

近年来，随着大数据、云计算等新的信息技术与社会各方面加速融合，传统的会计业务已经由手工记账向智能化记账报账全面蜕变，原来的高校财会教学模式已经不能满足时代发展需要，必须进行创新和改革。烟台职业学院会计系将信息技术与财会专业教学相融合，积极探索高校财会教学新路径，通过采取优化课程设计、利用微课教学、校企深度合作、强化实践实训教学等措施，积极探索互联网新形势下的高校财会教学新路径，为社会和企业培养出了大批符合时代发展要求的高素质财会人才，使高校财会专业教育更好地服务于社会 and 经济发展。

### 优化课程设计，提高信息技术课程比重

随着整个社会会计电算化的深度普及，高校财会专业原有的课程设计已经出现与现实社会需求相脱节的问题，这就要求必须重新设计会计课程，将教学过程与信息技术有机地融合在一起。烟台职业学院会计系以重点突出信息技术和财会专业的融合创新为突破口，开设“计算机应用技术”“Excel在财务会计信息系统中的应用”“会计电算化”等科目，让会计专业学生掌握现代信息技术在会计领域应用技术知识。同时，在会计课程设计过程中，还实行理实一体化教学模式，引入金蝶和用友财务管理软件，贯穿于教学和实训过程之中，让学生在课程学习中接触和掌握全新的财务工具和技术，全面满足学生实际操作的需要，使理论知识与现实场景深度融合。

### 创新教学模式，实现“互联网+会计”教学一体化

烟台职业学院要求财会专业教师能够合理运用慕课、微课、优质教学课件等各类网络资源，实现线上与线下相结合的“互联网+会计”教学一体化。教师根据教学的需要以及学生基础来筛选教学课件，也可以根据高校教学实际，自主制作微课视频，建设学校财会专业信息化教学资源库，以此提升会计专业信息化教学水平。在教学过程中，教师指导学生学会用各类终端上网课，全面学习互联网优质教学课程。学生通过网课APP扫描班级课程二维码进入课堂，观看视频预习功课，根据教师的课前要求，了解本节课教学重点，明确教学目标。教学模式具体如下：一是教师以短视频、导学案例或微课等形式推送课前学习任务，由学生提前进行预习，教师通过平台及时掌握学生的预习情况。二是教师根据课前推送任务的完成情况和效果，有针对性地在课堂上进行深度讲解，尤其是针对重点问题进行分析。三是组织学生上机进行虚拟仿真操作，对讲解学习的知识进行比对分析，观察学生的掌握程度。四是进行课堂讨论，通过论点辩论赛、现场演绎等形式活跃课堂气氛，让学生身临其境，激发他们的学习兴趣。五是做好课堂总结，教师在互联网教学平台上发布课后习题以及实训作业，由学生根据课程讲解和讨论结果独立完成，从而达到课后巩固的目的。借助“互联网+会计”教学一体化的模式，真正实现了课堂上以学生为中心，教师起到引导的作用，课前、课中、课后形成闭环的教学目的。“互联网+会计”教学一体化实行以来，教师教研成果丰硕，财会专业学生的学习成绩和能力有了很大提升，近年来烟台职业学院的学生多次获得国家和省市级技能比赛奖项。

### 校企合作，打造模拟实训平台

高校财会专业与企业合作，在教育教学中教会学生如何处理实际的财务问题，这是开展实践实训教学项目的重要渠道，也是高校财会教学改革路径的重要一环。目前企业财务管理的主流趋势是建立财务共享中心和走向业财融合，因此，高校财会教学要立足这一背景，努力打造与企业相通的会计专业模拟实训平台。烟台职业学院根据这一发展变化，引进财务共享中心软件，引入到会计专业实训教学项目中，针对财务共享中心的实际运转状况，有针对性地开展专项训练，提升学生信息化素养，使学生更具就业竞争力。同时，与知名企业进行合作，邀请企业会计和学院教师共同负责学生的实训教学，明确校内教师主要负责财务共享中心理论知识教学，讲解软件的基本操作界面和各个模块功能，企业会计负责人真实的财务数据，为学生讲解财务管理模式以及财务共享中心的操作流程。在企业会计的引导下，学生在模拟平台上实际操作，练习财务共享中心各个模块操作技巧，深刻了解掌握在线审批财务报表、入账和出账数据管理、资金流动、网上银行转账审核等流程，学到的会计理论知识和实践全面结合，为将来就业奠定了坚实基础。

