

教育之道

借体育达致身心和谐的生命状态

人处于身心俱佳的状态,应对各种压力和挑战的能力也会随之增强。这就启发学校教育,可以由体育锻炼入手,让学生在其中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,增强自身抵御风险的能力和底气,避免产生各种心理问题。

宗琼 孙金宝

体育为五育之一,无体育不能成就全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十八大以来,习近平总书记高度重视体育、重视青少年身体健康,希望全国广大青少年都积极投身体育锻炼,既把学习搞得好好,又把身体搞得棒棒的。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是党的教育方针的重要内容,是建设教育强国的目的,是党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人重要保障。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》指出,学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作。今年全国两会期间,代表委员就发挥体育的育人功能展开讨论,再次引发关注。充分认识、发挥学校体育的育人功能,是当务之急。

身心健康有助于人的全面发展

何为体育?体育何以在人的发展中如此重要的育人功效?在中国古代,培养君子之六艺中,射和御都与身体运动相关。史载,孔子善于射、御,臂力过人。张载、辛弃疾等人文武兼修,在各自生活的时代立下事功,传为美谈。

古希腊哲学家柏拉图、亚里士多德都曾在奥运会上展才华,毕达哥拉斯是运动教练,曾获得过奥运会拳击冠军。柏拉图在他的理想国中特别重视体操和音乐,认为体操和音乐两个方面并重,才能够成为完全的人格。因为体操能锻炼身体,音乐可以陶冶精神。这些历史名人灵魂高尚、身体健壮,在历史上取得了很高的成就。教师应该引导学生从他们身上感悟人生智慧,认识到身心和谐对于自身成长的重要性。

体育对于人的身心健康和成长所具有的重要作用,为历代教育家所重视。法国教育家卢梭说,教育上的秘诀,便是使身心两种锻炼可以互相调剂。曾任北京大学校长的蔡元培,也发现了身心健康之于人的发展的重要意义。他说,殊不知有健全之身体,始有健全之精神;若身体柔弱,则思想精神何由发达?体育也是中国共产党人教育思想的重要内容。1917年4月,毛泽东发表《体育之研究》,强调了体育在教育中的重要地位:体育者,为知识之载而为道德之寓者也,其载知识

教师研究

培育新时代乡村“大先生”

不是每一位乡村教师都能成为教育家,但每一位乡村教师都可以走向教育家;不是每一位乡村教师都能成为“大先生”,但每一位乡村教师都可以学习践行教育家精神,做一名好老师。

单莹

强国必先强教,强教必先强师。在第三十九个教师节到来之际,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出并全面阐述教育家精神,对广大教师提出了殷切期望,为新时代教师队伍建设指明了前进方向,提供了根本遵循。打造一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力教师队伍,不仅是发展更加公平、更有质量乡村教育的基础支撑,更是推进乡村振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量。要把弘扬教育家精神作为加强乡村教师队伍建设的引领,引导和支持广大乡村教师以教育家精神为标尺,不断完善、提升自我,努力做新时代乡村“大先生”。

培育能在乡村扎根的“大先生”

乡村“大先生”必定是热爱乡村、扎根乡村,能留得住的乡村教师。习近平总书记曾在多次讲话中高度评价教师的地位和作用,教师是立教之本、兴教之源,教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

首先,要坚定理想信念,树立躬耕教坛、强国有我志向和抱负,强化坚守乡村、潜



也如车,其寓道德也如舍。在这篇文章中,毛泽东通过大量实践和调查,阐明了体育对青少年健康成长的重要性。1957年2月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出,我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。重视体育,一直是中国共产党人的传统。

苏联教育家苏霍姆林斯基认为,我们力求使学生深信,由于经常的体育锻炼,不仅能发展身体的美和动作的和谐,而且能形成人的性格,锻炼意志力。体育在青少年学生成长中扮演着非常重要的作用,它不仅影响青少年学生的体质健康状况,更对青少年学生的个性心理、情绪状态、人际关系、社会适应能力等产生积极作用。

体育助青少年应对各种挑战和诱惑

新时代以来,体育的育人功能得到进一步彰显。作为实现立德树人根本任务、提升青少年综合素质的基础性工程,学校体育对青少年身心健康成长起着重要作用。它不仅对于培养青少年爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质具有独特功能,在青少年身心发展、社会适应和情感智力等方面也都有赖于体育带来的积极促进作用。

