

观察

2024年政府工作报告提出“加强学生心理健康教育”——

学生心理健康为何受关注

本报记者 张贤芳

全国人大代表、山东省临沂市北城小学党总支书记张淑琴发现,3月12日发布的政府工作报告在2024年政府工作报告中新增了“加强学生心理健康教育”这一句话。对此,她深有感触地说,这充分表明党中央、国务院高度重视学生心理健康工作,对进一步全方位高质量地促进学生身心健康影响深远。



在浙江省湖州市德清县舞阳街道上柏小学,学生正在进行“毛毛虫”趣味运动游戏。

王树成 摄

1 | 学生心理健康工作意义重大

“在今年两会上,学生心理健康问题牵动着不少代表委员的心,大家热烈地探讨,积极出谋划策。”张淑琴说。

党中央、国务院高度重视学生身心健康和全面发展,高度重视学生心理健康工作。习近平总书记作出重要指示,为做好新时代学生心理健康工作指明了前进方向,提供了根本遵循。

近年来,各项政策接连出台。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》对青少年心理健康教育提出了明确要求;《国务院关于实施健康中国行动的意见》和《健康中国行动(2019—2030年)》部署开展心理健康促进行动。

教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,标志着加强学生心理健康工作上升为国家战略。今年2月,全国学生心理健康工作咨询委员会第一次全体会议召开,部署共同做好学生心理健康教育这篇大文章。

心理健康问题为何受到如此关注?张淑琴分析,重视学生心理健

康是坚持立德树人根本任务的应有之义。青少年是祖国未来的建设者,是中国特色社会主义事业接班人,合力关心和爱护青少年身心健康成长,教育和保护好下一代,是立德树人根本任务的集中体现。

“学生的心理问题不仅关涉学生自己,也是影响社会稳定和公共安全的潜在因素。”张淑琴表示,健康良好的心理状态,有助于增强学生的自信心和归属感,进而帮助他们成长为独立自主、积极向上的新生代力量,为社会和谐稳定发展注入活力和创造力。

2 | 心理健康服务亟待补齐短板

“我们不去医院检查,本来孩子啥事没有,说得好像事挺大一样。”“我的孩子不能因为这个事被别人议论,诊断书肯定会影响孩子的未来。”……

在很多一线心理教师看来,家长这样的反应很常见。在家长中普遍存在的“病耻感”,给学生心理问题的发现埋下隐患。

安徽省淮北市心理健康教育辅导中心心理咨询师杨艳艳注意到,一些多子女家庭注意力转移,也容易导致孩子心态发生变化。一方面,家庭容易忽视孩子的心理健康状况;另一方面,学校心理健康工作也存在不足。

全国人大代表、湘潭大学校长潘碧灵调研发现,专职心理健康教育师资不足,尤其是在中小学,很多学校心理健康教育由兼职教师开展。由于兼职教师往往缺乏心理学专业背景和专业心理咨询技能,无法承担心理健康教育的课堂教学,学生的心理问题难以得到有效疏解。

多元化的成长环境,也增加了处理学生心理健康问题的难度。全国政协委员、天津市政协副主席张金英就格外关注青少年网络游戏沉迷的问题。

在她看来,频繁参与网络游戏会让学生逐渐迷失于虚拟世界中,忽视学业、社交和家庭责任,逐渐与现实世界脱节,形成以“孤独、紧张、恐惧、冷漠和非社会化”为特征的网络性格,甚至产生严重的心理健康问题。

3 | 多措并举守护学生心理健康

广东省佛山市南海区建立“三证”全员轮训机制(心理健康教育C证覆盖所有中小学教师,B证覆盖所有中小学校长和班主任,A证覆盖所有心理教师),确保全体教师的心理健康教育水平保持高水准;

内蒙古组织遴选全区高校心理健康教育教师,建立“内蒙古心理健

康志愿服务队”,向全区广大师生、家长提供心理健康教育志愿服务;……

加强学生心理健康教育已被写入2024年政府工作报告,在这崭新的春天,守护学生心理健康的努力正在发力。接下来,如何进一步凝聚各方力量,呵护学生的心灵净土,成为教育系统的“必答题”。

为了确保每所中小学至少要配备1名专职心理健康教育教师,全国人大代表、河南省周口市东新区许湾乡希望小学校长李灵建议,将中小学专职心理健康教育教师配备纳入地方教育督导的重要内容,增加中小学专职心理健康教育教师配备在学校综合考评中的占比。

