

山东省临沂市兰山区义堂镇中心小学

以人为本入佳境 启智求真育英才

巍巍沂蒙山，悠悠沂河水，在“板材之乡”义堂镇有一座美丽的校园——山东省临沂市兰山区义堂镇中心小学（以下简称“义堂小学”）。学校始创于1928年，自2018年开始探索集团化办学，如今已发展成为下辖7处村级小学的教育集团。

义堂小学坚持落实立德树人根本任务，始终秉持“以人为本、启智求真”的本真教育理念，让学生享受有温度的教育，深耕“以师为本、教人求真；以生为本，学做真人”的生本教育主张，开发完善“本真”课程，深入推进“本真”课堂，探索建构“本真”评价体系，提炼扎实的“本真”文化内涵，全力培养发展“本真”师生，探索出一条以“本真教育”为特色的发展之路，描绘出一幅自强、求真、追求卓越的教育画卷。

建构“本真”课程 抓准课程着力点

义堂小学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“本真教育”理念贯穿于师生工作学习生活中。学校始终把推动各项事业高质量发展作为第一要务，坚守为党育人、为国育才的初心使命；始终把党

的政治建设摆在首位，坚持用党的科学理论武装师生头脑；始终以“育真人”为己任，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标；始终以“身心健康、品行端正、习惯良好、乐学善思、追求真理的‘真人’”为育人目标，促进学生全面而有个性地发展。

学校构建了涵盖德、智、体、美、劳五大课程板块的校本课程体系，开设情景课本剧、趣味数学、英语情景口语、红色沂蒙、生活中的科学、文学动漫、玩转篮球等特色课程，有序开展开好国家课程，打造具有校本特色的课程，搭建起符合学校、教师、学生发展的“本真”课程体系。

培养“本真”教师 构筑增值评价新体系

教师是教育发展的第一资源。义堂小学坚持教师队伍的可持续发展，以师为本，积极打造“教人求真”的“本真”教师。

促师提升，坚持教学教研问题化。教学过程中注重问题的累积，积极开展问题教研，从“现象行为—问题表述—问题教研—问题解决—实践运用”等环节组织贴近教师、教学、

学生的教学研究活动，主题鲜明、形式多样、扎实有效。2023年上半年，学校教师在兰山区各学科优质课评比和基本功大赛中，有8人获一等奖、16人获二等奖。教师徐飞执教的《杨氏之子》获山东省“一师一优课，一课一名师”语文学科一等奖；教师王先文执教的《真理诞生于一百个问号之后》获临沂市语文优质课评比一等奖；教师李彦秋执教的《赛马》获临沂市音乐优质课评比一等奖；教师邢玉玲、陈香、刘晓东也分别参与并执教省市级公开课。

增值评价，助力核心素养提升。作为山东省教育评价改革实验基地实验学校，义堂小学积极组建评价团队，组织教师学习相关的文件精神，并提交各校区的评价方案，商讨增值性评价细则，细化指标，思考每一项要求怎样在教学、学习活动中得到落实，指导教师理论联系实际，制定落实方案，把评价标准落实到教育教学的各个环节，努力探索对学生“品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践”五个方面进行过程性评价，结合学校“三章一卡”评价激励制度，完善学校综合素质评价体系，以立德树人为根本任务，促进学生全面发展。

打造“本真”课堂 深耕课堂原声点

教学质量是学校的生命线，提高教学质量的主阵地在于课堂。学校坚持教研并行，打造“本真”课堂，并全面推进“本真”课堂实践研究。

为了让“本真”课堂落地生根，全体教师集思广益，从小组的编排、“组间同质，组内异质”的协调到课堂中回答问题的流程，都做了具体、细致的培训。课改团队成员走进课堂，听教师的常态课堂，从对教材的理解到对课堂的组织、对学生的评价与引导，多角度、全方位地帮扶，以此促进“本真”课堂快速、有效地落地生根。

通过一轮又一轮的磨课活动，2023年6月，学校举行语、数、英先行课，根据本校学生的学情进行高、中、低学段“本真”课堂的探索和实践活动。“本真”课堂凸显了学生的主体性，让学生成为课堂的主人，现场观摩的教师认识到“真实的表达与倾听、真诚的对话与合作、真切的反思与交流”的上课样态可以实现。

在“本真”课堂实践过程中，“教书育人”进一步清晰化和可操作化。

课堂教学作为育人的主要阵地，把学生内在品质和能力的培养融入学科教学与课堂活动的方方面面，在逐步调整评价体系的前提下，植入具体可操作的方法，系统化地培养学生未来核心竞争力。