高校财会专业教学路径创新是赢得未来的必然要求，高校只有充分利用现代科技手段，为高校学生提供更加灵活、个性化的互联网教学指导，在课程优化、教学模式创新、校企深化合作等方面锐意探索，才能不断提高高校财会专业的教学质量，真正做到以学生为中心，培养高素质财会人才，为经济社会发展作出更大的贡献。

(许新迪)

### 着眼课程建设 关注教学改革

对于县域普通高中来说，想要实现人才培养模式的多元化，必然要求学校在开齐开好国家课程的基础上进行课程设置的改革创新。首先，河北宁晋中学在教学实践中，坚持将创新人才的培养目标要求与教学内容、课程体系、管理制度及评价方法等方面相适应。其次，河北宁晋中学积极推进校本化建设，对高中阶段课程教学中必修和选修课的结构进行了调整，在确保必修课基本要求的同同时，还可以针对学生的特征对必修课的难度进行调整，让他们能够有更多的精力来满足自己的个性化需求。

河北宁晋中学在办学实践中，还主动从自己的实际出发，对其课程设置进行合理调整，实现“保底”与“扬长补短”的有机统一。所谓“保底”，就是把课程内容作为“共同基础”，为全体学生的进步与成长发挥奠基功能；“扬长补短”是指结合学生能力基础、专业方向、兴趣爱好设计差异化的教学内容，适应学生的不同发展需求，更好地满足学生的个性化发展。

(岳伟瑞)

# 以“三教”改革为抓手 深化职教内涵建设

## 重庆工商职业学院

重庆工商职业学院既是重庆开放大学，也是全国“双高”职业院校，共有财经类、商科类及电子信息类等多个专业群，共有在校学生超1.7万人。近年来，重庆工商职业学院始终坚持面向市场和产业办学的宗旨，通过大力开展直播电商、新媒体营销等职业教育，促使学院成为高素质直播电商人才培养的主力军。为高质量推进直播电商专业建设，让学生清晰了解行业对直播电商人才需求的状况，提高学生综合素质，重庆工商职业学院在引领直播电商教育发展过程中，基于直播电商产业特征和人才培养规律，坚持以“三教”改革为抓手，深化职业教育内涵建设。本文系2023年重庆市职业教育教学改革研究项目“数字化转型背景下高职网络营销与直播电商专业‘岗课赛证’综合育人路径研究”（项目编号：Z233088）、中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划2023年度课题“乡村振兴视域下高素质农民信息素养培育路径研究——以重庆市梁平区为例”（项目编号：2023—387Y）阶段性成果。

### 以“三教”改革为抓手 深化职业教育内涵建设

“三教”改革是深化职业教育内涵建设的必由之路。重庆工商职业学院紧跟行业发展推进“三教”改革，在众多课程改革项目中，电商直播课程改革有很强的示范性。重庆工商职业学院注重从教育的系统性和全面性来看问题，强调学院培养的直播电商人才不仅要懂得简单的镜头营销技巧，更要能从产业发展全链条和个体成长全周期等维度，将融通课堂与课外、理论与实践并重作为直播电商教育的基本要求。

重庆工商职业学院的电商直播课程内容设计得较为丰富，主要分为模仿、分岗、实训三大模块。为了突出课程的实效性，学院坚持以教学过程与创业比赛相结合的方式，让学生从“要我考试”变成“我要挑战”，以此来激发学生的积极性。在实训模块上用创业比赛的形式进行考核，学生自主组建直播团队，完成从自主选品、话术设计、直播策划、场景搭建、上播销售到数据复盘的完整直播过程，教师在开展过程性评价过程中对学生表现进行指导和评价，企业对学生直播表现进行评分，并结合直播销售数据，最终得出一个综合评定。这种直播电商课程的改革，既提升了教师授课的成就感，又提高了学生课堂的参与感，也让学生感受到直播电商课程“三教”改革所带来的获得感。

