

中国石油大学(华东)

## 厚基础 强特色 德法兼修 通专结合

中国石油大学(华东)法学专业依托学校能源学科优势,多渠道促进法学与能源学科、外语的交叉融合,积极深化教育教学改革,畅通人才选拔、培养渠道,打造本研贯通的能源法治人才培养高地。获批立项的首批新文科研究与改革实践项目“新文科背景下本研贯通的能源法治人才培养的研究与实践”(项目编号:2021140087)、学校重点教学改革项目“行业特色型高校习近平法治思想‘三进’模式的研究与实践”(项目编号:CZ2022035)取得了一定的研究成果。

## 一、改革思路与主要举措

## (一) 改革思路

中国石油大学(华东)贯彻知行合一的核心理念,坚持德法兼修、明法笃行的法治教育方向,进一步推进法学与能源类学科、能源法治与信息技术、能源法治与外语等交叉融合,强化专业内与专业外、校内与校外、国内与国外的跨界协同,实现培养方案、课程体系、生源选拔、考核评价、导师队伍等方面的本研贯通,形成具有能源类高校特色的“法律+能源”复合型法治人才培养模式。

## (二) 具体措施

1.以本研贯通推进顶层设计优化  
发挥能源法方向本硕博培养层次完整的优势,构建“通专结合、多元发展”的能源法治人才培养体系,实现“法律+能源”特色培养目标,实现培养方案贯通;在培养方案贯通的基础上,通过改革课程设置,推进课程体系贯通;设立“3+X”通专结合的培养模式,探索本研一体化建设,以实现生源选拔贯通;持续推进教学、考核评价机制的改革,实现考核评价贯通;创新导师“辅导+指导”模式,为具有深造意愿、创新能力的本科生配备具有研究生导师资格的学业导师,实现导师队伍贯通。

2.以知行合一贯穿人才培养全过程  
坚持“德法兼修”,推进专业课程思政建设,保证学生正确的思想认知方向;理论教学培养学生问题意识,强化学生的理性认知;实习实践环节培养学生社会责任感与解决法律

问题的能力;将教学实践基地和校内外师资融入学生创新创业训练计划,搭建“专业—实践—创新—创业”一体化对接平台;组织参与“挑战杯”科技作品竞赛、“互联网+”创新创业大赛、模拟法庭大赛等,学生全员参与,实现“研中学”“研中创”“创促学”“创促研”,促进学生学研相促、研创相促。

3.以交叉融合实现课程体系重塑  
依托学校能源类学科优势,围绕能源科学、石油工程、环境工程等领域开展“法学+能源”交叉培养;顺应信息时代人工智能、智慧司法要求,建立“互联网+法学教育”数字法律教育资源平台,推进能源法治与信息技术融合;适应涉外法治人才培养的需要,强化能源法治与外语融合。本科前两年以法学基础课程为主,第三学年设置能源类、信息技术类及外语类等课程模块,以课程提质作为能源法治人才培养抓手,运用新科技成果与手段,以教材建设、课程建设及课程思政深化为落脚点,顺应教育、法治建设信息化发展的新态势,建设一批高质量、深内涵的能源法学理论与实践课程,助力复合型法治人才培养。

4.以跨界协同促进教学资源整合  
适应新时代科技革新、国际格局发展和人民群众对法治文化需求的变化,突破法学与其他学科专业壁垒,打破校内校外边界,拓展国际联合培养,建立资源整合、平台共建、师资跨界与联合培养的跨界协同育人机制。成立“能源治理与法律”虚拟教研室,构建跨学科、跨院校、跨职业的研究与教学中心;加强实务领域兼职教师及交叉学科

师资选聘,保证法律实务界人士和其他学科师资充分参与专业教学及人才培养工作,实现师资队伍跨界协同;汇聚法律实务部门、能源企业优质法治资源尤其是能源领域法治案例,开展“庭审进校园”活动,将庭审实况直播和录像引入课堂,结合案例以真情实境培养学生实务能力;利用学校“国际教育周”、国外专家智库及联合培养项目等,开展不同层次涉外能源法治人才培养,拓宽学生国际视野。

## 二、工作创新点

1.优化“本研贯通式”培养,形成具有鲜明特点的能源法治人才培养模式

聚焦能源法学理论与实践,打破学院、学科专业界限,依托能源类高校特色学科,结合区域当前经济社会发展现状,实现本硕博学生在培养方案、课程体系、招生选拔、考核评价、导师队伍等方面的贯通式培养,形成特点鲜明的能源法治人才培养模式。

