

同育心智力 共绘新课堂 齐铸心健康

福建教育学院促进心理健康教育进中小学课程

国家教育部门十分重视学生的心理健康，印发了《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》。福建教育学院作为专门从事中小中学校长教师培训的院校，在培训中以脑科学、心理学的发展成果为指导，引导校长教师在教育教学中综合运用心理学方法，使教与学适应学生身心发展规律，让儿童在知识、能力、情感、价值观等方面的成长都处于自然主动的地位，促进心理健康教育进中小学课程的全覆盖，携手中小学教师同育心智力、共绘新课堂、齐铸心健康。

强化“心理化教育”专项培训

为确保心理健康教育进中小学课程全覆盖的准确性和系统性，学院通过“请进来”“走出去”相结合的方式，开展中小学各学科教师“心理化教育”的系统培训，并结合“心理化教育”的理论方法，设计了四个板块的培训内容：第一板块是心理学与脑科学的通识理论和方法，包括脑科学对教育的启示、儿童青少年发展心理学、积极心理学、儿童青少年常见心理问题与策略、青春期的教育等。第二板块是有效助力学生学习品质提升的方法，包括专注力培养、记忆力训练、思维导图学习、思维力训练、学习动机激发、学习习惯培养等。第三板块是有效助力学生心理品质提升的方法，包括情绪和压力的管理、人际沟通的学习、自我效能的提升等。第四板块是教师教学法与教学管理能力提升方法，包括“脑心”原理在课堂教学中的应用、沟通艺术、多元智能与个性化教育等。此培训课程将“爱和科学精神”有机结合，以案例透视、情境教学、视频播放、现场实验、游戏活动、故事讲述、操作演练、心理剧演绎、讨论分享等动静结合、生动有趣、深入浅出的方式全程展开。深度提升参训教师对“心理化教育”的认识，提升教师进行“心理化教育”的能力，为“心理化教育”在课堂教学的全面渗透奠定基础。

强化心理化在教学方法优化中的运用

学生年龄不同，身心发育特征和认知水平也各不相同。教育目标和内容的系统设计在充分论证的基础上，对小学、初中和高中三个学段有序铺开、循序渐进、螺旋上升。但在教学实践中，如果刻意拔高、故意挖深，则会引发学生的畏难情绪。因此，倡导因地制宜开展心理学和其他学科教学的融合教研，在不同学科教师的各项培训中，引导教师充分依据认知能力选择教学方法，将“心理化教育”渗透到学科教学中。小学低年级以具体形象思维为主，抽象逻辑思维还有待发展，这一特点要求教师在教学中积极创设形象直观的教学手段。如，小学二年级语文课文《田家四季歌》中的“采桑养蚕又插秧”，由于大多数孩子没有生活体验，所以不容易理解，如果教师事先预设让学生采桑养蚕会产生更好的教学效果。学生体验到劳动的成就和丰收的喜悦，在这个过程中也了解了自然规律和农事活动的常识，初步萌发对自然规律的尊重，培养尊重劳动、热爱劳动、珍惜成果的习惯。在培训中引导教师对比初中阶段的教学方法，初中阶段学生的抽象思维初步形成，思维的独立性和批判性明显发展，这一特点要求教师积极引导学生在具体中感悟抽象，从感性走向理性。例如，同样是有关四季的七年级课文《雨的四季》，则应该通过诵读体悟法、小组合作法等，引导学生通过诵读训练与诵读自主设计理解文章内容，品析课文的语言及写作特色，初步理解四季的美好。通过合作探究，品读赏析四季雨的不同特点：春雨似清纯娇羞的小姑娘、夏雨似青春飞扬的少女、秋雨似端庄沉静的妇人、冬雨似平和从容的老人，最后再引导学生在力所能及的基础上学以致用，描写四季的其他自然现象。

