

西安医学院

构建“大思政”格局 推进“三全育人”综合改革

西安医学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，落实好立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以全面提高人才培养能力为关键，推动“十大”育人体系工作协同、机制贯通与元素融合，构建形成了目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的育人工作体系，推动思想政治工作高质量发展。

强化组织保障 提升工作效能

为提升学校思想政治工作质量和“三全育人”工作实效，西安医学院挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。一是建立和完善组织领导体系。成立“三全育人”一体化工程

建设领导小组，制定《西安医学院“三全育人”综合改革实施方案》，对课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能提出了具体要求，明确责任单位抓好具体落实，所有单位齐心协力，系统化构建学校“三全育人”长效机制，努力开创学校思想政治工作新局面。二是加强社区基层党建。配齐配强基层党组织“双带头人”，织密“党总支—社区党支部—社区党小组—党员”一贯到底的组织网络和服务链条。严格落实社区党支部“三会一课”制度，制定实施社区党支部联系班级、党员联系宿舍制度和入党积分制度，充分利用“学生党员工作站”“党员先锋岗”，推动党员“亮身份”、党员信息“上墙”等，教育引导学生在服务学生中发挥党员的先锋模范作用，筑牢党的群众基础、践行宗旨意识。三是努力办

好思政课这一关键课程。加强马克思主义学院建设，深化课程思政教学改革，坚持思政课程与课程思政同向同行，大力推进“大思政课”建设。严格落实领导干部听思政课、学校领导联系思想政治理论课教师以及教学督导听课制度等制度。四是加强思想政治教师队伍建设。配齐配强心理健康教师、专职辅导员、思政课教师等思想政治工作队伍。突出师德师风建设，弘扬教育家精神，注重政治素养。

激活育人力量 汇聚丰富资源

西安医学院实施“凝聚高校、家庭、社会、学生等力量实现育人目标”的教育理念，积极打造全员育人模式。一是创新“大思政课”建设。邀请国内国际知名专家、学术名家、优秀学术团队开展先进事迹宣传教育，通过成果展示、讲座培训、参观实验室、现场操作

演示等展示科研成果，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。依托校园文化景观开展现场教学，丰富思政课的教学形式，有效提升教学实效性。二是优化实践体系，积极开展校内校外志愿服务。在全面加强“学校—学院—团支部”三级志愿服务体系的基础上，形成以辅助医疗服务为核心，涵盖医院导医、急救知识普及、基层医疗扶贫、关爱视障人士等特色志愿服务项目，同时为大型体育赛事、国际会议提供服务保障。通过关爱农民工子女、为山区家庭经济困难儿童捐助、小学支教、绿色环保等项目，开展丰富多彩的文化活动。三是统筹推进校园文化建设。凝练精神文化、提升制度文化、构建环境文化、塑造行为文化，倾力熔铸以“红心向党 诚医报国”为鲜明特色的校园文化体系，筑牢师生精神之基、塑造文化品格。推进校园视觉形象识别

系统设计工作，逐步建立和完善校标、校徽、校旗以及学校标准色、专用字体等视觉形象识别体系。四是构建“一站式”学生社区建设的互动共同体。成立“一站式服务中心”，聘请年轻博士作为班级学业导师、优秀学姐学长作为朋辈导师，将各类资源凝聚在学生社区中，形成育人合力，实现学生教育活动全覆盖。

汇聚网络资源 弘扬网络正能量

当前在校的大学生被称为“网络原住民”，在日常工作中，西安医学院准确把握对象特征，积极使用相关技术、理解和接受信息技术迅速发展产生的结果、调整思维方式和教育理念，承担起对新时代大学生思想和价值的引导重任。“让数字多跑路，学生少跑路”，让数字赋能立德树人工作。学校通过科技助力、管理协同、服务融合营造良好的校园数字生态，助力师生共同成长，

