

华东师范大学

对接国家强基计划 培养拔尖创新人才

华东师范大学作为综合性研究型全国重点大学，始终追随国家教育战略部署，全面推进教育改革，积极参与拔尖计划，以拔尖培优的方式培养了大量优质人才，并在推动学科发展、实现教育现代化等方面取得重大成果。在拔尖计划之后，强基计划接踵而至，学校依旧秉持积极姿态、采取实际行动高效对接国家强基计划，集中资源、力量选拔和培养拔尖创新人才，进一步提升人才培养的全面性和实效性，为各学科、各领域的发展提供更充足的人才储备，为中国特色社会主义建设事业提供更多、更持久的人才红利，高效推动人才强国战略的贯彻落实。

立竿见影 强基计划取成效

学校始终秉持稳中求进的推进策略，充分利用现有教育资源，整合全校教育力量，全面落实强基计划并取得重要成果。2020年是强基计划的起始年，学校在基地班、菁英班的基础上，对接国家重大战略需要，在数学与应用数学、物理学、生物科学、汉语言文学（古文字学方向）、哲学5个专业启动强基计划。上述专业均为学校传统优势专业，曾获国家、省部级多项荣誉。每年录取的强基计划新生自动进入卓越学院，卓越学院以“超限”思维引领育人创新，以“聚焦、交叉、颠覆、进步”为策略，用“原则性+灵活性”培养拔尖创新人才，院内配备优秀师资，实施全程导师制，提供高挑战荣誉课程，学生可以享受学院提供的各类教学资源，在浓厚的学习氛围中成长成才。学校从品格养成、课程学习、名师引领、高质量国际交流、进阶式学术训练、本硕博衔接培养、学分制和学业支持系统等方面入手，为强基计划学生培养提供全力支持，进一步提高育人工作的

全面性和实效性。另外，学校为强基计划学生构建“3+1+X”的本研衔接培养路径，学生在顺利完成三年本科学习后，通过转段考核即可直接进入硕士或博士培养阶段。2023年，学校组织完成84名强基计划学生通过转段考核，为其进一步深化学习提供了更优质的平台。截至目前，学校10个专业入选国家基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，排名并列全国第五，5个专业入选强基计划基地，培养出一大批综合素质高、国际视野广、家国情怀深的高质量应用型人才，他们投身于各个专业领域，积极发挥自己的才能，为国家发展作出突出贡献，有些继续深造，不断沉淀和完善自我，进一步提升自己的专业能力和综合素质，以期未来投身于中华民族伟大复兴的事业当中，进一步实现人生价值。

行稳致远 强基力量再巩固

学校坚持价值引领卓越，将卓越育人和教师教育作为学校办学的核心和特色，把教育模式的深刻改革作为提升人才培养质量的突破口，推进卓越育人更富成效，教师教育更显担当。学校通过卓越育人模式探索与实践，创造性地提出“以学生能力提升与素质达成成为中心，以全面而自由发展为目标，以思维能力提升为牵引”的卓越育人理念，实施“三阶段”人才进阶培养和“四导向”卓越课程体系培养，构建多元联动育人新格局。通过构建“一流专业教育+一流教师教育+一流智能教育”的卓越教师培养体系，推进师范生培养跨学科交叉发展和本硕一体化联动，以信息技术融入学科教学迭代更新培养路径与课程体系，着力培养高素质专业化创新型的未来卓越教师，探索智能时代未来卓

越教师素养与评价。在学校的倾心培育和大力支持下，涌现出一批批工作认真负责、职业态度严谨、教学水平优异、科研能力突出的优秀教师，其专注于强基计划人才培养工作，并在专业领域取得显著成就，已然成为推动强基计划开展的核心力量。举例而言，主讲本科生强基班双语课程“发育生物学”的教师李大力，凭借出色的育人成果和科研成果在全国青年导师中脱颖而出，荣获“卓越青年研究生导师奖励基金”；2020级强基拔尖班学术班主任陈苗芬教授，入选国家青年人才计划。