强化心理化在教学组织优化中的运用

不同个体不同年龄段孩子的大脑神经发育程度各有不同，对事物的专注时间也是各不相同的。从年龄段看大致呈现如下规律：5—6岁孩子的专注力大概可以维持10—15分钟；7—10岁孩子的专注力大概可以提升到15—20分钟，但稳定性不强，很容易受到周边环境的影响，这一阶段也是培养孩子专注力的黄金时期；10—12岁孩子的专注力大概是25—30分钟；12岁孩子的专注力可以持续30分钟以上，而且稳定性也有所增强。根据孩子专注力发展的不同，学院在不同年级开展对比研究，并引导教师研讨教学组织策略。首先，在课前教学组织中强化运用。例如根据不同年龄段孩子专注力的不同，将40分钟进行适当切割，在板块设计和教学活动安排中穿插进行，把小组合作、动手操作、展示分享、教学游戏、师生互动、随堂练习、案例分析等不同活动穿插其中，缓解专注力疲劳，维持专注力的稳定性，从而达到事半功倍的作用。其次，在不同学生的分层教学中强化运用。孩子不仅存在学习能力的、专注力发展的不平衡，学习敏感通道也各有不同。学校倡导教师使用多感官教学法，充分挖掘学生的敏感通道，从而达到因材施教的效果。如，多媒体的图片和视频展示、书写、绘画方式等适合视觉学习型学生；讲故事、小组讨论、辩论、音乐教学等适合听觉学习型学生；角色扮演、实践操作、活动游戏等适合动觉学习型学生。

强化心理化在家校共育优化中的运用

学院成立了家庭教育研究所，开展“有关学习动力和习惯养成的问题”的研究，出版培训教材《家庭教育指导》，指导中小学教师提升家校共育的能力。通过《激发内在动机，培养良好习惯》《读懂孩子，铸魂育人》《和孩子说他（她）能理解的话》《从小锻炼专注力》等专题讲座，通过小组讨论、现场体验、实景诊断、学员论坛等方式，帮助学员领悟学习动机相关理论，更好地理解激发动力的方法，以及家校共育的技巧。如指导家长创设温馨的家庭氛围，培养孩子的好奇心，引发积极的情绪；加强正面沟通，建立和谐的亲子、师生、同伴关系；信任孩子，给予适度的挑战，增加有效反馈，引导孩子强化自我管理；引导孩子发现问题，有创意地解决问题，领悟学习的意义。

(陈鹏)

“峰”彩卓然 让生命绽放缤纷色彩

——山东省烟台市芝罘区鲁峰小学微实践活动开展剪影

一所学校，如果不能让朝夕生活在其中的师生感受到快乐与美好，无论外界的评价多么高，都算不上一所理想的学校。秉持着“让每个生命缤纷绽放，让每个生命挺拔如峰”的教育宗旨，山东省烟台市芝罘区鲁峰小学按照“党建带团建、队建，党团队同心建”的工作思路，围绕“‘峰’彩卓然润童心”党建品牌开展系列微实践活动，倡导党员教师立足岗位用精彩点亮卓然的自己，致力于将浸润童心、践行初心、师德塑心、专业立心、团队聚心相结合，让每个人在前行中遇到更好的自己。学校先后获得全国优秀少先队集体、山东省全环境育人规范校、烟台市样板党支部等40多项区级以上荣誉称号，承办了20多次国家、省、市级专项现场会及国家、省级党建和少先队工作调研现场。

打造有颜色的微阵地 浸润童心，实现全域育人

围绕“思想引领”“环境营造”“实践体验”的蓝图规划，鲁峰小学以党建领航成长，建立党建带团建、队建的全领域阵地，从而达到全域育人的目的。党员活动室和少先队活动室，集教育性与时代感于一体，使身处其中的党员教师和少先队员更深入、更真实、更全面地了解组织和队组织；“红色印记”长廊，将党史、团史、队史知识融为一体，党团队同心共建；习语润童心，感受身边榜样的力量，在思辨中树立正确的世界观、人生观、价值观；红色彩绘故事墙，采用讲故事等形式生动演绎小英雄们的事迹，让革命精神润泽到每名学生的内心；“红色书柜”专为少先队员设置，购置了党史、国史系列图书以及中华小英雄连环画，满足各个年龄段学生的阅读需要；雅农知耕园是学校退休老党员创建的中华优秀传统文化知识传承和校园劳动教育课程开发的跨学科整合阵地，让党员队员们在劳动实践中体验美好、热爱生活、积极创造、担当责任、乐于合作、勇于付出……少年强则国强，红色微阵地引领队员们厚植爱国情、追寻英雄梦、常怀感恩心、立下鸿鹄志，争做一名新时代的好少年。