2.推进“法律+能源+”复合型培养,形成能源法治人才培养体系  
推进法学与能源科学、石油工程、环境工程等能源类学科融合,能源法治与信息技术、能源法治与外语融合,形成新文科背景下能源法治人才培养方案、课程体系方案与跨学科、跨界培养体系建设方案,为培养恪守法律职业伦理、兼具扎实能源学科知识与熟练法律职业能力的能源法治人才提供全面保障。

3.强化本土化基础上的国际化素质培养,创建具有家国情怀的涉外能

源法治人才培养路径

将我国历史文化中深厚的法治理念和中国特色社会主义法治理论作为教学资源,深入开展专业课程思政,筑牢人才培养本土化意识之根。同国际高水平大学及国际能源组织加强合作,选派专业师生赴国际能源组织工作,深化与国际高水平大学教师互访、课程互通和学分替换认定等方面的交流协作,培养保障国家利益、具备国际视野且熟悉能源法国际规则的高水平涉外能源法治人才。

## 三、应用及推广效果

中国石油大学(华东)的本科教学成果《学科融合、知行耦合、跨界整合的能源法治人才培养模式探索与实践》与研究生教学成果《成果导向、研赛驱动、交叉融合:环境能源法学研究生创新能力培养的探索与实践》分别获得山东省第九届教学成果奖(高等教育类)一等奖;“中俄能源政策与法律复合型法治人才国际合作项目”2022年、2023年连续获得国家留学基金委促进与俄乌白国际合作首批涉外法治人才协同培养创新基地(培育);“能源治理与法律”微专业立项;“黄岛文法讲坛”能源法系列讲座已成为具有广泛影响力的学术品牌。

学校探索形成的本研贯通式能源法治人才培养模式、专业建设方案、课程体系方案等,为我国行业特色型高校法学专业的建设提供了有益的经验。

(凌凌 王学栋)

河北北方学院

## 构建“大思政”格局 强化思政课育人效果

河北北方学院党委坚持深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等文件精神,聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持培根铸魂、强基固本、躬耕教坛、守正创新,深入实施党建领航、教学提升、人才赋能、品牌创建四大工程,科学构建“大思政”工作格局,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,取得显著成效。

## 坚持培根铸魂,实施党建领航工程,构建大格局

学校党委始终以落实立德树人根本任务为目标,不断深化思想政治理论课教育教学改革创新,科学构建党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责、全校协同配合的“大思政”工作格局,不断健全“全员参与、全过程对接、全方位介入”的“大思政”育人体系,形成全校上下重视思想政治理论课建设、各级领导干部主动抓思想政治理论课建设、全体教职工积极参与思想政治理论课建设的良好局面。

领导重视,专题研究。学校党委历来高度重视马克思主义学院和思想政治理论课建设,每学期学校党委常委会、校长办公会召开专题会议研究思政课建设,从师资配备、办公条件、职称晋升、评优奖励等方面全方位提升思政建设质量和水平。学校成立思想政治工作领导小组,全面负责学校思想政治工作,举全校之力,以改革创新的精神深耕细作、持续发力,全面加强建设。

制定制度,明确责任。学校制定了《河北北方学院关于习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作实施方案》《河北北方学院“三全育人”工作推进方案》《河北北方学院关于加强马克思主义学院建设的方案》《河北北方学院关于推动思政课建设高质量发展的若干举措》等40余项制度,进一步建立健全相互衔接、各有侧重、协同推进的思政政治工作制度,明确主体责任、政治责任和监督责任,全面加强思政课建设。

## 坚持强基固本,实施教学提升工程,搭建大平台

健全“大思政课”。不断健全完善思政课课程群,制定开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的实施方案,开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课程,同时面向全校本科生开设“四史”选修课程,面向学科教学(思政)专业研究生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课程,“河北省高校系统思想政治理论课教学科研骨干专题研修班”“全国高校思想政治理论课教师研修基地”“周末理论大讲堂”等平台

和课程,开展理论研修、教学研修和实践研修,提高思政课教师的政治素质、业务能力和育人水平。  
打造优秀队伍。严格落实《中共河北北方学院委员会 河北北方学院关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的实施方案》文件精神,选聘德才兼备的优秀思政课教师,选聘专职思政课教师中有硕士生导师18人、全国优秀教师1人、享受国家特殊津贴专家1人、全国“最美辅导员”1人、河北省优秀教师1人、学校优秀骨干教师1人、学校优秀教师20人、全国高校思想政治理论课教学骨干1人、全国微课比赛优秀奖获得者1人、入选教育部门2023年度高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目1人。

推进教学改革。依托“全国馆校合作联盟”,以及河北省大中小学思政课一体化集体备课中心、河北省人文社会科学重点研究基地、河北省哲学社会科学重点研究基地等多个省级科研平台,不断推进教育教学改革创新,全面提升人才培养质量。《构建“行知马院” 讲好“大思政课”》荣获河北省高校思想政治工作创新案例一等奖。