不断提升人才培养质量，保障学生全面发展。一是建成集教育、管理、服务于一体的“一站式”师生事务服务大厅。通过数字精准画像，创新资助育人模式，将资助育人融入医学人才培养全过程，促进“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，实现经济资助、精神培育和能力锻炼共同发展，推动资助育人内涵式发展，在润物无声中精准助力学生全面发展、成长成才。在各大时间节点丰富内容供给，及时开展新生入学教育、毕业季教育等。二是精准服务学生教育管理。精准把握不同媒体平台的传播特点，发挥各自的育人功效，增强平台间的融合交流、互补传播，优化育人成效。学校用好“学习强国”、“智慧树”、“学习通”、慕课等在线学习平台，助力大学生思想政治教育工作实现由现实时空趋向超时空的技术性跨越，全时段、全场景覆盖大学生校内校外学习教育全过程。积极打造新媒体传播矩阵，形成同频共振的网络育人人群。三是做好舆情引导。学校通过信息化建设，打造了“一站式”网络服务端口，提供100多项服务功能。打造了新媒体矩阵，实现资源共享，主动为学生提供意见表达窗口，进一步优化校长信箱，畅通学生意见及建议征集渠道。（白洁）

金华教育学院

探寻培根铸魂『大思政』一体化育人路径

近年来，金华教育学院通过整合多方资源、协同多种要素，不断深入实践探索培根铸魂“大思政”一体化育人有效路径，让全员育人、全过程育人、全方位育人落地生根，更好地落实立德树人根本任务，推动办好人民满意的教育。

强化党建引领 确保“大思政”一体化方向

把牢“政治方向盘”，形成“大思政”一体化工作机制。学院党委坚持党对思政工作的全面领导，将全面从严治党贯穿治校治教与立德树人全过程，形成由学院党委统一领导、党政齐抓共管、各职能部门协调分工负责、各方全面合作推进、全院师生共同参与的“大思政”一体化工作机制，凝聚思政育人合力。加强政治建设，营造“大思政”一体化思想氛围。学院党委班子在推进思政教育工作中坚持率先垂范，给全院党员、党支部党员、教职工、全日制学生上好思政课，形成“头雁效应”，健全各项政治学习制度，并完善领导班子联系班级制度、寝室制度等，推进思政教育工作进班级、进寝室。强化立德修身，培育大思政“一体化”师资队伍。一是优化育人能力。学院围绕落实立德树人根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神武装全院教职工头脑，端正其思政工作态度，提升其政治素养、思想素质。二是狠抓师德师风。学院通过常态化学习师德师风先进人物事迹、邀请校外专家开设师德专题讲座、举办师德主题读书会、开展师德师风警示教育等多种方式抓好抓实师德师风教育，并借助树立师德先进典型、完善教师评先评优和荣誉表彰机制等措施，引导全体教师不断立德修身，涵养高尚师德，争做“四有”好老师，当好学生健康成长成才的引路人。

建好思政课程 守牢“大思政”一体化主阵地

学院以社会主义核心价值观为导向，着眼人才培养和专业全局，完善思政课程内容，打造课程思政建设特色与亮点。一方面，将社会主义核心价值观渗透于思政理论课教学，在“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”等课程教学中积极传播主流意识形态，弘扬正能量，引导学生用社会主义核心价值观战胜各种错误观点与思潮，增强其分辨是非的能力，厚植其爱国情怀，引导其树立正确的世界观、人生观和价值观，引领其健康成长成才，坚决守牢高校意识形态的主渠道主阵地。另一方面，学院将社会主义核心价值观与思政实践教学紧密结合，引导学生身临其境接受主流价值观的熏陶，提升思政课程整体教学实效。例如，2021年，学院指导学生参演红色舞台剧《信仰的宣言》，开展特色思政实践教学，坚持理论联系实际的原则，让学生在实践中深刻领会、切实应用课堂所学知识，增强责任意识和提升思政素养。

