



◎校园风景

深圳市引入诗教活水,润泽学生心田

为孩子点亮诗意人生

通讯员 连燕纯 本报记者 刘盾

“上下课铃声都是美妙的诗乐童谣,老师在课堂上还用联想等方式,带我们叩开诗歌城堡的大门。”诗教如同涓涓细流,让深圳市福田区百花小学学生王景莹在生活中也“与诗同行”,“比如在上学的路上,有微风吹过时,‘春风花草香’的诗句就浮现于心头。”

2021年7月,中华诗词学会与深圳市教育局合作共建“中华诗教深圳示范区”,深圳市教育科学研究院具体负责组织实施。近三年,深圳市教科院以“诗、礼、乐”为育人路径,以“课程”为主线,精准培训专业诗教教师。深圳多所学校从“铃声浸润、晨读午诵、课前积累、诗教课堂、特色社团”五个维度,构建“经典诗词”校本化学习课程,推动诗歌的种子在校内破土而出,绽放芬芳。

诗歌教学应是“诗教课”,而不是“教诗课”

深圳市教科院深入调研发现,部分学校从应试出发,把学生对诗歌的记忆、理解、积累作为教学重点,很多教师长期采用读诗文、知诗人、解诗题、明诗意、悟诗情等传统教诗方式,更关注学生能否掌握古诗字句意思、写出标准答案。这很难激发学生学古诗的兴趣。

“诗歌的强大生命力,很大程度上来自诗人与人的生活、情感、体验、思维的‘强链接’。因此诗教要与诗人的生活场景、社会阅历等关联起来。”在深圳市教科院小学语文教研员白晶看来,诗教不只是语言或文学教育,还应让学生们感受到中华优秀传统文化的魅力。

“诗歌教学应是‘诗教课’,而不是‘教诗课’。”白晶强调,诗歌能让孩子在成长过程中获得思维的提升、向上的力量、人生的智慧,因此应将古诗作为“五育并举”的重要抓手。

而要上好“五育并举”的“诗教课”,就不能让学生走形式地去唱诗、

学诗、背诗。中华诗词学会诗教委员会副主任刘琴宜举例说,部分学校组织学生身着汉服、背诵诗歌,就不是严格意义上的诗教。这些活动的重点依旧是让学生去背诵诗歌,而未能深挖诗歌内涵,让诗歌内涵、吟诵韵律与学生服饰等有机融合。

“诗教不只是追求看起来、听起来的美,而应将诗歌原有的情感、声韵、节奏、文化,真正融入到古典音乐和服饰中,引导学生符合格律、声律地去吟唱。”刘琴宜认为,诗教更侧重于让学生身临其境地感悟到中华优秀传统文化博大精深、源远流长,产生文化自信,生发民族的向心力、凝聚力、自豪感。因此诗教活动要注意营造氛围、意境,而不应该形式高于目的。

普及性的课程,活动让学生感受诗歌声韵之美

“学校的上课铃、下课铃,是诗词与音乐的结合体。细心倾听铃声,我仿佛置身于青山绿水,或是黄沙漫天的沙漠。”深圳市宝安中学(集团)外国语学校学生张思彤在吟唱熏陶之中,体会到诗词的魅力与乐趣。

这些铃声是深圳市教科院、中华诗词学会诗教委员会共同开发的熏陶资源。近年来,深圳多所学校从学生入学开始,就将《声律启蒙》等音频资源植入上下课、早读、课前十分钟等学生学诗、生活的很多场景。熏陶课程让很多学生受益匪浅。

深圳市宝安中学(集团)外国语学校教师赵亮发现,学校虽然没有强制性要求,但大多学生已通过每天的浸润式诗教,不自觉地学会吟唱很多诗歌童谣。

“我们希望普及性的诗教课程、活动,让更多学生在诗意校园的氛围中,潜移默化地感受到诗歌声韵之美。”深圳市教育局相关负责人表示,深圳将“由面及点”“从普及到提升”作为诗教课程设计逻辑。深圳基于诗词音乐易于让全体学生浸润熏陶的特点,开发了