灿若繁星 强基人才显英姿

学校通过强基计划培养出大量学科素养突出的优秀学生，这些学生积极参加各级竞赛，凭借充足的准备、密切的合作和卓越的才华在众多参赛队伍中脱颖而出，为学校争得了大量荣誉。举例而言，全国大学生数学竞赛是面向全国本科生的高水平数学竞赛，华东师范大学代表队在2023年第十三届全国大学生数学竞赛决赛中表现突出，获数学组一等奖2名、二等奖1名、三等奖3名，非数学组一等奖2名、二等奖1名、三等奖1名，获奖成绩位列上海市第二名，获奖等级和获奖数量均创新高，在华东师范大学数学组各等次获奖的6名学生中，有5名来自卓越学院数学科学学院强基拔尖班。在2021年第十二届中国大学生物理学术竞赛中，华东师范大学代表队以严谨的科学态度、扎实的论辩功底、创新的实验设计、机敏的辩证思维、过硬的心理素质、默契的团队协作赢得了专家评委的一致认可，最终获得特等奖，这是学校参赛以来首次获得全国特等奖，2020级物理强基班的学生王帅克、王莘竹担任代表队的领队和队长。

继续往来 强基计划稳推进

学校多次举行和参与教育论坛及会议，结合实际教育情况与教育专家进行深入讨论，明确强基计划当前存在的不足和未来发展趋势，以为后续计划的开展和完善奠定坚实基础、指明正确方向。例如，2023年12月16日，国家教育宏观政策论坛2023年会暨上海教育督导论坛在学校举行，此次论坛围绕“教育强国的督导评价”这一议题，指出教育评价督导要在强化国家课程方案实施督查、改革强基计划人才选拔方式、调整语数外三科高考统一要求、构建培养创新人才的课程体系上着力。此外，基于强基计划取得的重要成果，学校将稳步推进强基计划作为未来发展的重要目标，在持续培养和输出高质量学科人才的同时，借助强基计划推动学科创新发展，让基础冷门学科在新时代焕发新的生机和活力。举例而言，学校通过开展强基计划支持古文字学学科的传承发展，瞄准三个具有内在关联的攻关方向进行突破：一是古文字字符集研制，扭转目前尚没有一个能够全面支持古文字数字化的古文字字符集标准的局面，为古文字数字化开发提供基础支撑；二是创建古文字公共数据库，让社会大众凭借数字手段方便获得专家级古文字专业知识；三是推动古文字识别智能化研发，破除不易识别的文字网络平台查询不易、图像载体古文字材料计算机自动识别不易的困境。

学校在对接国家强基计划、培养拔尖创新人才方面取得重大成果，为国家发展培养和输送了一批批高质量人才。未来学校将继续对接国家重大战略需要，充分立足于国家发展的人才需求，着力构建中国特色人才培养体系，将人才培养工作做好做实。

(王政吉)

山东省淄博市临淄区第二中学

以新课标为导向 优化中学语文教学

重视教师成长，夯实教学基础

淄博市临淄区第二中学着力打造“合作和谐，探索创新”的学校精神，引导全体教师在工作和学习中互相合作，不断思考、不断求异、不断创新，紧跟时代步伐，学习新的教育教学技术，提高业务能力。淄博市临淄区第二中学语文教研组以落实“新课标”理论为指导，围绕“提高课堂教学质量，丰富学生语文生活”这一主题扎实开展工作，各备课组围绕影响课堂教学的两大核心要素——目标和课堂教学设计确定子题，推选磨课教师，开展“3+1”磨课活动，力图从教材解读这一语文教学的源头开始，到教学设计，再到目标与教学环节的双对应，稳步推进工作，切实提高教师语文理论和实践水平。同时，语文教研组扎实推进整本书阅读活动，通过共读学习、外出学习、网络培训学习等方式，提高教师的阅读教学指导能力，丰富学生语文生活，为学生语文素养的提升想办法、创条件。例如，举行以“聚焦‘双新’课堂，赋能专业成长”为主题的“双新”课堂培训活动，立足语文学科特点，结合实践教学中的具体实例，从教学设计、教学实施和教学评估与改进三个维度对《山东省中小学课堂教学基本要求（试行）》进行深刻解读，转变教师教学理念，提升教师教学技能，促进教师专业化成长；组织语文教师前往临淄中学参加临淄中学教育集团开展的初高中衔接集体备课活动，与高中语文教师开展听课、评课、研讨交流活动，瞄准初高中语文教学衔接的契合点，定位语文学科素养提升，真正增强教育合力，分享教学资源和经验，更好地适应新课标语文教学改革的新要求；举行“‘新课标’理论指导下的名著整本书阅读教学之我见”主题研讨活动，提升师生对经典名著阅读的重视程度，加强教师对名著阅读教学的深度研究，提高学生整体认知能力，丰富学生精神世界。