加强协同效应 唱响“大思政”一体化合奏曲

学院在夯实思政课程建设的同时，以推进做实课程思政为支撑，促使思政课程与课程思政形成协同效应，共同为思政教育工作发力。学院发动各教研室梳理挖掘各门非思政课程所蕴含的思政元素，并要求各任课教师必须将课程思政内容纳入教学计划并切实推进教学计划实施；开展推门听课制度，随时督查课程思政实施情况，以此实现知识学习、专业素养提升与思政价值观引领的有效融合。同时，学院统筹规划课程思政一体化机制，将课程思政纳入相关部门或教研室的年度教学工作计划，建立健全每学年围绕课程思政定期研讨、督导检查、教学评价等相关机制；将课程思政内容作为学院督导处对任课教师公开课评课的重要依据，激励各学科教师提升课程思政意识，将课程思政融入教育教学全过程；开展开学思政“第一课”、师生同堂学思政、楼道里的党史课、“思政星课堂”进校园等一系列思政特色活动，创设良好的“大思政”氛围。

深耕校园文化 擦亮“大思政”一体化内涵品牌

学院大力推进校园文化滋养与思政教育的相互融合，充分发挥高校校园文化传承、创新、服务及引领的功能，弘扬主旋律、传播正能量，如建设“党史文化长廊”、成立党史师生宣讲团，加强思政知识宣传教育；利用开学典礼、毕业典礼、学生军训、五四青年节等契机，给青年大学生讲好“大思政”课，开展具有正能量主题的社团文化节、寝室文化节、礼仪行为养成、团日班会等活动，发挥校园文化对思政教育的多层次涵养作用。同时，学院结合专业特色，开展音乐、舞蹈、书画、演讲、经典诵读等比赛，帮助学生开阔视野、陶冶情操、涵养健康生活理念，接受思政正能量的熏陶。此外，学院聚焦时代发展主题，组织广大师生参与各类爱心奉献和文明志愿服务等实践活动，让其在健康向上的校园文化实践活动中不断汲取养分、锤炼品德，提升校园文化育人效果。（陈伟震）

教育高质量发展的广东探索



体育游戏课程让入学适应期的孩子们快速适应新环境
园长董艳、校长高松青率队进行联合教研



共建体育游戏课程 撬动幼小科学衔接

——广东省佛山市南海区狮山镇官窑中心小学与官窑中心幼儿园结成发展共同体

伴随着音乐的转换，幼儿爆发出阵阵欢呼，有的在架空的竹梯上健步如飞，有的在悬吊的绳索上步步登高……每到上午10时，广东省佛山市南海区狮山镇官窑中心幼儿园（以下简称“官窑中心幼儿园”）的幼儿鱼贯而出，奔跑在园区里，自由自在地进行体育探索游戏。

而此时相隔不到两公里的广东省佛山市南海区狮山镇官窑中心小学（以下简称“官窑中心小学”），同样也有一群生龙活虎的身影在校园的各个区域来回奔跑，竹梯架得更高了，绳索挂得更复杂了，学生的动作也更熟练了。

一场调研带来的幼小衔接教育思考

课程的起源，要追溯到一次幼小衔接抽样问卷调查活动。“我们调研了80名从官窑中心幼儿园毕业的新生，他们对小学体育活动的‘器械丰富’‘自主活动’‘喜爱程度’等指标的满意度不高。这直接影响到孩子们的入学情绪和入学期待。”官窑中心小学校长高松青说，“由于小学体育教学容易忽视儿童的游戏需求，注重‘学练赛’，导致儿童喜欢‘体育’却不喜欢‘体育课’。”

基于调研结果，高松青与官窑中心幼儿园园长董艳开展多次对话，最终达成共识。双方以“一体化构建‘3—7岁儿童体育游戏课程’”为幼小科学衔接的主要研究方向，努力让幼儿园全学段健康领域活动和小学一年级体育与健康学科活动贯通一体，真正解决幼小衔接过程中产生的实际问题。

在高松青和董艳的引领下，小学和幼儿园的教研人员携手进行深入研究，提出课程总目标。双方致力于将幼儿园健康领域活动和小学一年级体育与健康学科活动进行融合，以此培养儿童的运动能力、健康行为、体育品德等体育核心素养，为儿童入学准备和入学适应奠定良好的身体与动作技能、行为习惯和个性品质基础。

