为工作指导思想,以“学术共鸣 教学相长”为核心发展理念,以“塑造 研师 打造名师”为深层培养目标,以“课题驱动 活动推动”为基础路径载体,以“专业引领 专业,以专业激励专业,以专业成就专

业,生动开展“一揽子”理论探讨,立体推进一系列实践研究,不断提升教师专业化素养,创新思政教育课程,实现“三全育人”。

一是成立教师发展中心,统筹教师选聘、培训、专业发展。发挥教育名师工作室示范带动作用,通过“走出去、请进来”的方式,健全思政课程集中研讨和备课机制,健全外出学习定期集中汇报机制,积极打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质、专业化教师队伍。二是发挥思政课程作为立德树人关键课程的作用,开展长效常态化育人。引导教师改变传统教学方式,广泛运用团体辅导、课本剧表演、辩论赛等学生喜闻乐见的教学形式,依托智慧思政教室,为思政课汇聚线上线下、课

内课外权威且鲜活的思政教育资源,助力老师讲好思政小课堂、上好网络云课堂。三是创新思维,将思政课移出教室,移动到社区、红色教育基地、科技馆等,通过开展志愿服务、社会调研等活动,把思政小课堂同社会大课堂有机结合,打造“移动”思政课堂。四是推动课程融合,各学科同向同行、协同育人。依据各学科特点,将思政教育元素融入各类课程,开设了“三园”(家园、校园、社团)劳动思政课、旋律中的思政校本课程、特色英语党史课等,培养学生的政治认同,强化思想价值引领,使其坚定理想信念。此外,还积极开展家校社共育,通过定期开展“师生、亲子、家校社”阅读、周末温情家访等活动,让思政教育实现“双向奔赴”。

肥西二中以陈姝教育名师工作室助推学校思政育人实践,凝聚育人合力,落实立德树人根本任务,教育引导广大师生厚植爱国爱党爱社会主义的崇高情感,推动了学校的高质量发展,并被评为合肥市百姓身边的好学校。(安徽师范大学附属肥西第二中学校长 陈姝)