

教育高质量发展的广东探索

增强建设一流科学城的教育“底气”

——广东省深圳市光明区锚定高质量航向力促教育提质增效



光明区努力让优质教育惠及每名学生

高质量发展，广东省深圳市光明区教育如何更上一层楼？2024年，光明区将以国家学前教育普及普惠区、全国义务教育优质均衡发展区创建为抓手，锚定学前教育普惠发展、义务教育优质均衡发展、高中教育优质特色发展、特殊教育优质融合发展、职业教育优质多元发展，赶超奔跑，奋力打造与世界一流科学城相称的高质量教育。

近5年来，光明区教育不但在补短板方面取得亮眼成绩，更在提升与区域经济发展的“适配度”上连创新高。光明区教育以“单项冠军”为突破口，获得越来越多的国家级、省级等成果：光明区获评第二批“尖馆人工智能课程”规模化应用试点区，获评深圳市第二个全国儿童青少年近视防控试点区，获评全国学校家庭社会协同育人实验区，在全国学前教育普及普惠区和广东省中小学“三育人”体制机制建设实验区省级实地督导评估工作中获得肯定……

2024年是教育强国建设、教育强国建设的关键一年，向着教育强国奔跑的光明区教育部门迎来了5岁生日。五载硕果累累，光明区很多师生都有自己的收获：多姿多彩的校园生活、各自的成才通道、持续向好的教育生态，是一处处学校的蜕变，也是一节节课堂的焕新……而这些个性化的收获如同音符汇聚起来，变成了一首赶超奔跑的民生欢歌。

党建以管总之力，引领教育格局登高向上

开办仅3年，华南师范大学附属光明星河小学通过广东省标准化学校验收……“党组织领导的校长负责制，为学校发展注入了源源不断的动力，是这场蝶变的关键因素。”学校党支部书记丘苑银说。学校党政协同，完善议事决策机制，唱好强化党的“重头戏”，同谱合力办学“合奏曲”。

观滴水可知沧海。光明区在深圳市率先实现中小学党组织领导的校长负责制全覆盖，率先实现公办中小学、幼儿园党组织全覆盖，民办学校专职派驻书记实现全覆盖并全面轮岗。得益于党建引领，东

周小学获评广东省第二批基础教育党建工作示范点，一名学校党支部书记被评为广东省中小学名书记工作室主持人。

“光明区教育系统强化党建引领，牢牢把握教育的战略属性，以‘强国建设、教育何为’的历史使命感，找准强区建设与教育发展的契合点。”光明区教育部门负责人说，光明区着力开展“一校一品”党建品牌创建活动，积极举办“跟党走一起创新·创新者思”系列活动，在推动基层党组织全面过硬、全面进步中激发基层党组织活力，党对教育事业的统筹管理进一步加强。

党建业务相融相促。广大教师党支部、党员教师争先示范、勇当先锋，光明区教育治理的现代化水平不断攀上新高度，高质量教育体系稳步推进。这促进光明区在省对市县级政府部门履行教育职责评价中获评优秀（三年两获），光明区教育部门获评2022年度光明区“十件大事”先进单位，并荣获光明区嘉奖令。

光明区教育部门还通过加强区督学队伍建设等工作，推进中小学、幼儿园挂牌督导专业化，提升区内学校的治理能力，营造善教学、高效低负的教育生态。光明区聘任102名督学顾问、特聘和专任督学等，开展好“双减”和“课后服务”专项督导等教育督导工作，授牌19所区级“双减”工作示范点。中山大学深圳附属学校获得深圳市“双减”背景下学校治理优秀案例评选一等奖。

优质教育资源辐射带动 进程按下“加速键”

“芽宝”赶集，“庙”趣横生……近日，光明区韵雅幼儿园开展元宵节亲子庙会活动，幼儿在体验元宵习俗的过程中感受到了中华优秀传统文化的博大精深。该园是小区配套公办幼儿园，办园规模为18个班。