## 坚持躬耕教坛,实施人才赋能工程,争做大先生

近年来,学校全面加强师德师风建设,大力弘扬教育家精神,培养了一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的优秀思想政治理论课教师队伍。

加强教师研修。制定青年导师制实施办法,聚焦精准培训、研修,为思政课教师赋能、储能、提能。充分利用“高校思想政治理论课教师研修班”“河北省高校系统思想政治理论课教学科研骨干专题研修班”“全国高校思想政治理论课教师研修基地”“周末理论大讲堂”等平台

和资源,开展理论研修、教学研修和实践研修,提高思政课教师的政治素质、业务能力和育人水平。  
打造优秀队伍。严格落实《中共河北北方学院委员会 河北北方学院关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的实施方案》文件精神,选聘德才兼备的优秀思政课教师,选聘专职思政课教师中有硕士生导师18人、全国优秀教师1人、享受国家特殊津贴专家1人、全国“最美辅导员”1人、河北省优秀教师1人、学校优秀骨干教师1人、学校优秀教师20人、全国高校思想政治理论课教学骨干1人、全国微课比赛优秀奖获得者1人、入选教育部门2023年度高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目1人。

坚持守正创新,实施品牌建设工程,善用大课堂

打造“行知马院”育人品牌,让

思政课“活起来”。学校积极打造“行知马院”育人品牌,以学校转型发展为契机,遵循知行合一育人规律,积极构建“一四四五”育人模式,即以“大思政”一体化教育观为引领,努力搭建理论课堂、校园课堂、社会课堂、虚拟课堂四大平台,紧紧依靠学校、社会、家庭、学生四个主体,以实践育人、课程育人、科研育人、文化育人、管理育人五大教育为助力引擎,全面实现知与行的合一、思与用的贯通,切实提升思想政治理论课的思想性、理论性、针对性、实效性,扎实推进学校思政课建设高质量发展,让思政课“活起来”。

推动党史学习教育深度融入思政课,让思政课“实起来”。依托思政课课堂主阵地,厚植党史学习教育理论要素,丰富思政课教学内容;挖掘党史学习教育实践要素,创新思政课实践教学;拓展党史学习教育主体要素,优化思政课教学效果,有意识、有目的、有针对性地引导学生身临其境感受党的历史,教育引导青年学子更加坚定拥护党的领导,服务于党和国家发展大局,努力为实现中华民族伟大复兴破浪前行,真正做到理论与实践的有机统一。

服务冬奥盛会,弘扬奥运精神,让思政课“亮起来”。在2022年北京张家口冬奥会冬残奥会举办过程中,学校全体教职员主动服务冬奥需求和区域经济社会发展文化发展大局,尤其是马克思主义学院师生,发挥专业优势,积极参与冬奥理论研究、冬奥知识普及、冬奥文化宣传、冬奥志愿服务人才培养等工作,展示了马克思主义学院师生的优秀风采,让思政课“亮起来”。

(闫晓静 张勇 刘晨茜)

在当代教育体系中,随着全球化和知识经济的迅猛发展,教育的目标已经从传统的知识传授转变为培养学生的核心素养和创新能力。高中学生正处于思维发展的关键时期,他们的学习不仅需要获得深厚的学科知识,更需要通过多时段知识的整合、多学科知识的融合和知识的综合应用,形成解决实际问题的能力和具有创新思维的品质。

中小学一体化教育作为一种全新的教育理念,要求教师不仅要关注具体学科知识的传授,更要关注不同时段之间学科知识与技能的内在联系和整合,促进学生学科知识整合运用与跨学科理解能力的发展。高中数学作为基础学科之一,其跨时段整合的大单元教学实施尤为关键,不仅有助于学生构建系统的数学知识体系,还能激发学生的学习兴趣,培养学生创新思维和解决问题的能力。基于这一教育转型的迫切需要,山东省济宁市第一中学大胆探索,勇于尝试,成功构建了中小学一体化整合高中数学大单元教学模式,学校通过跨时段、跨学科的知识整合和以问题为导向的教学设计,极大促进了学生深度学习和批判性思维的发展。