优化课堂教学，提升教学质量

淄博市临淄区第二中学以语文课堂教学质量为核心，着力落实新课改教育理念，建设“学为中心”的活力课堂，积极开展“头雁”展示课、教师达标课活动，促进教师在听课中学习提升，推进“强课提质”行动走深走实。一方面，重视课堂教学改革，强化“半日教研”的研究功能，落实《周半日教研制度》，规范集体备课流程，突出研究教材、研究学生，以新基础教育为准绳，注重精心备课，深化课堂改革，在“还”上下功夫，向课改要质量。另一方面，搭建成果展示平台，举行“双新达标课堂”标杆课展示活动，要求各学科教师执教标杆课，全面推进基于学生立场的强课提质课堂改革建设，充分利用信息技术辅助教学，积极构建以自主学习、合作探究、达标落实、拓展提升为基本环节的“至善”课堂，推动新课标有效落地实施，增强语文教学实效。此外，淄博市临淄区第二中学作为临淄区“人工智能+教育应用示范项目”重点建设学校，以“上善·卓越”为引领，努力打造“基于学生立场”的至善课堂，践行“双新”教学理念，积极促进信息技术与教育教学的深度融合，实施“善智”五步精准教学模式，实现以学定教、精准教学，打造有效、有趣的课堂，努力提升语文课堂教学质量。

重视教学反思，改进语文教学

淄博市临淄区第二中学要求教师经常开展教学反思和评价，严格“听—评—研”教研流程，通过观摩他人的课堂、听取学生的反馈、请教经验丰富的教师等方式，及时发现自身在课堂教学中的不足并改进，提高语文教学质量。例如，邀请临淄区语文优质课一等奖获得者孙怀坤、胡崇海、冯晓菲三位教师为初四学生讲授古典小说《范进中举》《刘姥姥进大观园》，让学生感受名师带来的精神盛宴，领略了不一样的语文课堂，也为本校语文教师的课堂教学提供了很好的学习范例；举行语文教研活动，围绕《临淄二中课堂教学评价指标》中的“开放式导入、核心过程推进、开放式延伸、课堂检测”四大方面、十一个标准展开精准讲评，在肯定教师课堂教学成果的同时，为教师提供有效、中肯的课堂教学改革建议。此外，坚持以“视”促改、以“导”督新的教学理念，扎实抓好日常教学常规，组织学科教研员深入语文课堂，听课研讨，精准指导，把脉课堂，从问题入手，以提高毕业班教学效率为突破口，抓课前“三备”，重课中落实，促课后巩固，深化课堂教学改革，促进语文教学提质增效。例如把握临淄区教研室的指导和督导契机，展示常态不粉饰遮掩，结合新课标要求与专家进行面对面交流反馈，借助教师研究室专家的助力，为语文学科的课堂教学改革、信息化教学、教育评价改革、优化作业设计等提供强力引导，推动语文教学质量的进一步提升。