推行有价值的微行动 践行初心，诠释责任担当

“责任与担当”是学校党支部送给全校师生的成长

关键词。向更多人传递正能量，使其树立新形象、带动新发展，也是鲁峰小学新时代高质量发展的原动力。

学校党支部借助微信公众平台创建“鲁峰·榜样”“鲁峰·党建”“鲁峰·微党课”等专栏，内容涵盖天文、地理、艺术、健美、文学等知识领域，目前已经推出100多篇专题微信，阅读数达上万人次；结合党的二十大精神，开展以“足迹·腾飞”为主题的系列活动，通过召开中队会、制作微信公众号等方式确保将会议精神传达到每一位教师、学生、家长心中；少先队大队带领少先队员开展“党史我来讲，红色润童心”、“谈党史·砥初心”红色诵读、“党史学习教育小小宣讲团”等系列活动，用红色精神滋养心灵，用英雄丰碑感召童心。鲁峰人学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，厚植了爱党爱国情怀。

创新有思想的微党课 师德塑心，聚焦实际问题

鲁峰小学党支部自2019年开始创新党课形式，聚焦学校工作主题，紧贴教师工作难题，探索开展“七彩微党课”活动，真正实现对党员和全体教师的价值引领。主题鲜明，以解决基本问题为发力点，围绕党建大环境、党员必修课、社会热点话题等内容确定党课主题，从一个角度、一件小事入手，有针对性地解决党员和教师的实际问题；形式多样，打破单一教学模式，通过组织讨论、主题党日、情景话剧等活动将理论讲解与实践相结合，还充分利用云平台的创新和优化；参与多元，构建“1+X”微党课分享格局，将党课的受众由过去的党支部活动扩大和影响到学校每一个级部、每一个班级、每一个家庭。“七彩微党课”使党课真正走入鲁峰人的工作和生活，为党员和教师们的工作提供切实的帮助和服务。

开设有活力的微课程 专业立心，提升核心素养

每个孩子都是花朵的种子，鲁峰小学以校花“七色花”为主线，依据其颜色寓意提炼出了“红色博艺、橙色善学、黄色笃行、绿色健康、青色尚礼、蓝色创新、紫色悦读”七种优秀品质，架构起促成队员全面而个性化成长的七彩党建课程体系，

深圳市宝安区建安新村幼儿园

呼应共进 探索学前教育高质量发展路径

深圳市宝安区建安新村幼儿园创办于2000年，历经20余年的发展，现已发展为由六所公办园构成的建安新村幼儿园（集团）。凭借强劲的办学实力、扎实的教育教学质量、专业的教师培养路径、先进的管理理念和课程改革的典型经验，获得了广大家长和社会各界的认可与赞誉，实现幼儿园跨越式高质量发展。

传承与思考 建设课程体系

课程建设是学前教育改革的核心内容，也是学前教育质量整体提升的关键。近年来，幼儿园始终坚持“一切为了孩子，为其终身发展奠基”的办园宗旨，以“管理现代化，队伍专业化，环境多元化，课程园本化，人才未来化”为办园目标。基于儿童发展内生需求构建园本课程动态生成机制，打造引导幼儿主动、深度学习的保教队伍，重点开展独具特色的园本课程“呼应课程”体系建设。该课程体系遵循国内学前教育相关文件的指引，借鉴建构主义理论、皮亚杰认知发展阶段论、布郎芬布伦纳发展心理学生态系统理论等，结合多年实践研究逐步形成。以培养“悦心健体、尚美启智、善德好学”的幼儿为目标，以预设性教学活动、生成性项目活动及幼儿自主游戏活动为主要实施途径，通过观察、评价、支持的循环，促进幼儿在各个领域全面发展。