在教学过程中，教师时刻把学生放在课堂的正中央，倾听学生的声音，看到学生的成长，尊重学生的思想，真正做到以生为本。与此同时，在教学实践过程中，教师认真梳理教学流程，形成了“本真”课堂“双向—五环”的基本教学策略。“双向”即：师生双向互动。“五环”即：学生先学，教师导学；学生合作，教师参与；学生展示，教师激励；学生探究，教师引领；学生达标，教师测评。

经过近3年的努力，“本真”课堂初见成效，厚植了支撑学生全面而有个性发展的“土壤”。

“本真”德育 涵养高品质育人特色

突出品牌创建，营造和谐氛围。全面推进中华优秀传统文化教育，积极深化品行养成行动。开展了路队展演比赛、“爱劳动，爱生活”主题劳动实践活动、文明习惯养成活动，以及

正心怀德再接再厉 素质教育锦上添花

——江苏省句容市华阳中心小学校构建“正心少年”综合素质评价体系

江苏省句容市华阳中心小学校创建于1988年，坐落在镇江句容市著名的华阳古镇上，毗邻明代正心书院旧址。学校传承书院的“正心”教育理念，秉持“心正行远”之校训，落实立德树人根本任务，坚持培养“心正意诚、志远行笃”的正心学子，并以科学务实的多元评价体系撬动教育改革，激发师生成长的动力，推动学校发展。

一个价值，七个维度，突出特点潜能

学校充分重视评价的作用，加强教师理论学习，加大对综合素质评价的宣传力度，营造充满正能量的舆论氛围，构建评价支持系统，构建和使用大数据平台，围绕学生的学业水平、行为习惯、体质健康、阅读素养、创新才能五个方面进行智能化识别，利用平台采集大数据，并通过对数据的分析和评价为每名学生的“画像”，以此为指向，持续提升教育教学质量，激发师生内在动力，实现“五育”并举。

2018年，学校申报了镇江市品格提升工程“‘正心少年’学生综

合素质评价体系的建构”课题，通过“价值引领、体系构建、标准研发、实践应用、反馈跟进”等系统架构，构建了“1734”正心学子综合素质评价体系，充分发挥评价指标的“发现”功能，为学生的个性发展提供体系化的可能视角及优势线索，让一个个正心学子在华小园中出彩、闪光。

在这套评价体系中，“1”是指坚持一个核心价值取向，“7”是指评价“正心少年”的七个维度，“3”是指常规性、主题性、标志性成果三类评价方式和策略，“4”是指个人、同学、教师、家长四元评价主体。学校以“正心”为核心价值取向，以培养“正心少年”为目标，以学生的核心素养发展为评价理念，校本化建构“正心学生”核心素养模型，依据“正心少年”七个维度的发展目标，将综合素质评价标准细化，制定了详细的操作细则，以此为评价依据，循循善诱引导学生发展。

在综合素质评价体系中，学校始终以德为先，把学生的德行表现作为各项能力评优的首要条件，重视过程性评价，开发相应的评价工具，进行探索性评价，每学期评选出

“正心标兵少年”“正心五好少年”“优秀班干部”三项综合奖，以及“美德少年”“优学少年”“创新少年”“环保少年”“礼仪少年”“运动少年”“艺术少年”七项单项奖，最后由班主任教师依据学期评价结果和学生的综合荣誉撰写评语，对学生的综合素质进行整体描述，突出学生的个性特点和发展潜能，推动学生道德品质、核心素养、关键能力的提升。

三类评价，四元主体，塑造生命底色

在学校使用的三类评价方式和策略中，常规性评价采用量化评价法。学校充分关注学生的知、行、评统一，将学习内容、行为表现、激励行为三位合一。各班级在学校制定的奖章标准中加入班级自主制定的附加标准，由教师、同学、家长对学生的日常表现进行评价，并在学生表现优秀的栏目中盖章。每月月末，班级内进行小组总结评比；每学期期末，根据每名学生的印章数，由学生申请、同学通过、班级提名，学校统一颁发各项奖章和勋章。

主题性评价采用了活动评价法。学校每年举办“迎新嘉年华”“美食一条街”“游戏闯关”“跳蚤市场”“耳目一新的升旗仪式”“温暖贴心的失物领取处”“正心娃娃讲故事”“‘双减’之声”“与名师同行”和“希望杯”校园象棋赛等活动，学生积极参与活动的海报设计和策划，自己设计广告词、设计海报、招揽生意、文明经营，参与过程性评价和及时评价等管理评价。活动结束后，学校根据每名学生在活动中的参与和表现情况，颁发“创新章”“劳动章”“美德章”“礼仪章”“环保章”，以及评选“创意海报”“文明摊位”“推销能手”等，以此激发他们的积极性、想象力和创造力。这一系列活动让每一段的学习体验更有趣，让每一次的收获感悟更精彩。更重要的是，贯穿其间的过程性、及时评价让学生生发出满满的成长感、参与感、尊严感、贡献感，并慢慢沉淀为正心学子生命中的文化符号、人生底色。