尤其是从2023年以来，重庆工商职业学院把专业实践教育融入电商直播实践教学人才培养的各个环节，创立“观摩—模仿—点评—学习—练习—实战”实训教学六步教学法。课前，学生观摩企业导师直播过程，模仿企业导师直播。课中，校企“双导师”点帮学生课前模仿训练，从不同视角帮助查找问题；学生带着问题学习新知，促进知识吸收；课堂反复练习，巩固学习效果。课后，学生再次进行实践，提升职业能力。“先做再学、理论够用、学后再做”的训练体系，六步循环往复，学生电商直播运营能力实现螺旋式上升。

自直播电商、新媒体营销等课程开设以来，重庆工商职业学院先后与数十家企业建立了产学研合作关系，并在合作企业开展实践课程，内容涵盖抖音短视频创作、视频拍摄剪辑、直播电商运营及如何开启抖音小店及相关操作等多个维度，以“讲授+互动演练+实操”为主，教学模拟真实场景，为学生提供沉浸式学习体验及创业政策指导。

为了有效调动学生的学习积极性，重庆工商职业学院直播电商教学创新团队开拓创新，开发出直播电商

岗位课程体系。课堂教学过程中，学生在直播平台训练，学生的口头表达能力、逻辑思维、身体语言等全方位得到提升。经过近年来的改革创新，多名学生被知名电商企业提前签约，企业提供更好的发展平台。直播电商的示范课也得到职业技术学院教师的一致好评。授课教师逐渐成长为教练型教师，从教书育人到启智润心，将课程思政落到实处。

### 以校企合作为助力 开启产教融合实践课程

随着互联网的快速发展，电商直播已成为炙手可热的新媒体形式。为完善电子商务专业人才培养体系，为电商学生成长成才创造更多有利条件，近年来，重庆工商职业学院与多家电子商务直播基地建立了校企合作关系，每学期组织电商专业学生奔赴学校附近的直播基地开启产教融合实践课程。

学校与直播基地通过课程共建的形式，开展直播运营课程项目，侧重于电商直播带货、账号孵化、公益助农、电商课程培训、娱乐直播工会、云仓储业务等内容，逐步形成学校与企业共同育人的机制，共同孵化电商直播人才。与此同时，在学校的努力下，重庆多家中小型企长期为学校提供直播带货实践项目，培养学生直播电商的实操能力，锻炼学生形成良好的表达能力、互动能力，切实地提升销售技术、数据分析能力、营销和活动策划能力等，以实现直播人才培养与地区电商产业发展需求对接、技能培养与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，全面提高电商人才培养质量和适用性。

为深度开展校企合作，培养具有实用技能的专业型、复合型人才，重庆工商职业学院先后到渝贝跨境电商学院等地走访，就“跨境电商课程体系建设”和“技能素质培养”进行实地考察，并在考察之后双方确定了合作意向，围绕资源整合推动校企双向赋能。例如，举办校内直播电商比赛，对接直播电商行业新职业要求，分为直播策划、直播管理两部分，涉及选品与内容与脚本策划、商品讲解与展示、控场等项目流程。赛前，参赛学生围绕直播类目、直播策划、直播控场等方面积极备赛。赛中，充分发挥优势，创新思维，根据直播要求精准选品，锁定特定市场需求和目标客户群体全面策划直播，按时、按要求撰写脚本并完成视频录制。赛后，企业评委针对比赛涉及的直播带货技巧、销售素质和应变能力等进行精彩点评，令全体参赛选手受益匪浅。

