

孩子和花朵一样，只有在幼小阶段扎牢根须，才能绽放出绚烂的光彩。育人为本，德育为先，山东省滨州市博兴县实验小学多年来始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，紧扣立德树人根本任务，以落实《中小学德育工作指南》为主线，以校园文化与德育活动为载体，不断完善学校、家庭和社会“三位一体”的全环境育人网络，逐步构建起培根铸魂的“好习惯+”德育课程体系，全面提升学生核心素养，为其终身学习与发展奠基。

细化德育内容，确保培养有章可循

为引领学校德育工作有序推进，博兴县实验小学根据时代发展特点和学生发展需要，从常规习惯培养和精神层面培育两方面入手，构建系统的“好习惯+”德育课程体系，让良好的做人、学习、生活习惯融入学生心灵，印在他们成长的足迹里。

坚定常规教育，促进学生习惯养成。为帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，学校明确规定了常规习惯的内容，涵盖路队、礼仪、卫生、两操、纪律等多个方面，并针对每一种习惯制定了详细的养成细则，让好习惯养成教育有据可循、有标可查，切实做到可感知、可操作、可评价。

拓宽精神内涵，促使学生素养提升。为丰富习惯养成教育的内涵，学校充分利用自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、名师资源等校内外资源，用整体视野规划每一个好习惯养成教育主题，如理想信念教育、时代精神教育、道德教育、社会责任教育、劳动教育、心理健康教育等，并细化好其内容和目标，达到低、中、高学段同一主题的系列化螺旋上升态势，促进好习惯养成教育校本化、整体化、系列化。

开展实践活动，搭建多元成长平台

活动即载体，润物亦有声。主题实践活动是博兴县实验小学开展德育工作的重要形式，也是学生思想道德形成和发展的的重要途径，更是学生喜爱且乐于接受的学习方式。

创新常规活动，让学生成为学校的“主角”。为践行“以师生为中心、学生扮演主角”的办学理念，学校鼓励学生积极参与国旗下讲话、主题班会、红领巾广播站、少先队监督岗等常规活动，通过自我教育和自我管理强化主人翁意识，在校园中真正动起来、活起来。

丰富主题活动，渲染校园生活色彩。为增强习惯养成的针对性和实效性，学校以主题专项活动为载体，积极推进“一校一品牌、一校多特色”创建活动，如围绕“源、诗、测、食、风、影、衣、韵、跃、绘”10个核心字开展“二十四节气”研学活动，采用“课前三分演讲”的形式开展党史主题教育，评选“小小代言人”进行以爱学校爱家乡为主题的“在知爱建”宣讲等，对学生进行中华优秀传统文化教育与红色文化教育。

强化艺体活动，搭建自我展示舞台。为搭建学生展示个性特长的舞台，学校构建自主选择、全员参与、自我展示的社团活动课程体系，组建“梦之韵”、“梦之舞”、布老虎、乒乓球、花样跳绳等68个社团，开展叶画展、布老虎制作、社团展示等艺体活动，不仅让学生们的生活更加丰富多彩，也培养了他们的兴趣特长和多维能力。

开展劳动教育，树立终身劳动观念。为培养学生的劳动意识和劳动技能，学校创造条件 and 机会，要求学生参加力所能及的公益劳动和社会实践活动，如每天力所能及的家务劳动，走进社区开展垃圾分类、文明出行、低碳环保等文明实践活动，定期组织学生到博华农业校外劳动实践基地开展施肥、浇水、除草等活动，让学生体验劳动的艰辛和收获的喜悦。

创新评价机制，激发向上向好动力

为推动德育目标的有效落地和德育活动的有序开展，博兴县实验小学创新德育评价机制，对学生习惯培养的过程和效果进行多元化评价，让每一名学生的脸上都绽放出自信和成就的光芒。

养成习惯“储蓄”，实现全员全程育人。博兴县实验小学的学生人手一本“好习惯银行星星护照”，在学校和家庭的活动中心，教师和家长都可以通过“乒乓球章”奖励学生，每一个“乒乓球章”都记录着学生的成长和进步。每周班主任根据“乒乓球章”数量选出当周“班级之星”，每个月选拔月度“校园标兵”，学期末根据星级评价方案评选“最美班级”和“实小好少年”，为他们颁发奖牌和“乒乓玩偶”。同时，每个月根据各班常规成绩评选出“创优班级”和学校最高奖——“校长奖”。这些奖项激发了学生的荣誉感，激励学生朝着更加优秀的目标迈进。