“家校协同进行青少年心理健康教育并不只是简单让家庭和学校分工合作,而是需要家庭和学校共同研究、实践青少年心理保护,通过科学研究,明确各自相关的功能、方式、相互作用等科学问题。”在全国人大代表、西南大学副校长赵玉芳看来,应充分重视家校协同在守护学生心理健康中的作用。

全国人大代表、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇认为,要坚持健康第一的教育理念,让学生在丰富多彩的教育生活中发现自己的主体价值,看见自己的主体人格。

教育部等四部门印发通知

开展全国近视防控宣传教育月活动

本报讯(记者 张欣)近日,教育部、国家卫生健康委、市场监管总局、国家疾控局联合印发通知,决定在2024年3月以“有效减少近视发生 共同守护光明未来”为主题,开展第8个全国近视防控宣传教育月活动。

通知作出6项部署。一是推进近视防控“六个一”试点。教育部命名的全国儿童青少年近视防控改革试验区(市、区)结合近视防控改革试验区工作要求,在中小学、幼儿园部署开展“每班张贴一张标准对数视力表、中小学生学习每天上下午各做一次眼保健操、每月开展一次班级内视力自测、每季度开展一次近视防控科普宣教活动、每学期初开展一次全校学生视力状况”等“六个一”近视防控试点,探索总结开展一次近视防控新举措和有效方法。二是确保中小学生学习正常活动。中小学生学习期间应安排学生走出教室适量活动和放松,每天统一安排30分钟大课间体育活动,让学生有更多时间到户外活动和望远,缓解视力疲劳。三是深入开展近视防控宣传教育。各地教育、

卫健、疾控等部门强化医教结合,医校协同,组织近视防控宣讲团、眼科和儿童眼保健专家,深入中小学校和幼儿园、社区开展近视防控和视力健康宣教活动和眼科义诊活动,大力普及科学防控近视的方法和高度近视的危害,帮助孩子养成良好用眼习惯,支持和指导医疗机构协助学校加强学生视力检查和咨询指导,指导视力不良学生及时矫正,做到近视早预防、早发现、早干预、早矫治。四是开展中小学生学习视力监测。中小学生在宣传教育月期间开展一次视力监测,重点关注中小学生学习寒假返校后视力变化情况,及时将视力监测结果反馈给学生和家长。五是严厉打击营销环节违法行为。各地市场监管部门加强眼镜制配场所计量监管,深入开展近视防控相关产品质量执法,加大对近视防控相关虚假宣传等违法行为打击力度,严厉查处各类违法行为,依法从严查处儿童青少年近视防控产品误导性营销宣传行为。六是选树推广近视防控先进典型。选树并大力宣传一批近视防控先进学校和班级,引导学校和广大师生、家长树立健康第一的教育理念。

“就业不落实,帮扶不放手”

(上接第一版)

“如果没有老师们‘点对点’的帮扶,我恐怕还没找到适合的创业路。”该校环境与材料工程学院2014届毕业生、烟台明远企业管理咨询有限公司总经理贾洪杰说。

在校期间,贾洪杰连任4年班长且成绩优异,曾一门心思扑在创业上,可缺少本钱和资源的他四处碰壁。学院教师了解到相关情况后,帮助联系烟台市科学技术协会相关的行业专家,为贾洪杰提供商业模式、战略规划、团队建设等方面的指导。2017年,贾洪杰与其他几名校友联合成立了烟台明远企业管理咨询有限公司,几年下来,取得了不错的业绩。

此外,针对低保家庭、零就业家

庭、脱贫家庭、残疾等家庭经济困难毕业生,烟台大学严格落实帮扶责任制,建立帮扶台账,明确责任人,责任表,合理发放求职创业补贴和临时困难补助,利用名师工作室、课程教研室等教育教学平台开展就业指导与咨询服务,从经济援助、心理疏导、家校联动等各方面开展重点群体就业帮扶,做到“就业不落实,帮扶不放手”。

“我们在持续访企拓岗、不断拓宽就业市场的同时,将进一步优化工作举措,为毕业生提供精细化、个性化的精准就业指导服务,实现‘就业精准指导、供需全面对接、人职精准匹配’,全力促进毕业生高质量充分就业。”烟台大学党委书记、副校长姚昌说。

“张桂梅思政大讲堂”何以吸引千万人

(上接第一版)

此外,“金课”的成色离不开机制的保障。在大讲堂第12讲的策划筹备会上,记者看到,一堂45分钟的背后,是一支由高校思政专家和广电、宣传部门等各类人员组成的“智囊团”。