打造校园文化，推进环境育人

淄博市临淄区第二中学秉持以“上善”文化引领学校发展的办学理念，着力追求“向上向善，追求卓越”的校训，立足实际，聚焦新课标教育要求，营造诗意的育人环境，以环境宜人、制度成人、文化育人为重点，以经典诗词营造书香校园为抓手，推动校园文化建设，凸显环境育人功能，有效延伸语文课堂，提升学生语文素养。一是加强组织领导，建立诗词教学管理机制，制定“诗词校园”创建实施方案，定期举行诗词教学工作专题会、调度会，扎实推进诗词教学工作。二是通过建设“一路一廊一馆一书厅”、设置“齐国故事”展板与“自助式移动图书馆”、悬挂经典诗词、修建“仁爱长廊”等举措，实现定期阅读与随时阅读的有机结合，加深校园文化底蕴，激发学生读书、学习兴趣。三是开办校报、出版文学作品集、研发校本阅读教材《阅读无限》《诗意栖居》、成立竹韵诗社、编印《竹韵——临淄二中师生诗词作品集》、推动学校诗教工作“校园—班级—小组—学生”层层纵深开展。四是举行读书节、“国学小名士”选拔、诗词达人评选、诗社户外采风、“经典咏流传”大型展演、经典诵读比赛等诗词活动，让诗词滋润师生心灵，让书香溢满校园，成就“腹有诗书气自华”的中学学子。

未来，淄博市临淄区第二中学将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以临淄区教体部门工作计划要点为具体行动指南，以立德树人为根本任务，全面提升语文学科水平，为学生提供良好的学习环境，亦有品质、有高度、有深度、有温度的教育。

(褚美娟)

浙江商业职业技术学院

以党建“四融”机制建设党建样板支部

浙江商业职业技术学院应用工程学院制冷工程系党支部作为学校先进基层党组织，始终坚持党的全面领导，持续加强党的建设，心怀“国之大者”。

近年来，党支部以学校入选首批高校党建“四个融合”行动试点单位、应用工程学院党总支入选第二批浙江省党建工作标杆院系、党支部建设省级样板支部为契机，深入实施党建“四融”机制，积极探索党支部在队伍建设、专业建设、育人育才、社会服务等方面深度融合的实践路径，打造“融合+”党建品牌，提升实效，为应用工程学院制冷工程系的专业高质量发展注入新动能。本文系第三批浙江省党建工作样板支部项目阶段性研究成果。

深化党建融合+队伍建设 助力师生成长成才

党支部始终坚持党管人才原则，充分发挥党组织在人才建设中的主导作用，不断加强教师思想政治教育师德师风建设，为教师职业发展提供精准指导与支持。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为抓手，将思想引领和价值塑造融入课堂、融入科研、融入专业建设，带动全专业群师生共建新工科、助推共同富裕示范区建设。通过出台实施“红色根脉强基工程”，落实“七个一”工程，完善“看板管理”等考核制度，系统梳理岗位廉政风险点，绘制风险源鱼骨图，开展“五防四融”廉洁文化标杆点建设，开展党员“3+X”行动、“一栏、一报、一角、一廊、一册”廉洁教育等具体举措，将党建融合+队伍建设落到实处。党支部荣获浙江交投集团“百个红旗党支部”称号，获评2023年校级“清廉支部”标杆点，入选2023年浙江省第三批“高校党建工作样板支部”培育创建单位，“冷链技术基层教学团队”获得省级“课程思政”示

范基层党组织立项。

强化对入党积极分子和预备党员的教育引导，确保其理想信念的坚定和对党的忠诚。推进实施学生党员全阶段“链式”成长计划，从入党申请人、积极分子、发展对象、预备党员四个环节，同步学生日常管理，结合德智体美劳五方面将学生入党要求具体细化，并全程跟踪、进行量化考评，依托可行目标、可控过程、可考成效，记录学生培养发展入党全过程的成长。学生党员冯晓获浙江省思政微课大赛一等奖，被聘为浙江交投集团“00后宣讲员”，获评浙江省优秀共青团员。