巧借问题清单，提升班级管理水平。学校制定各项常规检查细则和评价标准，采取定时检查和不定抽查相结合的形式，用问题清单的形式及时反馈检查结果，既让班主任看得明白，又让整改更有针对性。

拓宽共育渠道，护航健康快乐成长

教育从来都不是孤立的，在丰富的德育活动中，在多元的评价机制下，构建家校社“三位一体”的全环境育人网络的必要性和重要性日益凸显。

创新家庭作业，系牢家校共育纽带。布置“集五福，探寻年味”寒假系列特色实践性作业，让学生感受传统节日的魅力；居家健身和每日一项家务劳动是学生必做的家庭作业；鼓励学生每晚观看《新闻联播》等电视节目了解国家大事……一系列的家庭实践性作业，不仅实现了作业的多元化、多样化，也使学生的实践能力和认知水平有了很大提升。

“家长漂流日记”，传递家校合育真情。学校开拓家校共育新思路，让父母加入同写随笔的行列，通过“家长漂流日记”记录孩子的成长。或是一次餐桌旁的对话，或是一次不良习惯的矫正过程，或是一次教育契机的捕捉……一本本精美的日记，漂流的不仅仅是文字，更传递出关爱、信任、共享和智慧。

固化沟通形式，凝聚家校共育合力。家长会是家校沟通的基本形式之一，无论是云端相约还是线下齐聚，学校始终以问题为导向，让家长认识问题、现身说法，配合学校解决问题，凝聚家校合力。“家长开放日”则是深受家长喜爱的家校沟通方式。在妙语连珠的语文课、趣味严谨的数学课、美妙欢快的音乐课上，在精彩纷呈的运动会、会操比赛、儿童节庆典等活动中，家长们看到了孩子在学校的表现，进一步增强了家校间的互通共融。

浇花浇根，育人育心。良好的品德修养和行为习惯是立身处世之基，助力学生走得更稳、更实、更高、更远。当然，德育工作不能一蹴而就，未来，博兴县实验小学必将坚持以生为本，加强学校、家庭、社会全方位合作，继续深耕“好习惯+”德育课程体系，夯实德育基石，锤炼德育特色，用心用情做高质量的教育，让每个孩子都拥有值得回味的幸福童年，让每个生命都绽放不一样的精彩，打造独具特色的博兴教育新品牌，为博兴教育和体育事业的发展贡献实干力量。

(王凤强 王立芳)

长春光华学院

实施“四项重点工程” 推进思想政治工作

高校思想政治工作是高等教育的重要组成部分，对培养德智体美全面发展的优秀人才具有至关重要的作用。长春光华学院实施“四项重点工程”，推动高校思想政治工作落实落地。

强化思想政治理论课建设

思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道。要推动高校思想政治工作落实落地，强化思想政治理论课建设是根本保证。

1.优化课程体系。学校进一步完善思想政治理论课程体系，突出马克思主义在课程体系中的核心地位。同时，根据时代发展和学生需求，不断更新思政课程内容。学校每年不定期组织开展思想政治理论课程研讨会，研究论证课程内容和教学形式，不断增强课程的针对性和实效性。

2.提高教学质量。学校思政课教师积极探索教学方法改革，采用案例教学、情境教学、互动式教学等多种方式，激发学生的学习兴趣和学习主动性。学校每学期组织一次“思想政治理论课标兵”评选活动，并组织教学经验分享活动，为思政课教师提供相互交流和学习的平台。同时，不断加强师资队伍建设和提高思政课教师的专业素养和教学能力。所有思政课教师每学期至少开设一次“公开微课堂”，并采取学生线上打分和同专业教师线下评选相结合的方式，评选“最佳微课堂”，进而提升思政课教师的思想政治教学能力。

3.注重实践教学。不断加大思政实践教学力度，通过组织学生参加社会实践、志愿服务等活动，增强学生的社会责任感和实践能力。同时，不断加强对思政实践教学的管理和指导，确保思政实践教学的质量和效果。学校每学期组织一次集中校外实践活动，学生撰写实践报告，每学期举行一次“最美实践者”评选活动，评选10名“最美实践者”，进而激发

学生参加实践活动的积极性。

加强辅导员队伍建设

辅导员是高校思想政治教育的重要力量。加强辅导员队伍建设，对提高高校思想政治工作的针对性和实效性具有重要意义。

1.提高辅导员的专业素质。学校通过开展专业培训、学术交流、职业素养大赛等活动，提高辅导员的专业素质和业务能力。同时，鼓励辅导员进行学术研究，提升学术水平和工作能力。学校每年至少组织一次辅导员集中培训，拓展辅导员开展思想政治工作的理念、模式和方法。辅导员每学期至少完成一篇有关思想政治工作的学术论文，学校评选5篇优秀论文。