标志性成果评价采用写实记录法，在每学期期末，各班级组建标志性成果评定小组，以班级为单位，举办“个人推介会”，对学生在本学期中取得的各项标志性成果进

“启星”闪耀 行稳致远

——湖北省武汉市光谷第二十八小学“启星教育”剪影

湖北省武汉市光谷第二十八小学创建于2013年10月，占地面积30亩，坐落在光谷之东左岭新城的智能制造产业园核心区域。学校全面贯彻党的教育方针，不断探索办学特色，在传承创新的基础上，以“启”文化为着力点，以“启星教育”为办学理念，聚焦学生核心素养，形成了完整的校园精神、环境、制度、课程和文化体系，通过科学智慧的启发、启迪与启示，促使每一名积极、主动、全面地发展。

“启心”德育：秉持德育为先，提升育人品质

学校以“八大好习惯”的培养为主阵地，以自主管理为切入点，以星级评价为评价标准，着力打造“阳光、自信、文明、善思”的“启行”

好习惯。培养良好习惯：每月围绕“八大好习惯”开展主题教育。一是制定学生行为习惯的培养目标；二是开展国旗下讲话、主题班会等习惯教育活动；三是为学生提供展示平台；四是进行好习惯评价。

实现自主管理：为了提高学生的自主管理能力，实行岗位管理，涉及卫生、文明、两操、路队、安全、学习等方面内容。每天学校的“小黄帽”“志愿者”“管理员”成了亮丽的风景线，学校事事有人管、人人都当“小主人”，让“小岗位”变成“大管家”。

践行多元评价：更新德育评价机制，以“启星贴”为载体，构建小组积分、个人积分、“六星”和“五星”班级评价体系。教师根据学生表现即时评价，激发学生内驱力，提高学生

学习生活的热情；每周评选出“五星”和“六星”班级，整个校园形成强大的凝聚力和蓬勃向上的奋发力。创新家校模式：教师走近学生，详细记录学生在校生活、学习和成长的过程，每周发布班级美篇，让家长了解学校举行的活动、学生在校进餐的情况、学生点滴的进步等。

“启得”课堂：培养核心素养，提升关键能力

学校在“启星教育”理念的引领下，深化课堂教学改革，一切以学生为本，建设“乐学求知、学思相成”的“启得”课堂。

“启得”课堂以学生自主、合作、探究学习作为主要学习方式，以学法指导、合作教学为主要教学手段。构

建“五学五启”的教学模式，即：备学—启能、复学—启新、帮学—启思、练学—启得、延学—启智，以此激发学生自主学习、成长的内生动力，实现单位时间内的教育教学效率扩大化。

“启星”行政“观班听课”：以“观”学生的学习状态、“听”教师的教学方法以及“评”教师的教学效果为目的，帮助每一名教师在“启发探究式”的教学过程中提升理论素养、专业水平和教学实践应用能力。

“启星”活动展示平台：以多彩社团和校园“十节”为主，网球社团、版画社团、巴乌社团等已成为学校特色社团；“读书节”“数学节”“科技艺术节”“英语节”“歌咏节”等校园“十节”，是学校设立的一系列文化和体育活动，旨在丰富学生的校园生活，促进学生全面发展。

行认定，充分展示其在道德品质、文化素养、行为习惯等方面获得的成长。这一过程是学生进一步深化自我认知的过程，更是让教师、同伴，甚至是家长清晰洞察学生个性特征和发展潜能，为后期进行积极的课程及教育教学活动调试提供路径与方向。

对学生的综合素质评价由学生个人、同伴、家长、教师共同参与完成。《“正心学生”评价手册》里有“每日自省”自评栏，学生会在每天晨会上自问自评，作出客观公正的自我评价，不断进行自我认知、自我教育和自我发展；同时，每名学生都与同伴互评，学生根据被评价同伴的平时表现，结合本人陈述和其取得的成果，分别从七个维度对同伴作出等级评价，再由班级评价小组对每名学生的等级评价作汇总；班主任、各学科教师、家长，也依据学生平时表现、参考学生个人陈述和实证材料，从七个维度作出评价，其中教师的评价以等级方式呈现，家长的评价由班级评价小组进行等级汇总。