深化党建融合+专业建设 助推专业创新发展

党支部以职教本科建设为目标，坚持党建与业务同谋划、同部署、同落实、同检查，推动目标融合、责任融合、管理融合、考核融合。开展“攻坚克难项目”等实践活动，围绕组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生，助推党建与业务战斗力双提升。实施党支部书记“双带头人”工程和党员“思想能力双提升”工程，健全党支部专业群党员教师主动将党建融入教学、科研、产教融合、服务企业的促进机制。贯彻落实学院目标责任制考核实施细则，考核项目包含党建引领，专业年度基本指标、重点突破项目，各部门考核指标、专项加分项目，科研与社会服务等，将党建工作与专业建设融合具体化、指标化。供热通风与空调工程技术专业获批国家高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，冷链技术虚拟仿真实训基地被认定为浙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地，制冷空调技术产教融合实训基地被认定为浙江省职业院校实习实训基地等。

推进科研“传帮带”活动，发挥辐射纽带作用。以“示范课堂”

“示范课程”等为抓手，通过集体备课、集中研讨等方式，形成“树理念—懂内涵—挖联系—重实践”的课程思政路径，形成一批具有工科特色的课程思政精品课程。支部党员立项“新时代工匠精神与冷链物流设备类专业人才培养的融合创新与实践”等多项省级课程思政研究项目，“空气调节技术”立项省级课程思政示范课程。

深化党建融合+育人育才 构筑新工科人才培养高地

搭建人才培养平台，坚持培训、培养、培育一起抓，教学业绩、党建工作、作风评价“三把尺子一起量”，立起“人品好、能干事”的用人导向。完善以思想政治建设为引领的“名班主任工作室”“辅导员工作室”制度，实行教授博士兼职做班主任、优秀学生党员做“党建小夫子”等思政工作新方式，打造一支政治坚定、勇于奉献、作风过硬的学生思政工作队伍。积极开展“支部建在系上、党建落到班里”活动，构建一套规范、操作性强的学生党建工作制度，让学生党建服务于产教融合、技能竞赛等各方面。“以学生为本，构建规范的学生党建体系”项目入选浙江交投集团“支部创新项目”，2023年支部党员指导学生获得全国电子设计竞赛一等奖，并被评为优秀指导教师。

通过组织相加、工作相融，对口企业成立联合党支部，提升学院产教融合水平，赋能新工科人才培养体系。以专业产教融合平台为基础，学生党员以小组形式入企实训，对产教融合课程起到示范带头作用，应用工程学院制冷工程系党支部与企业党支部定期开展交流活动，形成反馈机制。供热通风与空调工程技术专业2023年获批工信部产教融合型专业建设试点，“轨道交通机电技术产教融合实训基

地”被浙江省轨道交通产教融合联盟授予产教融合共享实训基地。

深化党建融合+社会服务 发挥服务区域发展重要职能

以区域化党建为引领，形成党支部与专业共同对接地企的机制，以党建共建联建为载体，建优建强产教融合实训基地，为政地企提供人才培养、技术咨询、科研服务等，为教师提供实践及能力提升渠道，深化校地联动育人。

深化与地方政府部门共建，主动融入区域化党建格局。党支部主动对接区域发展需求，融入区域化党建格局，强化校地联动，以育人为核心。发挥专业优势，为山区、海岛等偏远地区提供技术支持，引导学子走进社区开展志愿服务，将党史学习教育融入日常实践。

深化与社区企业共建，主动构建校企育人共同体。党支部发挥专业优势，联手大金空调、奥克斯空调等行业头部企业，将科技与教育结合，深入社区提供数字化服务。3年来，已建成4个社会实践基地，开展20余场科教宣讲。同时为居民提供免费家电维修等服务，受益群众超2000人。党支部与浙江大学、盾安冷链等单位共建的“冷链物流应用技术协同创新中心”被国家教育部门认定为国家级别协同创新中心。制冷空调新技术高级研修班获批2022年浙江省高技能人才研修项目。党支部选派2名教师和71名学生参与杭州亚运会、亚残运会的志愿服务工作。

深化与知名中小学共建，主动推进大中小学一体化建设。党支部与东冠小学教育集团、宁波职教中心等共同建设“朋友圈”，推动区域团建，促进各学段组团工作一体化。通过智能科普开展实践操作，将工科知识直观展现给青少年。

(余廉彬 张羽 许本亮)

特色画笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