2.完善辅导员的激励机制。学校建立健全辅导员激励机制，提高辅导员的工作积极性和职业认同感。学校设立优秀辅导员评选、养成教育成果展等表彰和展示平台，每年累计形成成果20类100余项，有效激发辅导员的工作热情和创造力。

3.加强辅导员之间的协作与交流。学校通过组织辅导员沙龙、辅导员工作室和线上观察室等活动，强化辅导员之间的交流与合作，分享工作经验和心得体会，共同提升工作水平。同时，鼓励辅导员跨学科、跨领域开展合作研究，拓宽辅导员的工作视野和思路。

推进校园文化建设

校园文化是高校思想政治教育的重要载体。推进校园文化建设，对营造良好的育人环境、提高学生的思想道德素质具有重要作用。

1.培育积极向上的校园文化氛围。学校通过举办丰富多彩的文化活动(读书交流分享会、传统文化月、科技创新月等)、学术讲座等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，加强校风、学风建设，学校制定指定日期为“校风观察日”，通过纠正不良风气，营造良好的学习氛围和道德风尚。

2.发挥学生社团的作用。学校鼓励学生参加各种社团活动，丰富学生的课余生活，提高学生的组织协调能力和团队协作精神。同时，加强对学生社团的管理和指导，确保社团活动的健康有益。学校每学期对所有社团的运行情况进行检查，评选3个“年度最佳社团”。

3.利用网络平台拓展校园文化影响力。学校借助互联网技术，搭建网络文化平台，传播校园文化和精神内涵。学校开设校园网站、微信公众号、视频号、抖音、微博等平台，发布校园新闻、活动信息等，鼓励学生发现并传播学校的美景和趣事，并每年组织一次“最美校园”评选活动，评选最美的校园风景，增强校园文化的传播力和影响力。

完善心理健康服务体系

随着社会的发展和竞争的加剧，大学生的心理健康问题日益突出。完善心理健康服务体系，对提高学生的心理素质、促进学生的全面发展具有重要意义。

1.建立健全心理健康服务机构。学校设立专门的大学生心理健康中心，提供心理健康服务、心理咨询和疏导帮扶等服务，为学生提供心理健康教育与培训，开展心理健康宣传活

南京师范大学中北学院法政学院

开展教学竞赛 提升教师法律教学能力

教师是教育改革的关键，教学能力是教师专业能力的核心要素，为贯彻全国教育大会精神，积极推进教学改革，打造高水平、结构化教师教学创新团队，南京师范大学中北学院法政学院坚持长期开展教学竞赛，通过“20分钟课堂教学”“教学反思”“评委点评”等教学竞赛手段，有序考查教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学效果等多个方面，切实提升学院教师法律教学能力。

发挥学院师资优势 形成教学竞赛特色

南京师范大学中北学院法政学院依托母体学校南京师范大学法学院、公共管理学院的强势学科和专业办学。2022年12月，公共管理系改建法政学院，设置法律与公共管理系、大学体育教学部、思政教学部，现有法学、行政管理、社会体育指导与管理等专业，承担全院的思政教学任务。法政学院现有教职工36人，其中专任教师28人、教授1人、副教授2人，中青年教师全部具有硕士学位，5人具有博士学位或博士在读，立法咨询专家、法律顾问、律师、裁判员、心理咨询师等“双师型”教师占专职教师比例达80%以上，外聘兼职资深专家和学者多人。形成了专家教授带头、专任教师为主、外聘专家为辅的多元师资队伍。

教学竞赛源于且高于教学，不仅是竞技和比赛，更是一种促进和传承，是在有限时间内的集中教学展示。为此，学院坚持每学期组织两次以上教学竞赛，一方面，鼓励教师坚守初心，言传身教展风范。始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠诚于党的教育事业，以德立身、以德立学、以德施教，以高尚的道德情操和人格魅力照亮学生心灵，做学生为学、为事、为人的“大先生”，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任。另一方面，强技赋能，三尺讲台育桃李。帮助教师以先进为标杆，在教育理念上与时俱进，在学科教学中精益求精，在教学方法上不断创新，用心上好每一节课，真诚对待每一名学生，努力成为“工匠