古典诗词吟唱的基础课程资源,促进全员普及。

熏陶课程、活动激发学生学诗的兴趣后,如何创设符合学生认知特点的诗词教学呢?深圳市教科院关注学生差异,带领教师团队不断实践研究,探索出“三级五级”课程体系架构。其中,“三级”课程包括基础课程、提升课程、拓展课程。基础课程即熏陶课程,特点为朗朗上口、易于普及传唱;而提升课程即课堂教学,深圳以统编语文教材选编的古诗文为主,适当扩展同类诗人、主题等诗文;拓展课程即特色社团,这给感兴趣、有专长的学生,提供了更宽广的提升平台。

改变诗歌教学认知,提升教师专业能力

“我上学时,老师用五步教学法教诗词,每首诗都这么教,让部分学生感觉学诗很无聊。”成为教师后,深圳市福田区百花小学语文教师冯文正常常思考古诗词的教学重点和教法创新点。

改变教师们的教学方法,先从改变认知开始。“我们先用近半年时间,普及熏陶基础课程。老师们先在浸润式的诗意氛围中,去感受诗歌的节奏、美感。”深圳市教科院相关负责人介绍说,慢慢地,很多教师改变对诗歌教学的认知,渐渐形成共识:在诗意的氛围中,学生能更深度地学习理解诗歌内容,而不需要靠多次朗读记忆。

在讲授诗歌《江南春》时,冯文正引导学生写出自己心中的“江南春景”,并用“AI作画”呈现出来。学习王维的诗歌时,他引导学生要在深圳快节奏的生活中,找机会到大自然或者乡村中,感受恬静淡然的生活乐趣。

“不能以应试思维衡量诗教。以诗人,是诗教培训的重要理念。”冯文正将培训中学到的“联想想象”“知人论世”等教学方法,实践于课堂。

引导教师转变思想观念后,深圳市教科院通过建立市区校联动的立体



▲深圳市莲南小学学生正在参加期末阳光测评“诗词大赛”活动。

▶深圳大学附属教育集团外国语小学学生在诗教长廊的听音墙沉浸式学古诗,感受边关情。

教研网络,促进教师提升诗词素养,更新教学方法。

白晶在给教师做诗教培训时,着重引导大家找到每篇诗歌的诗心。“诗心是诗文的共育人价值和核心要义,也能给授课老师明确的教学指引。同时,诗歌意象丰富,我们也鼓励老师带领学生进行多元探究学习。”白晶举例说,《江南春》的诗心是对祖国河山的赞美与喜爱。由于每个孩子经历的春天都不一样,诗歌中的“绿映红”不一定是树绿花红,也可能是山绿、水绿、湖绿、草绿,可以是浓绿、浅绿、淡绿、深绿,这需要教师引导学生生成多样化的理解、想象。

诗歌“大花园”百花齐放,历久弥香

走进诗教长廊,诗风雅韵扑面而来。深圳大学附属教育集团外国语小学收集《诗经》《楚辞》等6部诗集音频,按时间顺序做成听音墙。学生走到诗集名称对应的位置,可聆听到该诗集随机的一首诗歌,在互动中聆听古乐之韵。

“我们还可以在学校诗教长廊的感应器上方,用手抓取植物、动物、人等相关意象的事物,为自己喜欢的古诗配音。”该校学生姚佳希说,学校打造的360度环幕等沉浸式“诗歌空间”,让诗教成了她每周最期待的课程。

“我们发现,部分经典诗词与学生的时空距离相对遥远,很多中小学生对自己的阅历和心智,还无法自主理解古诗的意境。老师‘一对多’地讲授,也难以

满足学生的个性化学习需求。”深大附属教育集团外国语小学校长姚晓英说。学校将古诗分主题、分专集进行资源整合,打造了7个学习场景,让学生通过互动体验、沉浸熏陶,感悟诗词之美。

据介绍,深圳已有100所中华诗教项目建设试点学校,试点校学生规模超15万人。在此基础上,深圳市教科院遴选20所“中华诗教特色学校”,投入专项资金,扶持这些学校打造“一校一特色,一校一亮点”。