体育对青少年身心健康发挥积极作用。体育能成就健康、匀称的身体,帮助人们达成身心和谐的美好生命状态,葆有积极向上的理想信念,养成良好的生活和工作习惯,陶冶充满创造活力的灵动性格,为奋斗人生、奉献社会奠定基础。

当今世界,处于身体发育关键期的青少年,面临沉迷虚拟世界、网络游戏上瘾等挑战。这些随着信息技术发展产生的新问题,都存在无视身体的弊端,青少年一旦沉迷其中,就会使身体健康受损。对此,应大力发挥体育的独特优势,帮助青少年实现身心健康发展。

心育人的使命和担当。在城乡经济社会和教育发展不均衡的现实背景下,广大乡村教师面临着走与留的人生选题。全国教书育人楷模张桂梅扎根滇西教育一线40余年,矢志不渝用教育斩断贫困代际传递,用超乎常人的坚韧和付出帮助贫困山区女生圆梦大学,为广大乡村教师作出了榜样。新时代乡村教师应将个人的小我,融入乡村振兴、强国建设、民族复兴的历史伟业,书写心系国家和民族、情系家园和社会的大我,成就心怀国之大者的乡村“大先生”。

其次,要陶冶道德情操,涵养言为士则、行为世范的修为和风范,践行修己达人、言传身教的操守和追求。乡村的空心化、乡村学生的留守化、乡村家庭教育的虚弱化,凸显乡村教师陪伴与教育的重要性,也让教师职业特有的使命感、作用得到彰显。全国教书育人楷模安文军在榜样力量的感召下,好不容易走出大山,在毕业后却又回到了家乡,30年不改初心,立志做好老师。新时代乡村教师应增强职业认同感,增进师德师风养成,以丰富的学识和崇高的人格做学生的引路人,让学生亲其师、信其道、乐其学,做经师与入师的统一者,做受学生尊敬、得乡民尊崇、被社会尊重的乡村“大先生”。

培育能为乡村育人的“大先生”

乡村“大先生”必定是躬行乡村、献身教育,能教得好、能育人的乡村教师。习近平总书记强调:扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,其中知识是根本基础。这对乡村教师来讲尤为重要。

首先,要尊重规律,做立德树人的智者。陶行知先生说,好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。乡村教育不是为了培养乡村做题家,而是为乡村学生点化人生、

体育能够促进青少年身体素质的提高,减少沉迷电子产品和游戏的可能,保持身心健康。帮助青少年养成体育锻炼的习惯,在日常的学习和生活中促进身心健康协调发展,养成良好的生活方式。人处于身心俱佳的状态,应对各种压力和挑战的能力也会随之增强。这就启发学校教育,可以由体育锻炼入手,让学生在其中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,增强自身抵御风险的能力和底气,避免产生各种心理问题。

体育有助于青少年调节心理状态,享受到成功的喜悦和挑战自我的乐趣,消解负面情绪,从而培养起积极的心态和乐观的情绪。此外,体育还可以帮助青少年建立良好的人际关系和团队合作精神,与同伴一起面对挑战和失败,一起锻炼坚韧不拔的品质,形成积极的生活态度。

体育有助于青少年提升综合素养。团队合作、沟通协调、思维品质、人文素养等能力对于青少年的未来发展至关重要。通过体育运动,青少年可以逐渐从中习得这些综合素养和能力,并将其应用于日常生活和学习。此外,体育运动还可以帮助青少年建立正确的价值观和道德观,培养良好的社会责任感和公民意识。这些素养和能力的提升和养成,对于青少年未来的工作和生活都具有重要的意义。

体育有助于青少年在现代社会中激发自身潜力,迎接学业挑战,抵制各种低俗诱惑,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