精神”的践行者、学生的“摆渡人”，助力学生成长成才。教师们通过交流沟通，实现了教学成长，展现出了较高的教学能力和专业素养。

充分发挥“传帮带”作用 真正实现以赛促教

为提高教师教学能力、促进教学质量提升，南京师范大学中北学院法政学院明确以教学竞赛的模式齐抓共管，充分发挥“传帮带”作用，凝心聚力提质量。为此，学院坚持持续加强教学培训，组织开展各类教学竞赛，以赛促教、以赛促改。

法学专业是中北学院最早开设的专业之一，法学专业课程体系坚持“厚基础、重实践、强综合”的理念，根据教研活动计划安排，2023年8月20日，学院组织开展专项教研活动，就法律专业教师参加教学能力竞赛等工作展开了热烈的讨论。在讨论中，大家就参赛作品名称、基本思路及项目分解开展研讨，提出建设性意见，明确以赛代练、课程育人、文化育人、实践育人任务。

一笔一画，绘就青春画卷；一琢一磨，尽显教师风采。以2023年12月28日组织的教学竞赛为例，本次竞赛主要包括教学基本功展示和评委点评两部分，特邀学院教授担任评委，共有4名教师参与本次竞赛。在基本功展示环节，教师们展现出扎实的教学功底，以各具特色的教学方式，配合“学习通”开展线上线下混合式教学。娓娓道来的话语、行云流水的板书、精彩凝练的课件，无一不显示着他们丰富的教学经验、高超的教学技能和对教学的热爱。

4名青年教师分别以“法律论证

的基本特征”“民事欺诈”“以案释法”，不做犯罪的“工具人”及“西周时期‘以德配天’的法律思想”为主题进行了课堂教学。他们精彩的课程内容、深厚的理论功底、富有感染力的授课热情得到了评委们的好评。针对教师们竞赛中的不足，评委们指出，应进一步打磨课程设计，做到内容上深入浅出、知识点重难点突出，同时应进一步融入思政教育的内容，提升课程思政的融入性，营造了“以赛促教、以赛促改”的良好教学氛围。

推动教学方式创新 切实打造高效课堂

经过近年来的探索，南京师范大学中北学院法政学院全体教师的教学方式更加灵活，教学水平持续提升，多名教师在学院内外各项竞赛中取得佳绩，学生满意度及社会好评度明显提升。

以2023年5月为例，学院组织教学创新竞赛，在各位教师的教学基本功展示之后，三位评委依次进行了点评。与此同时，评委也根据课件的制作、内容的表达、时间的把控等方面对各位教师的表现进行了打分。评委的点评细致透彻，从课件的制作、图片的使用、时间的把控、讲课的互动性、内容的详略等方面提出了自己独到的见解，为教师们以后的教学工作指明了方向。教师们以课堂展示时语言流利、热情饱满，以问题为导向，用透彻的理论破解实际难题。与此同时，现场观赛教师认真记录，在观摩中反思、在反思中进步、在进步中收获。

台上一分钟，台下十年功。参赛

教师教学基本功扎实，教学组织能力，讲课投入认真，课堂管理严格，驾驭课堂教学的能力强，教学环节齐全。课程展示的时间虽短，但背后是教学渊博的专业知识、长时间的耐心琢磨、夜以继日的经验积累。这短短的时间内不仅展现了学院教师深厚的教学功底，也让教师能够相互学习、相互借鉴、取长补短、共同进步。赛后，学院领导对本次竞赛进行分析指导，指出教师要打开教学设计思路，以OBE教学理念为基础创新教学方法，并注重创新过程与创新成效，在授课过程中取法乎上、见贤思齐，进一步提高课堂教学水平和学生汲取知识的能力，真正打造高效课堂。

近年来，基于中北学院法政学院底蕴深厚、人才辈出的现实情况，为了培养青年教师、提升法律教学能力，南京师范大学中北学院法政学院充分发挥师资优势，围绕立德树人根本任务，聚焦青年教师成长成才，致力于以赛促教、以赛促改，帮助学院全体教师深刻理解教学使命意义，回归教书育人本质，提升教书育人能力，营造回归课堂、潜心教学的氛围，很好地发挥了竞赛的牵引作用。目前，绝大多数中青年教师已成为学院教师队伍的主力，教师们富有青春活力，精神面貌好，普遍具有良好的职业道德和敬业精神。

在未来的工作中，南京师范大学中北学院法政学院将一如既往地敬畏教学，牢记育人使命，怀抱梦想、脚踏实地，持续提升、改进教学方法，努力为学院事业发展贡献力量，以此激励青年学子树立投身社会主义法治事业的远大理想，奠定扎实的知识基础，不负时代，不负韶华。

(李艳)

(刘竹义)