## 中小学一体化整合的高中数学大单元构建优势

中小学一体化教育理念进一步强调了知识融合的重要性,指出在复杂多变的现实世界中,割裂的碎片化知识已难以解决复杂的社会问题。高中教育需要通过中小学一体化整合的大单元教学,培养学生的整体思维品质和综合应用能力。济宁市第一中学实施中小学一体化整合的高中数学大单元教学模式,一是有利于促进学生深度学习。高中数学涵盖了从基础代数、几何到微积分和统计等多个领域,每个领域都有其核心概念和理论。通过学校学段整合的大单元教学,学生能够将这些看似独立的知识点联系起来,理解它们之间的内在联系,从而实现知识的深度学习和综合应用。二是有利于培养学生的数学思维。数学不仅是学习具体知识点和解题技巧,更重要的是培养学生的数学思维。学校中小学一体化整合的大单元教学模式通过将教学内容组织成以核心概念为中心的单元,引导学生主动探索、发现问题、解决问题,从而有效培养学生的逻辑思维、抽象思维和创新能力。三是有利于提高学生的学习兴趣 and 动机。传统的数学教学强调知识点的单一教学和技能的机械训练,容易使学生感到枯燥乏味,无法有效保持学习兴趣。学校学段整合的大单元教学模式通过整合知识点,构建真实或贴近生活的学习情境,使数学学习变得更加生动和有意义,从而提高学生的学习兴趣 and 内在动力。

## 中小学一体化整合的高中数学大单元构建策略

在中小学一体化教育模式改革下,高中数学的衔接设计至关重要,为此,济宁市第一中学数学教改团队打破了传统的学段与课时安排限制,不再机械地每班每天都上一节课,而是依据学段整合大单元教学模式设计的需要,进行突破时间与空间限制的大单元教学实验。例如概率统计的教学,团队从小学的基础概率概念、到初中的概率计算,再到高中的概率分布和统计分析,进行贯通设计,每一步的学习都建立在前一步的知识基础之上,形成连贯、深入的学习路径。这种连续性的教学基于教育心理学原理,使学习遵循学生认知结构的自然发展规律,逐步进行构建和深化。

通过这样的衔接设计,学生的概率统计知识不仅在认知上形成了连贯的体系,而且在应用层面也能够逐步深化和拓展,得以认识到在不同学段间实现数学知识连贯性与系统性的重要性。从小学的直观感知到初中的概念深化,再到高中的复杂应用,数学知识的逐层推进展示了一条清晰的学习轨迹。这一过程不仅遵循了学生认知发展的自然规律,而且体现了数学教育从具体到抽象、从简单到复杂的递进特性,帮助学生形成了系统化的数学知识结构,培养了学生解决实际问题的能力。

此外,通过跨学科的知识整合,如将概率统计与物理实验、生物研究等领域相结合,还进一步拓宽了学生的学习视野,培养了学生跨学科综合应用能力,为学生的全面发展和终身学习奠定了坚实基础。

在教育的广阔天地中,数学教学如同一座桥梁,连接着学生的现在与未来、基础与进阶、理论与实践。济宁市第一中学中小学一体化整合教育模式下的高中数学大单元教学改革正是这座桥梁的重要组成部分。它通过精心设计的內容衔接和教学策略,不仅为学生构建了一个坚实的数学知识基础,更重要的是培育了学生的综合思维能力、问题解决能力及终身学习能力。这种教学模式的实施有利于挖掘学生潜能,提升学生学习能力。学校坚信在这一教学模式的推动下,能够培养出更多具有创新精神和实践能力的未来人才,为学生的全面发展和社会的进步贡献力量。

## 中小学一体化整合的高中数学大单元构建成效

随着教育改革的深入推进和学科教学模式的不断创新,济宁市第一中学的中小学一体化数学教育模式已成为推动学生全面发展的重要途径。数学教改团队自实施中小学一体化整合的高中数学大单元教学模式以来,教学成绩连年刷新。2016年,学生杨鹏高二时被中国科学技术大学少年创新班提前录取;2017届(4)班三分之二以上的学生考入重点高校。

近年来,学校数学教改团队先后培养了20名青年教师成长为省、市教学专家或能手,多人获得齐鲁名师、山东省特级教师、济宁市有突出贡献中青年专家、济宁市杏坛名师、济宁市优秀教师等荣誉称号,在国家、省级核心期刊发表教科研论文、论著30余篇,代表济宁市参与10余项国家、省市级课题研究,在山东省教科所“翻转课堂”课题研究中特聘为核心专家和山东省新课程全员培训课程团队专家。

济宁市第一中学在实施中小学一体化整合的高中数学大单元教学的过程中,不断探索和创新教学方法,注重学生核心素养与综合能力的培养,并建立了有效的评价和反馈机制,以确保教学活动有效性和学生学习成绩的持续提升。学校不仅传承了百年名校的优良办学传统,而且勇立教改潮头,为区域教改作出了应有贡献。今后,学校将更加注重学生的主体性发展及创新思维和实践能力培养,为学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础。

## 聚焦核心素养 推进中小学一体化整合

——济宁市第一中学数学大单元教学模式探索实践

(张岩)