体育教师结合古诗,创编诗礼操,每周二、四,伴随着《诗经》《千字文》等经典之声,全校学生一起做诗礼操;美术教师

结合学校社火马勺脸谱课程,创新开发诗人脸谱课程,用生动鲜活的脸谱画讲述诗人故事……深圳市莲南小学跨学科推进诗教活动,深受学生喜爱。

课堂是一方天地,生活更是儿童吟诗创作的沃土。深圳市教科院引导试点学校加强家校社协同,让更多家长、社区成为诗教的“同盟者”。“每个节假日,我们会开展‘跟着古诗去旅行’活动,家长的参与度很高。”莲南小学校长冯永说,在学校中华诗教课程的引领和影响下,学校家委志愿者在服务部的公众号上,自发开辟了诗教专栏,广受家长欢迎。在校家社合力推动下,诗词雅韵正走进千家万户。

“教师文苑”征稿启事

教书育人是一项崇高而充满挑战的事业,在教育文化生活中,更不乏令人印象深刻的瞬间:或是孩子们天真无邪的笑容,或是夏日午后的一盏茶、一本书,或是某个平凡时刻灵光乍现的所思所悟……为了分享这些精彩瞬间,中国教育报《文化周末》特别推出“教师文苑”栏目,诚邀广大教育工作者踊跃投稿。

请将您的稿件发送至我们的编辑

邮箱 wenhuaedu@126.com, 邮件主题请注明“教师文苑投稿”,并附上作者简介及联系方式。来稿主题不限,无论是讲述教师生涯中的动人故事,还是描绘日常生活中的美丽风景;无论是教育经历的回忆与感悟,还是对文化艺术的见解与观点,我们都欢迎您拿起笔来,与我们一同书写属于教育人的精彩篇章!

——中国教育报《文化周末》启



第243期

·广告·

辽宁经济职业技术学院

扎根东北大地 办好人民满意的教育

作为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平专业群建设单位,辽宁经济职业技术学院扎根东北大地,办好人民满意的教育,在新时代东北振兴上展现更大担当和作为。

调布局,创特色,强质量

融入东北振兴,服务辽宁生产性服务业转型升级

调布局,助力生产性服务业转型升级。围绕辽宁“服务业创新发展”战略,学校按照“对接产业,提升质量,推动职业教育深度融入产业链”的发展思路,依托生产性服务业产业链建设专业链,助力辽宁重点发展产业现代物流业、商贸流通业、商务服务业、科技服务业、电子商务、检验检测服务业向专业化和价值链高端延伸,重点打造了物流管理、智慧财经、数字信息、艺术设计、科技服务等特色专业群。加强体制机制建设,根据《专业设置管理办法》,优化专业结构。停招设备生产技术、食品生产技术与学校办学定位不一致的5个专业,开设产业急需的新专业10个,其中,供应链运营、商务数据分析与应用为全国首开。对接“数字辽宁”建设,进行专业数字化升级改造。构建“数字化+”和“+数字化”课程体系,依托数字化教学空间,建设数字化教学资源,完善数字化教学环境,整体推进专业升级与数字化改造。学校办学方向明确,人才培养与产业需求高度匹配,用人单位满意度达99.32%,为辽宁加快生产性服务业高端嫁接、培育一批骨干和知名服务业品牌提供了技术技能人才支撑。

创特色,担当物流创新发展的先行者。为满足现代物流服务业对产业中高端人才的需求,物流管理国家高水平专业群创新“双元双渠三场五段”人才培养模式,建设国家现代学徒制试点专业。推动校企“双元”育人,构建基于岗位群的模块化“五

段”能力递进式课程体系,创设校企网“三场联动”学习情境,教练学习与自主学习“双渠融通”。创新“三层四类五平台”教师培养体系,建设国家创新团队。构建“骨干教师、专业带头人、教学名师”三段培育路径,设计“职业素养、教学能力、科研能力、社会服务能力”四类培养内容,实施“培训进修、省培国培、企业实践、学历提升、国外进修”五种学习路径。创新“园区一企业一项目一产业”四级贯通、协同联动的服务体系,以职教集团进园区为基础,以服务园区企业发展升级为重点,以推进企业项目落地为支撑,持续向产业发展赋能,提升专业群服务社会能力。