2019年之前，光明区没有一所公办园；到2023年秋季，光明区公办园数量跃至64所，学位增至2.4万个。这背后是光明区在人、财、物落实方面坚持教育优先发展，锚定普惠、公益、优质、均衡的发展方向，从改善办学条件、优化教师队伍等方面发力，全方位促进学前教育跨越式发展。

“优质教育资源不仅是光明区民生所需，更是吸引人才、成就人才的关键之一。”光明区教育部门负责人介绍，光明区准确把握群众对教育的新关切、新期盼，构建优质均衡的基本公共教育服务体系。光明区通过并联审批、供地创新、模块建设等方式，在学校建设速度、亮度方面双向攻坚。2019—2023年，在这片寸土寸金的发展热土上，光明区新改扩建28所学校，新增义务教育公办学位4.5万个、高中学位1.11万个，5年的学位增量是过去10年的3倍。

教育规模与质量实现“双提升”。近5年，光明区实施“外引内培”办学模式，努力办好老百姓家门

口的每一所学校。光明区探索深圳市本土品牌校办分校、知名高校办分校、科研院所合办校等四大合作模式，引进20所知名高校、科研机构、名校名园合作办学，深圳市教科院光明分院等19个优质合作项目已落地。

作为光明区合作办学的力作之一，2023年9月，深圳小学光明学校曙光校区开门纳新。光明区以曙光校区为牵头校，成立深圳实验光明学校（集团），打造优质教育集群，释放深圳小学办学品牌叠加效应。

为着力打造集团化办学发展集群，光明区实施“以优培优、首雁领航”模式，孵化外国语学校（集团）等3个本土教育集团，以深圳小学、深圳实验等市直属学校与光明区合作办学的学校为牵头校，成立深圳实验光明学校（集团）等2个教育集团，全区中小学教育集团覆盖率超过50%。光明区还在深圳市率先成立7个学前教育学区联盟，7个幼教集团入选深圳市教育部门培养计划。光明区现已成立16个基础教育集团，集团化办学正在全区“遍地开花”。光明区高级中学（集团）等4个集团入选广东省优质基础教育集团培育对象名单，东周小学（集团）等2个集团入选深圳市2023年度优质公办中小学教育集团培育对象名单。

全域优质不留“洼地”，光明区建设区属特殊教育学校，实现区属特殊教育学校“零的突破”。光明区还奋力打造深圳市学前特殊儿童融合教育试点区，马田小学合欣幼儿园获评广东省随班就读示范学校（园）建设单位。

以教育家精神引领教师队伍高质量发展

易拉罐、吸管等生活物品，不但能成“高冷”物理课的实验道具，而且能引发学生的学习乐趣。这样的场景，经常出现在光明区理创实验学校教师未建山的课堂上。他以物理“非常”实验课程资源的开发利用为突破口，课内外相结合，形成指向深度学习、进行物理“融创”教学的实践模式。这一教改成果获得2022年基础教育国家教学成果奖二等奖。深圳市

教育科学研究院实验小学（光明）校长祖松梅也凭借“小学低中段游戏识字教学的十五年探索与实践”，获2022年基础教育国家教学成果奖二等奖。光明区以“双响炮”的优异成绩，实现国家教育教学成果奖“零的突破”。

优异成绩的背后，是光明区引育名师夯实基础、默默积蓄教育质变的能量。“教师队伍的‘含金量’，往往影响着区域教育服务国家战略、服务高质量发展的硬实力。”光明区教育部门负责人说，光明区以教育家精神引领教师队伍，完善教师引培管培体制机制，为教师专业成长搭架子、竖梯子，培育为党育人、为国育才的“大先生”。

问渠那得清如许？为了给优秀教师队伍注入“源头活水”，2023年，光明区招聘优秀青年教师479名，优秀应届毕业生1558名；启动首批“毓秀工程”、“卓越锻造计划”四期工程，培养后备干部225名。