随后，园校双方根据不同年龄阶段儿童身心发展的特点，将总目标做了进一步分解。“我们在入学准备阶段，关注儿童动作技能发展的前期经验准备，在入学适应阶段则重视对儿童动作发展前

期经验的呼应和联结，以此形成三大核心、十大维度、85个要点的进阶发展目标体系。”董艳说，园校双方由此构建了四年一贯、进阶发展的课程目标体系。这奠定了3—7岁儿童体育教育一体化研究和实践的基础，开启了幼小两个学段真正意义上的双向互动和深度衔接。

硬件是儿童体育教育一体化实践的基础。园校双方以空间重构、器械投放作为关键内容，生成富有“游戏趣味”的体育空间。官窑中心小学主动向官窑中心幼儿园靠拢，组织体育教师以实地勘察、跟岗学习等形式多次走进幼儿园，进行体育游戏环境创建的观摩学习。

在充分实地调研的基础上，官窑中心小学进行了大胆改革，重构体育课程实施路径。学校以满足单一主题运动游戏、复合主题循环游戏、混班自主游戏需求为核心，确定了环境设计方案，从空间规划、地面选材、器械投放等方面与幼儿园相互呼应，创设“陌生环境”中的“熟悉元素”，减少儿童在入学初期对新环境的不适应情绪。“我们借鉴了幼儿园混龄混区自主游戏模式对体育大课间进行变革。”高松青介绍说，学校将传统的“课间操+班级短时段活动”转变为混班开放、自由流动的“自主大循环体育游戏活动”，让体育大课间不仅从环境创建上形成了学段相互呼应关系，从器械使用上达成了功能协同目标，还从形式上完成了经验联结。

此外，园校双方还以“共生原则”为中心，以“共筹经费”为保障，组织教研人员进行开展自制体育器械的研发工作，用以支持幼小两个学段的体育核心素养达成真正的进阶发展。

“百变活力板”就是幼小共研器械的代表作品。该板基于幼儿领域整合和小学跨学科主题学习的教育需求，将幼儿园健康领域活动和小学体育与健康课程进行了有机融合。“我们将其投放于幼儿园户外体育活动中，能让不同年龄阶段的幼儿在自主操作中得到走、跑、跳等粗大动作的发展和手部精细化动作的发展；运用至小学一年级体育大课间和体育课上，能唤醒儿童前期运动经验，助力儿童获得更高层次运动能力的发展。”董艳表示，“百变活力板”已获得国家知识产权局授予的“实用新型专利”和“外观设计专利”。

区域互研培育具有“游戏精神”的体育师资

“我开始反思自己，要基于孩子们的现有水平去重新调整体育课的目标和内容。”在多次“小入幼”跟岗学习中，官窑中心小学体育教师胡昊的教育认知得到重塑，“幼儿园体育游戏的设

计非常专业，悬空行走、高空跳跃、空中攀爬这些项目兼具运动性、趣味性和挑战性，干扰平衡、视觉追踪等游戏又给了孩子们自然合作的机会，他们的运动水平和交往能力超乎我们的想象。”

提高幼儿园和小学教师科学实施幼小衔接的专业能力，是幼小高质量衔接的重要保障。官窑中心幼儿园和官窑中心小学通过行政联席会议，确定了三条“共建师资”的路径。

第一是“小入幼”跟岗学习。由小学教研负责人带领小学体育教师深入幼儿园，对户外体育大循环游戏进行近距离观察，小学从“儿童与环境”“儿童与活动”等多个角度形成对“游戏”的整体认知，同时结合运动生理学理论，帮助幼儿园对体育大循环游戏进行调整，构建幼儿园运动经验与小学体育核心素养目标之间的逻辑关联。

第二是“幼入小”同课异构。由幼儿园教研负责人组织体育教师、班级保教人员和保健医生进入小学，对体育大课间和体育教学活动进行浸入式观摩，了解小学体育核心素养的具体内容和前期经验需求。