强质量,推进可持续内涵式发展。依托校企合作,行业、企业专家深度参与专业建设、课程建设、教材建设、教学能力比赛等,与行业龙头企业合作共建产教融合实践基地,打造高质量教学成果。引入第三方评价机构开展建设项目成效评价工作,建立“监测预警—反馈评价—创新改进”的循环发展机制,形成质量改进螺旋,确保专业群建设质量。建设教学运行大数据监控平台,对教学过程实时监控,形成量化精准、常态持续、全面覆盖、实时动态的课堂教学综合质量评价,提升课堂教学质量。构建以学生为中心,学校、行业、企业、教育行政部门为主体的三维评价体系,检验人才培养效果,保障人才培养质量。

搭平台,建队伍,定方向

科教融汇助推辽宁生产性服务业中小微企业发展

搭平台,助推中小微企业转型升级。学校新建“国家大学科技园分园”,辽宁省“管理创新与产业现代化研究学术活动基地”,沈阳市“沈北新区产学研合作基地”“学院知识产权工作站”“中小企业专家委员会主任工作

室”,校级“绿色包装物协同创新中心、现代供应链研究中心、跨境电商创新服务中心、职业技能培训鉴定中心”,持续开展中小微企业政策法规调研。同时,学校还举办年度“辽宁经济管理论坛”,交流推广辽沈地区的管理创新成果。

此外,学校借助高水平信息化的智慧校园平台,持续发布管理创新、政策调研、中小微企业用工和职业院校就业等应用数据分析成果。面向辽沈地区中小微企业的提质增效和转型升级,提供管理创新咨询服务累计358次,到账超千万元,年均增长超70%。融合企业家资源和学院创新创业教育资源,邀请辽沈优秀企业家现身说法,辅导孵化创新创业项目。成为辽沈地区中小微企业和产业转型升级服务联盟的骨干成员单位。

建队伍,优化科教融汇育人新体系。深入实施新时代人才强国战略,全方位培养人才,围绕辽宁省现代服务产业升级发展需要,院士领衔高技术人才团队形成创新合力,组建以5个省级科技特派团为龙头的师生共建科研创新团队17个,以“在地上找项目”为出发点,参与企业研发和改造,实施“教师带任务下企业”“带项目回学校”的教师企业实践锻炼机制,聚焦企业实际问题,鼓励教师开展服务助力中小微企业走“专精特新”路。完善科研管理与评价制度体系,建立健全以创新能力、质量、贡献为导向的科研管理和人才评价体系,出台《科技创新成果转化管理办法》《教科研项目成果配套资助与奖励办法》等多项制度,建设期拨付200余万元用于资助与奖励,引导教师把科研精力投入到为中小微企业科技创新、产品开发和成果转化上,为科研服务创造良好的环境保障。

定方向,服务区域经济高质量发展。围绕振兴东北老工业基地战略,立足区域经济发展需求,聚焦生产性

服务业、数字经济等研究方向,与53家龙头企业合作,推动龙头企业和中小微企业协同发展,重点服务物流、电子商务等领域建设,加强与地方服务机构和有关商协会的紧密合作,以区域产业需求作为切入点,面向传统商贸流通业、现代物流业的转型升级及数字经济与未来产业,依托数字化、智能化手段,发挥专业资源优势,成立恽绵、丁俊发等大师工作室35个,聚焦中小微企业改革和发展重点难点,推进“数字辽宁,辽品出辽”工作。

聚特色,创品牌,重转化
汇赋能强力建设北方培训名校

聚特色,培训赋能贡献辽经力量。研究培训教学创新,捍卫干部培训传统优势。5年来持续做好华晨集团、辽宁铁塔集团、省环保集团、沈飞等省属企事业单位干部培训。完成项目158个,培训20055人次,118295人天,干部培训保持在区域前列。拓展县域经济培训,助力乡村振兴。2018年以来,先后选派26名驻村干部,开展精准扶贫助农活动,锻造乡村振兴区域样板。学院与喀左和盖州签署“战略合作框架协议”,开展县域经济大讲堂3期,干部培训2期,培训科级以上干部700人次。汇智赋能,燃梦兴辽,干部培训砥砺奋进为学校赋能辽宁全面振兴提供有力保障。