学院通过持续加强校企合作，注重让学生们掌握电商直播的基本技能，包括直播营销策略、产品展示技巧和互动沟通艺术等，从而更好地适应市场需求，提升自身职业素养。在职教发展的路上，校企合作、产教融合是大势所趋，重庆工商职业学院近几年一直在积极探索产教融合育人的新模式，建设了直播电商工作室，配备了摄影、直播设备，在校内为学生创造更多贴近工作场景的实习实训环境，并持续加强产学研协同创新，为职业教育内涵式、创新式发展提供保障。

与此同时，重庆工商职业学院依托专业优势，为合作企业开展城市直播、企业直播与社会培训等业务提供人力、教育和场地资源。校企双方相互找准对方诉求，真正实现产教的同频共振。学院学子的多个众创项目成功落地，尤其是2023年1月，学院创意九龙众创空间孵化项目“壹仟零壹艺网络科技(重庆)有限公司”正式签约入驻世界大学生创新创业基地，成为首批22个人入驻该基地项目之一。此次项目的成功入驻，进一步强化了学院创意九龙众创空间对项目孵化过程的标准化、规范化流程，提高成果转化效能具有重要意义。此前，“壹仟零壹艺网络科技(重庆)有限公司”项目还曾荣获“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、重庆市“渝创渝兴”大学生创新创业大赛启航计划一等奖等多个奖项，充分展现了重庆工商职业学院学子的能力。

### 以创新创业为责任 服务当地经济社会发展

为全面深入贯彻党的二十大精神，更好地发挥青年学生在全面乡村振兴战略中的示范引领作用，重庆工商职业学院积极响应“乡村振兴青年人才”计划，立足地方培养人才，服务本地社会发展。在乡村振兴战略中奋勇当先、积极作为，为推进乡村振兴、实现广大人民群众对美好生活的期待贡献力量。

为顺应网络化、数字化、智能化发展趋势，提高学生创新创业能力，助力乡村振兴，重庆工商职业学院通过多种形式组织开展电商直播，助力乡村振兴活动。

近年来，重庆工商职业学院主动服务国家乡村振兴战略，挑选骨干力量派驻重庆市巫山县双龙镇兴凤村、笔架村、安静村，实地调研乡村振兴工作。组织师生深入田间地头、产业园区、便民服务中心等地开展调研，实地察看产业发展实际情况，紧紧围绕乡村“五大振兴”，聚焦聚力产业和

## 河北宁晋中学

# 县域普通高中多样化办学模式探索

师资队伍建设，丰富育人形式，拓展育人路径，立足自身县域普通高中的基本条件，逐渐探索出一条多元化的发展路径。本文系“十四五”河北省教育科学规划课题“新时代普通高中多样化特色化办学模式研究”（项目编号：2303040）阶段性成果。

### 强化师资培训 做好教学常规督查

师资队伍素养会直接影响到教育教学效果，对此，河北宁晋中学在办学过程中强化对师资的要求，从备课、讲课、作业批改、教学辅导、考试考核各个环节和教学反思等多个方面，对学校教师提出了明确的要求。

学校定期进行督导，建立教师专业档案，并把评价结果作为年终评优的重要依据，这有效促进了学校教师教学水平的进步与成长。

### 关注人文素养 促进学生个性化发展

河北宁晋中学在办学实践中，根据学生的兴趣、特长、志愿和发展潜能，为学生提供不同类型、不同层次、不同方向的教育教学资源和服务，满足学生个性化、多元化的学习需求，在学校内开设不同类型的班级和课程，让学生可以根据自己的特点和需要，在课程选择、专业选择、方向选择等方面有更多的自主权和话语

权，这也进一步促进学生全面而有个性地发展。

### 丰富课程内容 因材施教分层教学

河北宁晋中学在保证班级教学的前提下，推进选课走班制度，让学生根据自己的课程选择，按照不同的水平、进度、目标等进行分层分组教学。在教学中，鼓励教师多采用情境式、问题导向式、探究式、合作式等教学策略，关注学生的特点和需求。为了提升教师的教学效果，河北宁晋中学坚持“听评课”“拜师学艺”“集体备课”“学科组”教研活动，并定期举办名师示范课、汇报课等，鼓励优