有效推进学校体育发挥特殊育人功能

中国学校教育,不乏重视体育的先例。马约翰在清华大学从事体育教学52年,力主在全体学生中普及体育。在他的影响下,清华学子喊出了“为祖国健康工作五十年”的口号。

进入新时代,体育在育人方面的特殊价

值得到进一步彰显。教育强国号角的吹响,激发我们积极创新,进一步发挥学校体育以体育智、以体育心的独特功能。

创新体育育人理念,注重青少年全面发展。在新时代,创新体育育人理念,注重学生综合素养和全面发展成为必然。首先,应树立健康第一的思想。在体育中,健康应该是首要考虑的因素,注重培养学生的综合素质和能力。在课程设置上,要注重体育的综合性 and 针对性。其次,要关注学生的个性化和差异化需求。让每个学生都能在体育中找到自己的兴趣所在,发挥自己的特长。只有注重学生的身体健康、个性化发展和思想道德教育,才能真正实现体育的育人价值,加快教育强国建设步伐。

优化体育的育人体系,实现教育高质量发展。体育不仅能壮筋骨,还能调感情、强意志,是人格培养的最好方式。毛泽东在《体育之研究》中说:体育一道,配德育与智育,而德育皆寄于体,无体是无德智也。人的全面发展应从体育开始,为此要优化体育育人体系。首先,要加强体育教师队伍建设,提高教师的教育教学能力和专业素质。如通过定期培训、交流学习、加强考核和评价等方式,为体育教师提供更好的学习和成长机会。其次,要注重体育设施的建设和完善,为青少年学生提供更好的运动环境和锻炼机会。此外,要注重课程内容和教材编写的创新和优化,使课程内容更加符合时代发展和学生需求。具有不断优化体育的育人体系,才能真正实现体育的价值,为学生的综合素养和全面发展打下坚实基础。

完善体育的评价体系,提高评价的科学性。评价体系应该注重过程评价和结果评价相结合,关注学生的成绩和表现,同时也要重视学生在运动过程中的努力和付出。首先,要建立科学合理的评价标准和指标体系,使其具有可操作性 and 可衡量性,确保评价结果的客观性和准确性。其次,评价体系应注重评价方法和手段的多样化,如采用定量评价与定性评价相结合的方式,全面了解学生的能力和表现。最后,评价体系还应该注重评价结果的反馈和应用,帮助学生及时发现自身的不足和问题,及时调整学习方法和态度。

强化青少年体育赛事活动制度落实,保障课外体育活动时间。竞赛是体育最大的魅力之一,青少年可以通过竞赛感受拼搏和竞争,理解配合和协作,体味成功和失败,感悟体育的残酷和魅力。

举办青少年体育赛事活动,是有效落实学校体育育人的重要载体。为形成常态化的青少年体育赛事活动,可以采用如下举措:首先,要保障落实现有的学校青少年体育赛事活动制度,加大课间、课外体育活动、学校运动会和各层级校园足球赛事等。其次,要建立学校体育赛事的配套激励机制。最后,要保障青少年课外体育活动时间,营造体育活动的良好氛围。相关制度的有效落实,能够使学生的体质健康水平以及身心发展状况得到极大改善。

(宗琼单位系北京体育大学阿尔伯特国际休闲体育与旅游学院;孙金宝单位系山东省青岛市教育科学研究院)

新时代大学生公共安全教育
的意蕴和路径

面向高校大学生开展公共安全教育,既是新时代高校落实立德树人根本任务的必然举措,也是高校适应强国建设、民族复兴的现实需求、推进国家安全体系和能力现代化建设的必然需求。

刘齐良 赵文慧

党的二十大报告强调,提高公共安全治理水平,完善公共安全体系,推动公共安全治理模式向事前预防转型。公共安全教育作为健全与完善公共安全体系的重要环节,是贯彻落实总体国家安全观的具体举措,加强高校公共安全教育、提升大学生预防与应对公共安全事件的能力顺应了新时代国家安全格局建构的发展要求,有助于推进公共安全治理模式的时代转型,对于大学生自身的全面发展和维护公共安全都具有重要性。面向高校大学生开展公共安全教育,既是新时代高校落实立德树人根本任务的必然举措,也是高校适应强国建设、民族复兴的现实需求、推进国家安全体系和能力现代化建设的必然需求。具体而言,高校大学生公共安全教育的路径具体有以下几个方面:体系支持,保障大学生公共安全教育常态化运行。

频次低、时效短的临时性教育难以帮助大学生真正提升公共安全素养,因此,高校需将公共安全教育纳入大学生培养方案,建立健全大学生公共安全教育体系以保障大学生公共安全教育常态化运行。要完善公共安全教育相关管理制度,优化公共安全教育师资管理和考核机制,明晰公共安全教育育人目标,科学规划公共安全教育教学安排,强化公共安全教育的社会支持和技术支持,为提升大学生公共安全教育提供全方位的支持和保障。