“多方联动是大讲堂运转良好的重要保证。”云南省广播电视台副总编王珂说,聚合各类资源和智力支持,大讲堂不断寻找思政教育规律和传播规律结合的最优解。

“这堂‘金课’,是深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神的具体举措;是全省思想政治工作推进会的重点项目;是省委、省政府牵头统筹各方力量,积极探索思政教育一切可鉴管用方法的实践。”云南省委教育工委副书记陈世波说。

以大讲堂为标杆扩大辐射引领

位于保山西部的高黎贡山为什么被誉为“世界物种基因库”?2月29日,在云南“张桂梅思政大讲堂”保山分课堂第二讲上,来自大中小学各学段的师生代表,用舞蹈、歌曲和情景剧等形式,为全市大中小学师生带来一堂富有保山特色的思政课。

自创建之初,大讲堂面向全省以“线下授课+线上观看”的形式开课,每学期举办4讲。如何突破大讲堂在时空上的局限,进一步扩大辐射引领作用,发挥示范带动效应?2023年起,云南在各州市和高校设立分课堂,形成了以“张桂梅思政大讲堂”为标杆、各分课堂联动的大思政教育格局。如今,云南87所高校和16个州市都开设了分课堂,讲开220余场次,覆盖师生50余万人。

“可以说,大讲堂作为标杆,给我们展现了一堂有着极高艺术审美价值和教育价值的课堂应该是什么模样。”分课堂总策划、保山市教育体育局局长方强说。

作为集全省之力打造的思政教育第一“金课”,大讲堂为各类学校如何创新办好思政课作出了示范。如今,随着各地各校分课堂建设积极性不断提高,一批具有本地本校特色亮点的示范课堂也不断涌现。

“通过分课堂建设,我们把原本‘散落各地’‘单打独斗’的思政教育资源和活动凝聚起来,形成了经纬纵横、上下联动的思政教育品牌矩阵。”云南省委教育工委宣传部长王文婷介绍,目前,云南已经在省级层面建立了

大讲堂课程“资源库”,吸纳分课堂的优质资源,并将其汇聚成为全省思政教育源泉。

以第一“金课”作为思政课教师提升的契机

今年是昆明市第八中学教师肖云仓成为思政课教师的第11个年头。

尽管每年都会有学生向他提出一些很“深沉”的问题,但肖云仓感受到,“今天青少年的思想要比以前更成熟,思政课也面临新的形势”。

在大讲堂,肖云仓找到了回答这些困惑的“钥匙”。

“说到底,大讲堂其实讲的是人,探寻和呈现的是人到底有多么的力量。”肖云仓说,带着学生分析大讲堂的内容,他们发现,无论是深受学生爱戴的张桂梅老师,还是带领农民致富的朱有勇院士,这些先进人物并不是生而伟大,“他们最初可能只是想改变一些事情,但在实现的过程中,逐渐明确了自己的使命,在坚守初心中成就了不凡”。

这对肖云仓的触动很大,从此,他的课堂变了。一次,他将学校里被誉为“高原上的红烛园丁”的美术教师翁滇林请进了思政课堂,用身边人身边事传递思政力量。

“从主题来看,大讲堂与我们思政课程的内容有着很高的契合度,可以作为教材对课堂进行拓展,实现大讲堂和校内‘小’课堂的联动。贴近师生、资源优质、无缝衔接是我们思政课教师使用大讲堂资源的真切感受。”昆明理工大学马克思主义学院教师李雪松说。在李雪松看来,大讲堂可以对传统思政课堂进行有效补充,达到立体育人的功效。

作为云南思政教育第一“金课”,大讲堂为各类学校如何办好思政课、广大教师如何教好思政课作出了示范。近年来,以大讲堂和分课堂建设为契机,众多思政课教师走出校门,站上了市级乃至省级舞台,培养和锻炼了一大批优秀的思政课教师,带动创建了一大批思政示范课程。今年,在第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动“教学竞赛单元”中,李雪松等思政课教师代表云南省获得了3个特等奖。

“通过分课堂建设,我们把原本‘散落各地’‘单打独斗’的思政教育资源和活动凝聚起来,形成了经纬纵横、上下联动的思政教育品牌矩阵。”云南省委教育工委宣传部长王文婷介绍,目前,云南已经在省级层面建立了

深圳一位教师为激励学生,骑行18天回老家——

一个跨越2147公里的约定

暖心闻

通讯员 杨怡 林华婷
本报记者 刘盾

王辉辉是深圳市龙岗区外国语学校(集团)和美小学的体育教师。在过去的寒假里,他用18天时间,单人单车,从深圳骑自行车回到老家甘肃,全程2147公里。这个不寻常又令人佩服的举动,缘于他和学生的约定。