光明区教师队伍建设早已实现从“满足数量”向“提升素质”的跃升。光明区成立教师发展中心，在精准培训上下功夫，逐渐建构“新教师—教学骨干—名师—名师工作室—名家”中小学教师分层分类发展平台。近年来，光明区共组织2600多场中小幼教师专项培训，超38万人次获益。

一系列政策、一项项举措，抬高了光明区教师队伍建设的基底。光明区相继实现全国优秀教师、深圳市年度教师、广东“最美教师”“零的突破”；2023年，两名教师的案例获评“全国小学体育优秀案例”，邓大平等被评为广东省中小学名师工作室主持人；4名教师获广东省教师教学能力大赛一等奖。

“五育”并举助力学生扬帆起航向未来

在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国赛中，光明区高级中学“消消乐——智能化免接触高效雾化清洁机器人”荣获萌芽赛道创新潜力奖。

“科学教育是光明区教育着力打造特色亮点，更是光明区教育服务高质量发展的主攻重点。”光明区教

育部门负责人说，光明区教育牢固树立“科技·生态·幸福”理念，充分利用科学城科研资源集聚优势，积极探索“科学+基础教育创新融合”新路径。光明区在深圳市率先打造科技创新教育示范区，开展科普研学分制试点工作，将高质量发展对人才、科技的需求，内嵌转化为教育供给侧结构性改革的方向和内容，构建多层次、全方位的中小科技创新教育体系。

校外校内科创教育“双向奔赴”，科创之花在光明区科学城绽放。光明学子在第75届德国纽伦堡国际发明展中获5金5银，在美国匹兹堡IDUSA国际发明展中获7项金奖，在第18届宋庆龄少年儿童发明奖评选活动中获发明作品类全国银奖、广东省初中组冠军，在第二十二届广东省少年儿童发明奖评选活动中获7项一等奖，在全省名列前茅……

依托科学城科技创新、生态资源两大特色，光明区正争创深圳市科技创新、生态文明教育“双示范区”。光明区出台实施《生态文明教育行动计划（2022—2025年）》，将生态文明教育融入基础教育阶段育人全过程。区内学校亮点频出，多所学校摘下国际、国家、省级荣誉奖项，公明中学获评国际生态学奖，华中师大附属光明勤诚达学校获评全国生态文明特色学校。

科创、生态“双子星”交相辉映，光明区教育“五育”并举硕果如星，光明区教师舞蹈团原创舞蹈荣获2023广东省群众艺术花会（音乐舞蹈）银奖，两个劳动教育课题获广东省教科研立项；学生作品入选全国青少年模拟政协提案征集活动全国中学组“模拟政协提案作品”……学校光影似星河，光明新区高级中学获评广东省中小学心理健康教育特色学校。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。在充满光荣与梦想的新征程上，光明区将在国家发展的新方位新征程中，找准教育强国建设的新定位新任务，以教育之力、教育之强擦亮一流科学城“底色”，为教育、科技、人才“三位一体”的时代命题探索出光明的实践路径。（明媛 谢婷婷）

江苏省江阴市辅延中心小学

探索“新结构性学习”样态 促教育教学变革

江苏省江阴市辅延中心小学（以下简称“辅延中心小学”）始建于1903年，是当地一所百年名校。在推进素质教育的过程中，学校坚持“树人为本、师德为先、质量为根、特色为翼”，立足课改，积极探索“素养导向下的新结构性学习”样态，走内涵发展之路。

“新结构性学习”是辅延中心小学提出并倡导的，其以核心素养为导向，以内容结构、形式结构、运行结构、效能结构为内涵逻辑，通过研究促进学生素养结构全面、个性发展的多种学习样态，使学生通过学习获得更深层的、可关联的正确价值观、必备品格和关键能力。相关研究“基于素养导向下的新结构性学习实验的实践研究”立项为江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目，“素养导向下儿童新结构性学习的多种样态探索”立项为江苏省“十四五”规划重点课题。学校通过理论研究、实践研究、反思修正和成果集结四条线索四驱并进，同步螺旋提升，探索了教育的新思潮，明晰了教育的新方向。