整个评价过程按照《华阳市中心小学学生综合素质评价方案》进行，学校借助评价指标中的“发

“启梦”课程：关注当下生活，展望世界未来

“启梦”课程：关注当下生活，展望世界未来。课程是学校重要的育人载体，学校在开齐开足开好国家课程的基础上，打造校本特色课程，围绕“生活即课程、世界即课程”的理念，自主开发环境课程、特色课程、习惯课程等。环境课程：合理规划校园绿化植被，把自然植物变成专题教材，开发《“启星”校本教材——校园十景》等教材，与科学、人文、美育、艺术、劳动教育等进行学科融合，培养学生的生态环保意识。

特色课程：开发《快乐网球》校本教材，一至六年级学生每周上一节网球课，让他们在家门口就能接受网球启蒙与训练；以网球为龙头，设计

召开主题家长会；通过“四清两关”活动的开展，规范了学生的文明行为习惯；进一步完善特殊教育学校建设，加强资源教室建设，配齐专兼职资源教师，完善随班就读支持体系，充分发挥学校作为山东省首批随班就读示范校的先锋作用，充分依托屠苏校区劳动实践基地资源优势，拓展学生劳动教育渠道，让劳动实践教育真正落地。

建设育人阵地，赓续队员初心。学校少先队工作将品德教育、“多彩”课程、“七色”活动和红领巾奖章的争章活动与“本真少年”争创活动进行融合。通过“本真少年”红领巾奖章争创活动，越来越多的队员站上领奖台，在“本真教育”的广阔舞台上中增长才干、锻炼能力。在“520”公益日爱心捐赠——希望小屋公益募捐活动中，全体教职工齐心协力、积极募捐，收到了兰山区共青团发来的表扬信。

加强少先队干部队伍建设，切实抓好少先队大、中、小队干部队伍的建设和管理工作，发挥红领巾监督岗、红领巾志愿者、校园小督察的“小主人”作用。在实践中加强少先队干部能力培养，教育队员从小树立为大家服务的观念。学校三（9）中队——朝阳中队在全国红领巾中队创建活动中，被命名为“2023年度全国红领巾中队”。

道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。新时代新征程，义堂小学将继续深耕“本真教育”，不断充实办学内涵，提升办学质量，办好人民满意的教育。

（李宾）

现”功能，努力让每名学生都能脱颖而出，熠熠闪光。

家校合作，重视培训，实现成长之梦

为了做好评价工作，学校运用技术，加强对教师的培训，打造教师评价专长，帮助教师熟练掌握各种评价方法、手段、技术与工具，让评价成为教师专业活动的有机组成部分。教师在对学生进行有效评价的同时，不断提升自身的评价专长。

为了缓解家长的教育焦虑，学校加强家校合作，对家长进行精准培训，成立“正心家长成长书院”，向家长推荐家教书目，每月组织家长进行读书交流，连续举办了13期“正心家长说”活动，引导家长用长远眼光看待孩子成长，充分认识教育效果的延迟性、长期性和阶段性，通过持续的关注和有效评价，助力孩子成长。

未来，华阳中心小学校将继续以评价改革为抓手，创新和丰富德育工作方式，尊重学生差异，鼓励学生发展个性，努力读懂学生，让每名学生都能够在评价反馈中看见自己的成长，持续提升综合素质，为未来创设无限可能，也让校园真正成为学生健康成长、全面发展的加油站！

（刘莉）

“网球嘉年华”等多种体育活动，每名学生都可以选择适合自己的运动项目，促进身体素质的发展。

习惯课程：为加大学生养成习惯培养力度，开发“八大好习惯”校本课程，围绕“轻声慢步靠右行、阅读伴我日日行、果皮纸屑能捡起、自己事情自己做、穿戴整洁衣得体、不挑食来不偏食、遇见客人问声好、保护眼睛做好操”八大好习惯，每月开展主题教育和相关活动，引导学生在规范中立志修身。

围绕“世界即课程”的理念，学校挖掘和利用左岭新城“千亿大道”附近的华星光电、长江存储等世界500强企业资源，请企业工程师进课堂，带领学生走进企业，接受现代高科技的熏陶，树立科技强国的时代意识。

在光谷第二十八小学，学生如同漫天的星辰，是一个个闪烁着不同星光的不同个体，有属于自身的力量。作为教育者，能做的便是因星的大小而丰富教育内涵，因光的色彩而引导成为更好的自己，顺应星的变化轨迹而实施符合学生天性的教育。为未来造“星”，光谷第二十八小学一直在路上！

（梁涛 杨劲松 严晓曼）

《中国教育报》广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限公司

服务监督电话：(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。