第三是“面对面教研”活动。双方对课程构建过程中的阶段性问题进行研讨。小学体育教师基于体育核心素养达成及运动生理学要求，对两个学段体育教育课程的发展目标、内容安排、运动强度等进行专业审定。而幼儿园教师则从游戏空间创建、游戏策略使用、游戏实施保障等方面出发，对两个学段体育教育课程活动进行调整，使之更符合儿童的身心发展需求。

园校双方体育教师的密切交流和积极互动，激发了教师发展内驱力。教师们结成幼小衔接联合教研共同体，以动结合、功能复合为关键内容，设计出三类蕴含“游戏体验”的课程实施活动，分别是规范儿童运动行为的“教师主导游戏”、帮助儿童完成运动经验迁移的“高结构游戏体验”以及引导儿童综合运用经验解决实际问题的“低结构自主游戏”。这较好地使幼儿园健康领域活动和小学体育与健康学科活动贯穿连通，形成了横向关联互动、纵向进阶衔接、纵深意义增值的一体化课程内容结构体系。

亲密无间的联合教研很快就开出了绚丽的花朵。园校双方不仅携手共建了广东省教育科学规划中小学教师教育科研能力提升计划重点项目“基于幼小衔接的3—7岁儿童户外体育游戏课程开发研究”，还双双获评广东省学前教育高质量发展实验区“幼儿园与小学科学衔接项目”试点园校。同时，课程的主要负责人专业发展得到快速提升，在短3年间全部成长为省、市、区各级各类名师。

主题互访活动培育“校园家社”协同教育生态

“原来孩子在小区里的花坛围边上走走就可以锻炼到平衡能力，下次不用阻止他了，做好安全保护工作就行！”一名家长在翻阅了《亲子运动打卡指南》后，在家长群发言。

家庭教育在幼小衔接过程中发挥着重要作用。幼小衔接需要家庭、幼儿园和小学、社区四方加强合作，在教育行动上形成合力。为帮助家长正确认识幼小衔接，有效降低入学焦虑，园校双方以双主体模式，构建了系列主题互访活动，共同连接所属学段和非所属学段的家庭与社区。

“大循环体育游戏带来的不仅仅是视觉上的震撼，孩子们随着音乐的变化主动切换活动项目，一切都那么自然，爬、拉、吊、跳、推、扶……原来我的孩子已经掌握了这么多的本领！”一名参与“小手拉着大手跑”活动的家长说。

“蹦蹦跳跳的童年”是主题互访活动中的典型代表。它包含系列主题活动：“我和家长有个约会”，让家长近距离与园长、校长进行面对面访谈；“小手拉着大手跑”，让家长亲身参与课程现场活动；“我身边的运动打卡地”，则是基于园校双方对社区运动场所的调研共同编撰的《亲子运动打卡指南》引导家长与孩子周末因地制宜进行体育锻炼。

高频率、多元化的教育互访活动，为校、园、家的深入沟通提供了机会，既能让入学准备期的儿童在多元的活动过程中形成对小学的熟悉感和信任感，又能让入学准备期的家长了解小学对家校共育的定位和预期目标，有助于减少不必要入学焦虑，有利于“校园家社”四位一体的协同教育生态形成。

同时，官窑中心幼儿园和官窑中心小学还依据双向衔接、多元管理的原则，构建了层次分明的“联合视导”评价体系，让专业人员和家长成为评价主体，为“3—7岁儿童体育游戏课程”的一体化构建与实施保驾护航。

园校双方以“学前教育专家+小学体育学科专家”为一级视导，通过阶段性的入园（园）指导，对课程建设的科学性等提出专业意见，形成过程性评价；以“行政管理部门+联合教研行政小组+社区家委”为二级视导，对课程建设进程中的关键节点进行观察与分析，形成诊断性评价；以“联合教研实践小组+卫生保健人员”为三级视导，通过对项目实施的具体细节进行数据采集与分析，形成总结性评价。（朱洪芬 李倩雯 张婉华 何业冰 朱淑红）