建立专业教研团队 深入开展理论研究

为全面贯彻国家教育方针，培养具有适应未来社会生活所需素养与能力的新时代儿童，通过“新结构性学习”的相关理论和课程，探索新课程背景下学校教育教学改革的实践样态。2023年5月，辅延中心小学举办了为期两天的“新课程·新结构·新发展——小学新结构性学习主题论坛暨课程展示活动”。来自全国的专家学者、领导嘉宾以及江苏省内外名师对学校的探索和实践成果给予一致肯定。

自开展“素养导向下的新结构性学习”探索以来，学校围绕“学习方案”“教学”和“学习”展开评价改革研究。首先，学校邀请专家、名师到校作讲座和专题引领，不断深入解读“素养导向下



儿童新结构性学习”理论支撑和研究实践路径探索。引进高校教授和研究员作为项目指导专家，定期到校进行指导，系统梳理和修改实施方案。其次，建立专业的教研团队开展研修。学校依托名师工作室、重点骨干教师培养、示范辐射等工作，带动成员所在校骨干教师、青年教师梯队提升，开展“同伴互助—课堂观察—教后反思—课堂再实施—课后再反思”的活动。每次研究围绕“新结构性学习”教学范式开展课例研究，通过示范课的引领、研究课的实践、主题式的研修、专题式的研讨、反思式的改进、总结式的提升，发挥先行研究、交流研讨、示范引领的作用。同时加强学科组、学科基地建设，推进教研活动制度化、积分化、互动化、亲历化，提升团队教研水平。通过学科基地建设，建立跨校合作机制，持续推动项目进展。

为深入研究“新结构性学习”，学校以微学习、微讲述、微论坛的方式，夜话“新结构”，把脉研究动态。从2023年春季学期开始，每周三晚上，学校核心团队的14名成员围绕“小学新结构性学习的实践研究”项目、“素养导向下儿

童新结构性学习的多种样态研究”课题，聚焦教育理论、教育思想、教育实践问题展开研讨。每次活动首先从“微学习”开始，由主讲人带领大家共读一本书，分享阅读感悟或带领大家共学课题项目相关论文、案例、成果经验等；“微讲述”，则由主讲人围绕学校课题、项目，结合自身本学科教学，从理论到实践谈课题研究观点，“微论坛”，即大家围绕主讲人讲述内容，基于自身理解与本学科实际，谈感悟、谈困惑、提意见与设想，相互碰撞、质疑、启发……每次安排1—2名主讲人，所有成员轮流主讲，每次论坛人人发言。提“真”问题，做“真”研究，立足实践，深耕课堂，致知于行。通过这一常态化、沉浸式、长效性的互动交流，各学科定期相互碰撞、反思、诊断，为学校科研注入了新的力量，探索了新的机制，开启了新的征程。

确立课堂一般范式 探索多种学习样态

辅延中心小学在开展“素养导向下的新结构性学习”的探索和实践过程



中，各学科通过教学实践探索“新结构性学习”课堂的实施范式，经过课题组的探索实践，基本确立了以“学习前—学习中—学习后”为框架的教学范式。

首先，学校进行了“做中学”教学实验，并通过“新结构性学习”对“做中学”不断进行提升与深化。一方面，组织全体语文、数学、英语教师进行“学案”的研发设计，通过审视、整合教学内容，改进教学设计，达到“教—学—评”的统一。另一方面，积极探索变革教学方式，充分发挥“学案”在日常教学中导学、导探、导学的作用，使“学案”成为培养学生自主学习和建构知识结构的一种重要媒介。目前“学案”已完成第三版的修订工作并投入使用，现已开启第四版的修订工作。“学案”编写是学校落实“双减”政策的重要举措，是课堂教学活动的必要补充，各学科教研组通过集体备课确定学习目标，精选和创编学案，有效规避了作业数量过多、质量不高、课业负担过重等问题。其次，开展“大概念”统摄性学习，即站在学科整体的高度进行学习内容的重构与优化，透过表面的“知识点”，寻找学习内容之间存在的共同的本质联系，厘清核心知识的脉络，提取“大概念”。学校对教材进行认真的梳理，根据“大概念”对教材资源进行重新整合，将散状的知识结构体系化、系统化，积极进行“大概念”统摄下的教学实践。再次，开展“学习单元”主题性学习。“学习单元”是大课程观下教学内容、教学结构、教学资源以及教学过程有机融合与协调。学校正确把握学科关系，克服学科本位倾向，紧紧把握学科核心素养和关键能力的培养目标，找到学科整合的契合点，将教材内容进行拓展延伸，从学科内走向学科间，从课内走向课外，形成“主题性学习”学习单元。例如，语文学科设计了“阅读一篇文，打开一扇窗”的主题性学习单元，开发了“我是‘西游’小编剧”的主题性学习单元的课例，数学学科开展