幼儿园通过密切关注幼儿在活动中的表现和反应，敏锐觉察、迅速回应幼儿的需要，让课程回归生活、自然，师幼合作探究，尽可能多地为儿童提供成长的陪伴、支持和适宜的帮助。呼应课程成为幼教集团共奔优质路的强引擎，幼儿在这里奠定终身学习和可持续发展的基础，成长为自信大方、友好相处、善于探索、热爱艺术、学会生活的儿童。

实践与创新 完善课程体系

每一个孩子都是天生的学习者，对外界抱有强烈的好奇心，时常产生“十万个为什么”。疑问的产生必将推动儿童的行动，行动给幼儿带来挑战、兴奋、惊喜、满足等积极的人生体验，也会带来高品质的学习。“呼应课程”就以观察儿童日常反应为基础，生成了“呼唤—应答—回声—反响”四循环的课程路径，课程实施注重教师对幼儿课程学习

过程中一言一行的完整观察，以此了解幼儿发展状况，实时发现儿童的疑问，从而把握课程设计的有效性。课程的实施遵循以儿童为本的理念，从发现幼儿到相信幼儿再到应答幼儿，满足幼儿不同发展需求，借助领域课程和项目活动促进幼儿整体性和个性化发展需求。通过聆听分析幼儿、评价幼儿，为幼儿提供针对性支持，从而实现师幼共同成长。最后全方面了解课程的反馈，发现呼应课程对幼儿发展的价值，了解不同群体对课程的反馈，从而进一步调整课程、完善课程。

建安新村幼儿园的孩子随时随地都能感受到成长的激励，这份成就可能来自老师的呼应，可能来自同伴的呼应，也可能来自儿童创造的环境的呼应、生活的呼应和活动的呼应。当儿童的需要得到重视，想法受到关注，学习获得支持，才是有呼应的教育，才会产生意义感与联结感。

迭代与发展 思考呼应内涵

多年的发展经验表明，幼教课程体系的建构从来都不是一蹴而就、凭空而来的，它的凝练和内化既来源于自身的学习与思考，又来源于教师的行动与实践。呼应课程要求教师们从单纯的课程执行者转型成为课程建构者。通过梳理完善的课程实施方案、案例，丰富课程资源库，敢于创新，探究更丰富、更专业的素材，踏踏实实落实到每一次活动、每一个过程。为了课程的持续深耕与突破，幼儿园持续进行关注课程质量提升的评价研究。遵循循证理念，综合多方视角，形成了“研究者指导—教师实践—幼儿积极参与—管理者协调”四位一体的课程评价循证框架，以期通过以评促教、以评促学建构教育新生态。通过对指向完整儿童发展的形成性评价的研究和实践，帮助教师在真实情境中对幼儿进行多主体的连续观察，准确描摹儿童的发展状态、发展需求和发展趋向，并通过课程内容、课程目标的不断调整来呼应儿童的成长，从而实现课程评价到课程改进之间的闭环。

在课程实践的过程中，有一条主线贯穿始终，就是秉持客观、科学的态度，不断创新、补充、拓展，致力于实现“生成活动”本土化、“预成活动”科学化、“游戏活动”深度化。让孩子们在自由、快乐的学习氛围中慢慢“发芽”，获得受益终身的思维方式和气质，让高质量的课程带给孩子快乐与成长。

让素养教育以童话般的色彩赋予孩子更多的童真、童趣。如蓝色创新课程，借助生活废品DIY、水火箭比赛等小游戏，在孩子们的心地里下创造的种子；青色经典课程，包括小柠檬课堂、点点课堂、“为爱阅读”志愿者朗读等，带领师生们用阅读去链接世界，寻访并创造美好的阅读空间。该课程在2018年获得山东省基础教育教学成果一等奖，并被山东省教育部门评选为德育课程一体化实施典型案例。2021年3月，又被评选为普通小学校优秀德育实施方案。

推动有温度的微成长 团队聚心，赋能整体发展

教师是一种有温度的职业，其发展应该是有情、有力的。鲁峰小学党支部充分发挥红色引擎作用，以整体性和系统性思维构建“共享、互联、互补、互动、综合、融通”的育人系统，逐步形成了“充满活力、高效和谐、融通开放、协同共生”的生态系统。