在寒假放假前,作为体育教师的王辉辉向学生布置了体育运动计划,让学生在寒假也坚持每天进行适度的

体育锻炼。但很多学生都表示假期里坚持锻炼太难了,任务很难完成。面对学生的畏难心理,王辉辉没有采用寻常的说教方法,而是产生了一个大胆的想法。“你们坚持完成这个体育锻炼计划,老师也来交一份‘假期实践作业’!”王辉辉决定以骑行的方式回到老家甘肃,用这个听起来不可思议的挑战来鼓励学生坚持体育锻炼。

1月20日,在做了充分的准备后,王辉辉带着补给,正式踏上了独自一人的漫长骑行之旅。从温暖的南方到严寒的北方,从平坦的原野到崎岖的高山,从喧嚣的城市到安静的野外……一路上,王辉辉遭遇自行车挡泥板结冰、寒潮、大雪封山等困难,但他没有想过放弃,坚持靠着骑行

车前进,最终在18天后到达目的地。

“还记得刚加入龙岗区外国语学校(集团)时,总校长唐文红曾说过,作为龙外的青年教师,要积极践行龙外的‘美好教育’理念,永葆奋斗者的姿态,所以我想借此机会用实际行动践行这一理念,并告诉我的学生,不要轻言放弃,而要坚持之以往,目标终会实现。”王辉辉表示。他以自身为例,鼓励学生不要因为基础差或目标太大等就轻易放弃。“比如我骑得慢,我就比别人早出发,其他人下午四五点就可以到目的地,我坚持骑到晚上八九点,同样也可以到达目的地。”王辉辉说。

一路上,王辉辉将骑行路上的见闻拍成短视频,上传到自媒体平台。通过自媒体平台,学生看到了王辉辉

骑行的经历,都激动地留言,“从辉辉老师身上可以感受到体育精神”“辉辉老师,你是我的榜样”……

除此之外,学生还会向王辉辉讲述自己的锻炼成果,有的在家里练习平板支撑,有的在小区楼下坚持跳绳,还有的通过爬山来锻炼肺活量……王辉辉用挑战的方式,不仅激励了学生坚持体育锻炼,也收获了真挚的师生情。

在开学后,王辉辉在日常的体育教学中,也看到了学生的进步与改变。在面对相对困难的体育项目时,学生少了些畏难情绪,多了些尝试精神。王辉辉很欣慰地看到,自己完成与学生的约定,能够激发学生坚持不懈的精神。

“我们利用各自学校的地理位置优势和资源优势共同开展实践活动,进而取长补短、共同发展。”松鹤路小学教联体相关负责人介绍,两校在结成“手拉手”共建学校后,通过每月开展师生往来活动,实现双向融通,共享共用。

去年,樊城区投入1170万元对农村学校运动场进行改造,在硬件上大力改善农村学校办学条件。“学校运动场告别了曾经的简陋场地,人工草坪、塑胶跑道等配套设施齐全。”太平店实验小学校长张恩龙介绍。让张恩龙更加高兴的是,组建教联体后,人民路小学通过选派优秀教师交流、开展共同教研、送教下乡等一系列活动,为相隔近40公里的太平店实验小学提供了各项帮助。

时发挥传球速度,做到人球合一!”新学期,樊城区太平店实验小学的操场上热闹非凡,学生在襄阳市人民路小学支教教育教师李文红的引导下,学习足球脚背运球要领。

去年,樊城区投入1170万元对农村学校运动场进行改造,在硬件上大力改善农村学校办学条件。“学校运动场告别了曾经的简陋场地,人工草坪、塑胶跑道等配套设施齐全。”太平店实验小学校长张恩龙介绍。

让张恩龙更加高兴的是,组建教联体后,人民路小学通过选派优秀教师交流、开展共同教研、送教下乡等一系列活动,为相隔近40公里的太平店实验小学提供了各项帮助。

(上接第一版)

如何统筹区域内教育资源,推动城乡义务教育优质均衡发展,让孩子在家门口就能上好学?2022年以来,樊城区抢抓湖北省首批教联体试点机遇,以3组7所省级教联体试点学校为示范引领,将全区25所优质学校与乡镇43所中小学、教学点结成“手拉手”城乡共建教联体,通过资源共享、师资联用、评价联动等发展举措,进一步缩小了城乡、区域、学校间的差距。

摘南瓜、拍冬瓜……在樊城区朱坡中心小学的“勤耕园”里,朱坡中心小学学生和松鹤路小学学生一起体验收获的快乐,也增进了彼此之间的了解和友谊。