立足课程,提升大学生公共安全教育效果。高校应开设学分制、系统性、层次化的公共安全教育课程,为大学生提供科学化、全方位、持续性的公共安全教育。从理解公共安全到预防公共安全,再到应对公共安全危机,是一个由理论到实践层面不断发展的过程,其中系统的理论知识是正确的价值观念,规范的实践技能是基石。因此,高校应重视公共安全教育课程,立足大学生长远发展的内在需求,引导大学生明晰公共安全对自身和民族的重要意义,从而自觉提升自身公共安全理论素养。依托活动,彰显大学生公共安全教育校本特色。高校可组织具有校本特色、院系特色、专业特色的公共安全教育主题活动,在一定程度上既有助于大学生巩固公共安全教育的学习效果,又能在实践活动中锻炼大学生的专业技能,进而凝练高校校园文化特色,形成独具特色的校园文化氛围。将公共安全教育渗透到大学生学习、生活、工作的方方面面,在以文化人的过程中,既有助于大学生将专业课程知识体系与公共安全教育内容相结合,强化专业教育的效果,还能够提升大学生参与公共教育的积极性。

重在实践,联通社会资源强化实践教学环节。一方面,高校可组织公共安全相关领域的专家进校园活动,如聘请医院急救中心的专家到学校开展急救处理的实操教学、邀请消防中心的专业消防员进行公共场所应急避险的实用技能讲授等,为大学生普及应对公共安全风险的自救和救助技能。另一方面,高校可依据本校情况,强化公共安全教育资源的社支持,联通社会资源共同搭建公共安全教育育人平台,如与当地公安政法部门、应急救援单位申请共同开展大学生公共安全教育活动,结合地方公共安全教育基地建设标准,建立校外公共安全教育基地,通过现场教学、模拟演习等实践性教学环节,锻炼大学生应对公共安全风险的实践能力。

优化师资,加强公共安全教育师资队伍建设和。高校应加强公共安全教育师资队伍的建设,依据一定的师生比例配置专业公共安全教育教师,同时积极探索公共安全教育教师的专业素质结构,不断提升公共安全教育水平,以适应时代变化和大学生发展需求。其中,高校公共安全教育教师的专业素养至少应包括以下三个方面:其一,公共安全理论知识体系是公共安全教育教师专业素质的根基,是其胜任公共安全教育工作的基础性条件。其二,公共安全教育实践技能是公共安全教育教师专业素质的关键,公共安全教育落点在于提升大学生预防和应对风险的能力。其三,专业性是公共安全教育教师专业素养的核心,是公共安全教育教师坚守公共安全教育事业的内在动力,对其工作状态和教育教学质量起着决定性和支配性的作用。

智慧赋能,搭建大学生公共安全教育网络服务平台。

立足智能时代新技术快速发展的时代背景,高校应依托人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术为大学生提供处处可学、时时可学、人人皆学的“互联网+公共安全教育”平台,关照大学生公共安全素养的个体性和差异性,依托技术赋能促进公共安全教育规模化教学与针对性强化的有机结合。具体而言,高校可利用新一代信息技术拓展公共安全教育数字资源,研发满足大学生网络化泛在学习需求的个性化资源、设备和工具,搭建大学生公共安全教育网络服务平台。面向不同个体的学情特点,不同群体的学习需求和不同专业的学习诉求,高校应依托公共安全教育网络服务平台建立大学生数字档案,利用智能教育技术记录并实时分析其学习效果,进而精准推送学习内容。在学习体验和氛围中,提升大学生学习公共安全知识和技能的主动性、自觉性,构筑学习力更强、学习效果更好、学习环境更优的院校教育模式,从而优化公共安全教育效果,推进高等教育的高质量发展。

(作者单位系河南大学教育学部;刘齐良系该校教授、博士生导师;本文系2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践重大项目、河南省大学生公共安全教育研究与实践[2021SJGLX031]成果)

培育能与乡村共情的“大先生”

乡村“大先生”必定是懂乡村、爱乡村,能够融入乡村、振兴乡村的乡村教师。习近平