学校党支部牵头启动了“发现工程”，“潜力教师”“实力教师”“活力教师”“魅力教师”等称号从不同侧面给予教师充分肯定，引领教师创造一个持久的、一心为生的向教的精神空间；牵头成立了“怡峰书院”，为“90后”教师组建专业成长团队，围绕“问题聚焦”“大咖有约”“名师讲堂”“生活艺术”等创建了小麦穗编辑部、智慧读书坊、荟峰茶社、雅峰艺苑等十几个特色项目工作室，让教师找到恰当的位置，绽放出独特的光彩；在传统节日安排丰富多彩的文体活动，在不经意间为教职工平常的生活注入小惊喜。教师幸福学生才会幸福，通过赋权增能，党支部希望教师团队有活力、有追求，党员教师有闯劲、有干劲，团员教师有冲劲、有热情。

一举一动倾注情，一言一行总关情。峰彩党建如和煦的阳光，温暖、明亮、多彩，给全校师生充满正能量的指引，唤醒师生内心深处的柔软。鲁峰小学将继续探索、勇毅攀登，探索全环境立德树人新路径，创建党支部新增新树优新模式，努力形成“主题内涵深、品牌过得硬、工作措施新、师生党成长”的峰彩卓然之势，打造有温度、有故事、有色彩、有创新、有梦想的理想学校，让每一个生命绽放缤纷色彩，让每一个生命挺拔如峰。

(山东省烟台市芝罘区鲁峰小学党支部书记、校长 王萍)

耕耘与收获 引领幼教发展

作为深圳市宝安区学前教育本土孕育的幼教品牌，建安新村幼儿园为地区学前教育的高质量发展贡献力量。

在发展幼儿个性化需求方面。“呼应课程”实践过程中，幼儿在国际创意美术、书画、摄影、围棋、讲故事比赛中多次荣获一、二、三等奖，累计获奖833人次。基于量化研究实施，实施“呼应课程”园所的幼儿社会性发展显著高于其他园所的幼儿。通过近五年的小学生访谈发现，毕业的儿童在小学学习非常愉快且高效，家长和教师充分肯定教育教学质量，一致认为建安新村幼儿园的幼儿具有主动性、独立性、创造性，人际交往能力突出、规则意识和任务意识强、学习习惯好。

在提升教师专业水平方面。在“呼应课程”实践中，幼儿园培养了一批专业能力强、师德高尚的师资队伍，50余人次在深圳市学前教育“苗圃工程”、宝安区学前教育“苗圃工程”、宝安区教育系统“名师工程”等名师评选中，被评为骨干园长、骨干教师或教坛新秀，其中获市级荣誉称号教师占全体教职工人数的27%，获区级荣誉称号教师占全体教职工人数的45%；在深圳市幼儿园教师教育基本功比赛、青年教师教学能力大赛等赛事中荣获一、二、三等奖，发表论文24篇，发表获奖58篇。

在加强幼儿园课程研究及实践方面。以“呼应课程”为基础，开展了省市36项课题研究，“预设性和生成性共存的‘呼应课程’方案”成为广东省学前教育“新课程”科学保教示范项目，梳理总结183个案例。研究团队在《幼儿教育》等期刊发表24篇论文，出版“呼应课程系列丛书”4本。在省一级幼儿园评估及复评中顺利高分通过。荣获深圳市优质特色示范园等95项荣誉称号。

近年来，幼儿园获得36项荣誉称号，先后接待马来西亚等国内外同行近万人次到园参观学习。围绕“呼应课程”开展各级各类主题宣讲28场。北京师范大学等知名高校专家入园考察时，纷纷评价“呼应课程”是站在儿童视角设计的课程。多家权威媒体对课程成果进行了专题报道。

未来，建安新村幼儿园将继续在传承创新中谋发展，全面提升幼儿保教质量与办园水平，将“呼应课程”体系持续完善发展，将幼儿园打造成卓越的幼教品牌，实现“幼有善育、学有优教”的教育理想。

(乔影)