创品牌,文化润疆奉献辽经智慧。服务国家援疆战略,承接辽宁省对口支援专项培训。遵循“文化润疆,东西协同”方针,秉持“服务西部,输出辽宁”理念,以服务求品质,以关怀求共鸣,讲好民族团结进步和辽宁发展故事。五年高质量完成对辽宁对口支援培训项目105个,培训新疆塔城、西藏那曲、重庆奉节学员共计10644人次、45520人天。对口支援培训工作荣获2021年辽宁省教育厅教育教学成果一等

奖。学校为对口支援培训贡献了辽经智慧和辽宁样板。

重转化,技能兴辽呈献辽经方案。育训并举,重视“双高”建设成果转化。五年完成省内外职业教育师资培训项目14个,培训826人次,6047人天。推广国家教育部门“1+X”证书试点,实现专业全覆盖。完成人社部门社会评价组织职业技能等级认定申报,获批22个职业、28个工种的技能等级认定资质,开展电子商务等近5000人次的中高级职业技能等级认定。建设辽宁职业技能培训示范基地,形成完备的职业培训供给体系,职业技能培训能力跃升。学校培训实现局部优势向综合优势转变,发展优势向发展盛势裂变,支撑国家战略和区域经济社会发展的能力持续增强,培训和社会服务能力跨越式提升。

借外力,输标准,建基地

全面响应国家“一带一路”倡议

借外力,搭建国际合作交流平台。学校与世界教育组织联合会、中国—东盟职业教育合作联盟等5个国际联盟建立稳定的合作关系,通过学术交流、联合承办国际交流论坛、共同研究职业教育国际标准等方式促进与联盟的协同发展、合作共赢。学校积极承办并参加“一带一路”金砖国家技能大赛,以国际竞赛为合作契机,与南非金砖技能培训机构签订友好合作框架协议,推动金砖国家职业教育高质量发展。牵头成立东北亚职业教育研究中心,汇聚多方优势资源,为师生引入线上国际化培训学习途径,拓宽师生国际化视野。邀请日本、韩国、泰国等多个国家代表来校交流访问,推动友好合作,为学校扩大国际影响力、输出职业标准、为“一带一路”共建国家培养高素质技术技能人才蓄力。

输标准,推动职业教育行稳致

远。学校在国际合作不断深化基础上,充分利用特色专业的校企合作优势,深入研究我国智能物流、酿酒工艺、跨境电子商务等职业技能特点,再结合“一带一路”共建国家职业教育标准、制度、需求,联合行业企业专家团队共同开发符合当地国情的职业标准。学校在“双高”建设期间累计输出以校、行、企共建技术标准引领,融合坦桑尼亚、冈比亚、埃塞俄比亚等国家支柱产业特点的职业标准和教学标准5支,推动中国职教方案全方位“走出去”。

建基地,打造职教对外开放高地。学校通过搭建海外培训及生源基地,加快构建职教对外开放新高地。一方面与俄罗斯西伯利亚联邦大学共建“中俄国际丝路学院”,与乌兹别克斯坦安集延机械制造业、马来西亚沙巴艺术学院、南部非洲中国企业家协会、南非金砖技能培训机构合作,建立四个“中文+技能”培训基地,整合学校文化资源、行企资源、专业资源等,打造国际化的课程标准、教学资源、学分互认体系“三大亮点工程”,为当地培养技术技能人才,形成“资源、标准、文化”互联互通、成果共享的“一带一路”标准化合作新局面。另一方面,与南非硕丰集团、乌干达沈飞工业园签订了校企战略合作协议,与非洲华文教育基金会中文学校、鲁扬子理工学院签订了生源基地协议,多方集聚优势在现代物流管理等专业开展深度合作,形成校企命运共同体,为非洲国家可持续发展提供人才支撑,为海外建设“墨子工坊”蓄力,实现教随产出,产教同行。

面向未来,辽宁经济职业技术学院将继续发挥特色优势,凝心聚力,改革创新,为现代职业教育体系建设改革提供“辽经样板”,在答好“东北振兴、教育有为”的时代命题中作出应有的贡献。

(辽宁经济职业技术学院院长 武新)