了“科创与学数学”等主题性学习单元等，均取得了良好的教学效果。最后，开展“任务驱动”项目化学习。在“新结构性学习”的实践中，学校提倡教师采用项目化学习的方式，以学生学习为中心，充分调动学生的学习和探究兴趣，让他们围绕一个真实的复杂问题进行持续探究，在这个过程中培养学生的认知能力、合作能力和创新能力。学校各个教研组积极尝试探索项目化学习的案例研究。如恰逢传统节日时，数学学科设计了国学与数学融合的项目化学习活动，学生在运用数学知识解决问题时提升了学科关键能力，激发了学生对中华优秀传统文化的热爱。语文学科还申报了江苏省教学研究课题“基于统编教材的小学语文项目化学习的实践研究”，经过三年的研究，目前该课题已顺利结题。

构建一体化评价机制 强化教育成果转化

“新结构性学习”需要对教学内容进行重构，因此教学设计和教学过程、教学结果一同成为教学评价的三大维度。辅延中心小学以知识、情感与技能三维评价目标的达成情况为基本评价标准，围绕基本教学范式和学习方案的设计，构建了一体化评价机制，涵盖4个维度和10项指标。4个维度即先进性、完整性、规范性、一致性；10项指标即体现素养导向，反映新课改精神，目标、内容、实施、评价的一致性，体现课时、单元、学科之间的关联性，目标KUD表述要体现科学性（遵循ABCD

法），内容结构性（体现层次性和关联性），围绕探究活动组织教学，评价设计体现出发展性和增值性，体现教学评一致性，核心素养表现的内部要素一致。

在评价方式上，采用可观测学习结果的评价，在教学前、过程中以及结束后，通过课堂观察、师生对话、任务布置、思维导图等方式评估学习目标达成度，并根据学科SOLO评价量表，从“积极性、合作性、探究性、创新性”等维度完整评估学生的学习结果。学科SOLO评价量表把学生在解决问题过程中所体现出来的思维结构水平分为前结构、单点结构、多点结构、关联结构和抽象拓展结构等，这样分类目的是改变教学行为和课堂样态，发展学生的核心素养。

学校通过“新结构性学习”评价改革，建立了更加注重科学化、规范化和凸显个性化、人性化的多元评价体系，符合教育的自身规律，给学生、教师和学校教育都带来了积极变化，成为提高教师专业素养、激发学生志趣的有效手段，取得了丰硕的成果。2020年以来，学校先后主办、承办了“小学新结构性学习‘同人·同课·异构’”教学研讨、“新结构·新传承·新发展——小学新结构性学习”主题论坛等13项大型活动；“小学新结构性学习的实践研究”“极目前瞻‘新结构’——小学新结构性学习的实践研究”“新课程·新结构·新生长——小学新结构性学习的实践研究”等10个主题研讨；研究团队成员在省级以上重点学术期刊发表相关论文23篇；举办讲座、展示公开课等32次，参加人数近4000人次。

通过“素养导向下的新结构性学习”的探索和实践，有力推动了辅延中心小学打造全面育人新样态，促进了学校的可持续发展，助力学校高质量发展，为深化新时代教育评价改革进行了有益的探索。

（刘英杰 沈俊杰）